**ŠVP ZV „ŠKOLA MOSTEM PRO ŽIVOT“**

**DODATEK Č. 1 č.j. ZŠ/644/23 platný od 4.9.2023**

ŠVP byl projednán školskou radou dne16.10.2023

Mgr. Jasmína Vaňková

ředitelka školy

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program ZŠ Stříbro, Revoluční 1431

zpracovaný v souladu s RVP ZV

**„Škola mostem pro život“**

**Název školy:** Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 **Adresa školy:** Revoluční 1431, 349 01 Stříbro

**Kontakty:** telefon: 374 622 984, 778 486 600

**Datová schránka:**  dwkj5pd

**e-mail:** reditel@zsrevolucnistribro.cz

**Ředitelka školy:** Mgr. Jasmína Vaňková **IZO:** 102 464 332

**REDIZO:** 600 023 109

**IČO:** 70 842 515

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jasmína Vaňková **Zřizovatel:** Plzeňský kraj

e-mail: reditel@zsrevolucnistribro.cz **Adresa:** Plzeňský kraj, Škroupova 18,

telefon: 778 486 600 301 00 Plzeň

**Kontakty:** telefon: 377 195 111

www.kr-plzensky.cz

Obsah

[2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc145504719)

[4.4 Učební osnovy pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně 6](#_Toc145504725)

[4.4.1 Jazyk a jazyková komunikace 6](#_Toc145504734)

[4.4.1.1 Český jazyk 6](#_Toc145504735)

[4.4.1.1.1 Charakteristika 1. stupeň 6](#_Toc145504736)

[4.4.1.1.2 Charakteristika 2. stupeň 8](#_Toc145504737)

[4.4.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc145504738)

[4.4.1.1.4 Učební osnovy 12](#_Toc145504739)

[4.4.1.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník – Čj 12](#_Toc145504768)

[4.4.1.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník – Čj 15](#_Toc145504769)

[4.4.1.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník – Čj 17](#_Toc145504770)

[4.4.1.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Čj 20](#_Toc145504771)

[4.4.1.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Čj 24](#_Toc145504772)

[4.4.1.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Čj 29](#_Toc145504773)

[4.4.1.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Čj 32](#_Toc145504774)

[4.4.1.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Čj 35](#_Toc145504775)

[4.4.1.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Čj 38](#_Toc145504776)

[4.4.1.2 Anglický jazyk 40](#_Toc145504777)

[4.4.1.2.1 Charakteristika předmětu na 1. stupni 40](#_Toc145504778)

[4.4.1.2.2 Charakteristika předmětu na 2. stupni 41](#_Toc145504779)

[4.4.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie 42](#_Toc145504780)

[4.4.1.2.4 Učební osnovy 44](#_Toc145504781)

[4.4.1.2.4.1 Učební osnovy 3. ročník – AJ 44](#_Toc145504793)

[4.4.1.2.4.2 Učební osnovy 4. ročník – AJ 45](#_Toc145504794)

[4.4.1.2.4.3 Učební osnovy 5. ročník – AJ 47](#_Toc145504795)

[4.4.1.2.4.4 Učební osnovy 6. ročník – AJ 49](#_Toc145504796)

[4.4.1.2.4.5 Učební osnovy 7. ročník – AJ 51](#_Toc145504797)

[4.4.1.2.4.6 Učební osnovy 8. ročník – AJ 53](#_Toc145504798)

[4.4.1.2.4.7 Učební osnovy 9. ročník – AJ 55](#_Toc145504799)

[4.4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 57](#_Toc145504800)

[4.4.2.1 Matematika 57](#_Toc145504801)

[4.4.2.1.1 Charakteristika 1. stupeň 57](#_Toc145504802)

[4.4.2.1.2 Charakteristika 2. stupeň 58](#_Toc145504803)

[4.4.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie 60](#_Toc145504804)

[4.4.2.1.4 Učební osnovy M 62](#_Toc145504805)

[4.4.2.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - M 62](#_Toc145504812)

[4.4.2.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - M 64](#_Toc145504813)

[4.4.2.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - M 66](#_Toc145504814)

[4.4.2.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - M 68](#_Toc145504815)

[4.4.2.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - M 71](#_Toc145504816)

[4.4.3 INFORMATIKA 74](#_Toc145504817)

[4.4.3.1.1 Charakteristika 1. stupeň 74](#_Toc145504818)

[4.4.3.1.2 Charakteristika 2. stupeň 74](#_Toc145504819)

[4.4.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie 75](#_Toc145504820)

[4.5 Učební plán 77](#_Toc145504821)

[4.6 Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů 77](#_Toc145504822)

[4.4.3.1.4.1 Učební osnovy 4. ročník - Informatika 79](#_Toc145504829)

[4.4.3.1.4.2 Učební osnovy 5. ročník - Informatika 81](#_Toc145504830)

[4.7.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT 86](#_Toc145504835)

[4.7.4.1 Prvouka 86](#_Toc145504836)

[4.7.4.1.1 Charakteristika 86](#_Toc145504837)

[4.7.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie 87](#_Toc145504838)

[4.7.4.1.3 Učební osnovy 89](#_Toc145504839)

[4.4.4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Prv 89](#_Toc145504845)

[4.4.4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv 91](#_Toc145504846)

[4.4.4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv 93](#_Toc145504847)

[4.7.4.2 Vlastivěda 96](#_Toc145504848)

[4.7.4.2.1 Charakteristika 96](#_Toc145504849)

[4.7.4.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 97](#_Toc145504850)

[4.7.4.2.3 Učební osnovy 99](#_Toc145504851)

[4.4.4.2.3.1 Učební osnovy 4. ročník – Vl 99](#_Toc145504857)

[4.4.4.2.3.2 Učební osnovy 5. ročník – Vl 100](#_Toc145504858)

[4.7.4.3 Přírodověda 101](#_Toc145504859)

[4.7.4.3.1 Charakteristika 101](#_Toc145504860)

[4.7.4.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 102](#_Toc145504861)

[4.7.4.3.3 Učební osnovy 104](#_Toc145504862)

[4.4.4.3.3.1 Učební osnovy 4. ročník – Př 104](#_Toc145504867)

[4.7.7 UMĚNÍ A KULTURA 110](#_Toc145504870)

[4.7.7.1 Hudební výchova 110](#_Toc145504871)

[4.7.7.1.1 Charakteristika 1. stupeň 110](#_Toc145504872)

[4.7.7.1.2 Charakteristika 2.stupeň 111](#_Toc145504873)

[4.7.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie 112](#_Toc145504874)

[4.7.7.1.4 Učební osnovy 113](#_Toc145504875)

[4.4.7.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Hv 113](#_Toc145504884)

[4.4.7.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Hv 114](#_Toc145504885)

[4.4.7.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Hv 115](#_Toc145504886)

[4.4.7.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Hv 116](#_Toc145504887)

[4.4.7.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Hv 118](#_Toc145504888)

[4.7.7.2 Výtvarná výchova 120](#_Toc145504889)

[4.7.7.2.1 Charakteristika 1. stupeň 120](#_Toc145504890)

[4.7.7.2.2 Charakteristika 2. stupeň 121](#_Toc145504891)

[4.7.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie 122](#_Toc145504892)

[4.7.7.2.4 Učební osnovy 124](#_Toc145504893)

[4.4.7.2.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Vv 124](#_Toc145504900)

[4.4.7.2.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Vv 125](#_Toc145504901)

[4.4.7.2.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Vv 126](#_Toc145504902)

[4.4.7.2.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Vv 128](#_Toc145504903)

[4.4.7.2.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Vv 129](#_Toc145504904)

[4.7.8 Člověk a zdraví 132](#_Toc145504905)

[4.7.8.2 Tělesná výchova 132](#_Toc145504907)

[4.7.8.2.1 Charakteristika 1. stupeň 132](#_Toc145504908)

[4.7.8.2.2 Charakteristika 2. stupeň 133](#_Toc145504909)

[4.7.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie 135](#_Toc145504910)

[4.7.8.2.4 Učební osnovy 137](#_Toc145504911)

[4.4.8.2.4.1 Učební osnovy 1. ročník – Tv 137](#_Toc145504919)

[4.4.8.2.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Tv 139](#_Toc145504920)

[4.4.8.2.4.3 Učební osnovy 3.ročník - Tv 141](#_Toc145504921)

[4.4.8.2.4.4 Učební osnovy 4.ročník - Tv 143](#_Toc145504922)

[4.4.8.2.4.5 Učební osnovy 5.ročník – Tv 146](#_Toc145504923)

[4.7.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 150](#_Toc145504924)

[4.7.9.1 Pracovní vyučování 150](#_Toc145504925)

[4.7.9.1.1 Charakteristika 1. stupeň 150](#_Toc145504926)

[4.7.9.1.2 Charakteristika 2. stupeň 151](#_Toc145504927)

[4.7.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie 152](#_Toc145504928)

[4.7.9.1.4 Učební osnovy 154](#_Toc145504929)

[4.4.9.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Pv 154](#_Toc145504936)

[4.4.9.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Pv 156](#_Toc145504937)

[4.4.9.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Pv 157](#_Toc145504938)

[4.4.9.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Pv 159](#_Toc145504939)

[4.4.9.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Pv 162](#_Toc145504940)

*ŠVP PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* 165



### Charakteristika pedagogického sboru

Členy pedagogického sboru jsou ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci, včetně asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků pověřených vykonáváním funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora projektů v programu *Erasmus+* a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen.



## Učební osnovy pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně



### Jazyk a jazyková komunikace

**Český jazyk a literatura**

#### Český jazyk

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk. Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících. V 1. až 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje čtení, psaní, jazykovou i literární výchovu. Nedílnou součást reprezentuje řečová výchova zaměřená na rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, ale i smyslového a citového vnímání. Od 4. ročníku se předmětem Český jazyk vzájemně prolínají tři specifické složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Převládajícím cílem předmětu je osvojování si správné techniky čtení a psaní, srozumitelné vyjadřování, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, individuální prožívání slovesného uměleckého díla a probouzení zájmu o knihu.

Integrativní součástí vzdělávacího obsahu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět je na I. stupni dotován 38 hodinami, je posílen o 1 disponibilní hodinu týdně a 4 hodiny byly využity ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Převládající formu realizace představuje vyučovací hodina. Zařazovány jsou také krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna, interaktivní tabule a školní knihovna.

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl, je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Cílem předmětu je vést žáka k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, k vytváření dostatečné slovní zásoby a ke komunikaci s okolím. V Literární výchově je kladen důraz především na utváření čtenářských dovedností a ke čtení s porozuměním.

V předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

**Časové vymezení** **vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 24 hodin, v 6. – 8. ročníku je posílena časová dotace o 2 disponibilní hodiny, v 9. ročníku jsou využity 3 disponibilní hodiny.

**Organizační vymezení** **vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebnách s interaktivními tabulemi. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC, krátkodobé projekty).

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Český jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, knihou, slovníkem encyklopedií, pravidly českého pravopisu, dětskými časopisy a jinými výukovými materiály * na konci každé vyučovací hodiny směřuje žáky k sebehodnocení * seznamuje žáky s písemnou i mluvenou formou českého jazyka, s texty, pravidly pravopisu * umožňuje žákům získávat informace využíváním medií, internetu a tisku * podporuje samostatnost a tvořivost žáků * učí žáky práci s chybou |
| **Kompetence k řešení problémů** | * zařazuje do výuky různé formy vyučování (dramatizace, kooperativní vyučování, skupinová práce) * v rámci projektů vytváří prostor pro spolupráci starších žáků s mladšími * umožňuje žákům používat všechny dostupné výukové materiály a vyhledávat, využívat a zpracovávat informace v nich získané * zadává úkoly tak, aby žáci při jejich řešení plně využili svých zkušeností, vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení v komunikační, slohové i literární výchově |
| **Kompetence komunikativní** | * kladením otevřených otázek vede žáky k vyjadřování se celými větami * v komunikační a slohové výchově vybízí žáky k reflexi na školní i mimoškolní akce ústní i písemnou formou, na 1. stupni pravidelně zařazuje komunitní kruh * prosazuje spisovný jazyk v ústním i písemném projevu * zařazuje do výuky diskusní kroužky, besedy, užívá různé formy vyučování, zadává žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat * zařazuje poslech reprodukovaného uměleckého textu a uvědomělé naslouchání * podporuje u žáků používání ICT jako formu komunikace |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Český jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence občanské** | * podporuje žáky a motivuje je k aktivní účasti a zapojování se do kulturního dění školy i obce (recitační, čtenářská soutěž, vystoupení v MŠ) * zařazováním vhodných témat v rámci komunikační a slohové výchovy upozorňuje žáky na potřebu prevence sociálně patologických jevů a vede je k ochraně životního prostředí a zdraví * ve slohové výchově využívá úředních tiskopisů a materiálů z praxe běžných při komunikaci s úřady * organizuje návštěvy divadelních, filmových představení, muzeí a výstav |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazuje kooperativní činnosti do výuky, práci ve skupinách a dvojicích a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky * v rámci komunikační, slohové a literární výchovy nabízí k promýšlení taková témata, která umožňují žákům rozpoznávat a uvědomovat si sociální normy a možné důsledky rizikového chování * v rámci komunikační, slohové a literární výchovy směřuje žáky k toleranci k různým etnickým skupinám, k odlišným kulturám, k občanům s postižením a seniorům |
| **Kompetence pracovní** | * vybízí žáky k ústnímu i písemnému projevu dle daných pravidel a postupů * rozvíjí psychomotorické schopnosti žáků, jemnou motoriku, pohybovou koordinaci a automatizaci psacího pohybu a dbá na dodržování hygienických návyků při čtení i psaní * podněcuje žáky k sebekontrole psaného projevu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | *Na úrovni předmětu* ***Český jazyk*** *využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:* |
| **Kompetence**  **digitální** | * dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) * vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací * učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) * klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů * podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi * učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce * motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu * umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) * vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství * vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví * navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a vede žáky ke komunikaci v elektronické podobě * vede je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby * vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním ve virtuálním prostředí * při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti * vede žáky k aktivnímu uplatňování znalostí pravopisu českého jazyka v elektronické podobě * vede žáky k využívání aplikací používaných v běžném životě |

##### Učební osnovy










###### Učební osnovy 1. ročník – Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | * správně vyslovuje * mluví zřetelně a přiměřeným tempem * vyslovuje slova plynule a pravidelně dýchá | * **mluvený projev**   vyvozování hlásek a písmen, správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slov s otevřenými a zavřenými slabikami na konci slova |  |  |
| ***rozumí pokynům přiměřené složitosti*** | * reaguje na jednoduché ústní pokyny | 1. **naslouchání**   koncentrační cvičení   * **formy společenského styku**   pozdrav, poděkování, prosba, omluva   * **mluvený projev**   základní komunikační pravidla | OSV |  |
| ***čte s porozuměním jednoduché texty*** | * čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty * odpovídá na otázky k textu | * **mluvený projev**   čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, orientace ve větě |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií*** | * zvládá základní hygienické návyky – posez, vzdálenost očí, správně zachází s psacím náčiním * před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele * správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi * po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele | * technika psaní, rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace, správné zacházení s psacím náčiním * písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |  | Pv 1 |
| ***využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení*** | * s dopomocí učitele používá při procvičování učiva tablet | * výukové programy * požívání tabletu |  |  |
| ***píše písmena a číslice –***  ***dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*** | * píše správný tvar písmen a číslic * dodržuje velikost a sklon písmen | * **písmena:** a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, A, O, M, V * **číslice:** 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |
| ***spojuje písmena i slabiky*** | * spojuje písmena i slabiky | * opis, přepis, diktát písmen a slabik |  |  |
| ***převádí slova z mluvené do psané polohy*** | * převádí slova z mluvené podoby do psané polohy | * opis, přepis a diktát slov |  |  |
| ***dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*** | * s pomocí dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | * opis, přepis, diktát písmen, slabik slov, analýza, syntéza slabik a slov |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*** | * pojmenuje a napodobí určená písmena malé a velké abecedy | * **písmena:** a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, A, O, M, V |  |  |
| ***rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*** | * sluchově rozliší délku samohlásek | * výslovnost samohlásek |  |  |
| ***tvoří slabiky*** | * tvoří otevřené slabiky | * tvoření otevřených slabik * rozvoj fonematického sluchu |  |  |
| ***rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*** | * s pomocí rozliší pojmy – slovo, slabika, hláska | * nauka o slově * analyticko-syntetická činnost |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***pamatuje si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně*** | * s pomocí učitele reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | * nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele |  |  |
| ***při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*** | * dokáže se koncentrovat na přednes pohádek a krátkých příběhů učitelem | * výchova pozorného posluchače |  |  |
| ***reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** | * s pomocí učitele reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | * reprodukce textu |  |  |

###### Učební osnovy 2. ročník – Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozumí pokynům přiměřené složitosti*** | * rozumí pokynům přiměřené složitosti | * **formy společenského styku**   blahopřání | OSV |  |
| ***psát písmena a číslice – dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen*** | * píše správný tvar písmen a číslic * dodržuje velikost a sklon písma | * **písmena:** p, n, N, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ou, ž, Ž, U, f, ř, ch, Ch * **číslice:** 6, 7, 8, 9, 10 |  |  |
| ***dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov*** | * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | * opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov * analýza, syntéza slabik a slov |  |  |
| ***opisuje a přepisuje krátké věty*** | * zvládá opis a přepis krátkých vět | * opis, přepis krátkých vět |  |  |
| ***využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení*** | * s dopomocí učitele napíše krátké sdělení | * základní orientace na klávesnici, opis, přepis |  |  |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy*** | * čte a píše určená písmena malé a velké abecedy | * **písmena**: p, n,N,š, d, z, Z, k, d, c, C, r, č, Č, h, ou, ž, Ž, U, f, ř, ch, Ch * **číslice**: 6, 7, 8, 9, 10 |  |  |
| ***tvoří slabiky*** | * tvoří zavřené slabiky | * tvoření zavřených slabik |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozlišuje věty, slova, slabiky,***  ***hlásky*** | * rozliší počet slov ve větném celku | * nauka o slově * věta |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*** | * si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | * nácvik jednoduchých říkanek a básniček |  |  |
| ***při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*** | * se dokáže koncentrovat na poslech reprodukovaných pohádek a krátkých příběhů | * výchova pozorného posluchače |  |  |
| ***reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** | * reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | * reprodukce textu |  |  |

###### Učební osnovy 3. ročník – Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozumí pokynům přiměřené složitosti*** | * reaguje na jednoduché ústní pokyny | * **formy společenského styku**   vzkaz | OSV |  |
| ***píše písmena a číslice – dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen*** | * píše správný tvar písmen a číslic * dodržuje velikost, sklon a poměr výšky písmen | * **písmena:** E, I, J, H, P, B, R, F, S, Š, L, D, G * **číslice:** 11 - 20 |  |  |
| ***využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení*** | * pracuje s textem v textovém editoru | * písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém * editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) |  |  |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy*** | * zná všechna písmena malé a velké abecedy | * malá a velká abeceda * písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií*** | * uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních * před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo * dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi * po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky | * písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |  |  |
| ***tvoří slabiky*** | * tvoří slabiky se souhláskovými shluky | * tvoření slabik se složitější skladbou |  |  |
| ***rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*** | * rozliší věty, slova, slabiky, hlásky | * nauka o slově * věta |  |  |
| ***píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*** | * píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | * velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*** | * si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | * nácvik jednoduchých říkanek   a básniček o dvou a více slokách |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Učební osnovy 3. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | ***Žák:*** |  |  |  |
| ***při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*** | * se koncentruje na poslech pohádky a příběhu v maximálním rozsahu deseti minut | * výchova pozorného posluchače |  |  |
| ***reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** | * reprodukuje text podle otázek | * reprodukce textu podle otázek |  |  |

###### Učební osnovy 4. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***tvoří otázky a odpovídá na ně*** | * tvoří jednoduché otázky a odpovídat na ně | * tvoření jednoduchých vět |  | M 4/10 |
| ***vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*** | * vypráví vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh podle návodných otázek učitele nebo obrázkové osnovy * zvládá komunikaci v běžných situacích * porozumí významu piktogramu * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě * dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci | * vypravování * základní komunikační pravidla v rodině, ve škole a v komunitním kruhu * mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace | EV  OSV |  |
| ***má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*** | * má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | * **slovní zásoba:** slova se stejným, podobným a opačným významem |  |  |
| ***popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*** | * popíše jednoduché předměty a činnosti podle osnovy nebo návodných otázek | * popis předmětu, činnosti |  |  |
| ***opisuje a přepisuje jednoduché texty*** | * opíše a přepíše krátké texty | * opis a přepis textů |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě*** | * napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě | * přehledná úprava jednoduchých sdělení * psaní na elektronickém zařízení |  |  |
| ***píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*** | * dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy | * správná vzdálenost mezi písmeny a slovy |  |  |
| ***ovládá hůlkové písmo*** | * ovládá psaní vybraných hůlkových písmen | * **hůlková písmena:** e, é, ě, E, l, L, b, B, h, H, k, K, t, ť, T, Ť, d, D, u, ú, ů, U, Ú, i, í, I, r, ř, n, ň, N, m, M, v, V, y, ý, Y, ch, Ch, o, ó, O, g, G, j, J, p, P, S, Z, Ž, Č, Š, F |  |  |
| ***v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*** | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | 1. základy techniky mluveného projevu: intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči | MuV  II.  Lidské  vztahy |  |
| ***využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci*** | * napíše SMS, vhodně využije emotikony * napíše krátké sdělení v elektronické podobě a s dopomocí odešle | * komunikace v elektronické podobě |  |  |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***určuje samohlásky a souhlásky*** | * určuje samohlásky a souhlásky | * **hláskosloví:** samohlásky a souhlásky |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*** | * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky | * dělení souhlásek * psaní **i/y** po měkkých a tvrdých souhláskách |  |  |
| ***dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*** | * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět | * **věta:** druhy vět, tvoření vět |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle návodných otázek * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu | * reprodukce a dramatizace textu podle návodných otázek * čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů |  |  |
| ***ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*** | * splní úkol po tichém přečtení jedné věty | * tiché čtení a orientace v textu * žánry písemného projevu – SMS |  |  |
| ***rozlišuje prózu a verše*** | * rozlišuje prózu a verše | * **základní literární pojmy:** verš, sloka, rým, próza – pohádka, poezie – říkanka, báseň, rozpočitadlo, hádanka |  |  |
| ***určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*** | * pozná hlavní postavy v přečteném textu | * poznávání hlavních postav |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***dramatizuje jednoduchý příběh*** | * dramatizuje s pomocí učitele jednoduchý příběh | * dramatizace jednoduchéhopříběhu |  |  |
| ***vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*** | * vypráví film nebo příběh podle daných otázek | * reprodukce textu |  |  |

###### Učební osnovy 5. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***tvoří otázky a odpovídá na ně*** | * tvoří složitější otázky a odpovídá na ně * rozhodne, které informace v textu jsou pro jeho smysl podstatné a nepodstatné | * tvoření složitějších vět |  |  |
| ***vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*** | * vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace * domluví se v běžných situacích * porovná informace ze dvou zdrojů * vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji | 1. vypravování 2. základní komunikační pravidla na veřejnosti | OSV |  |
| ***má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*** | * má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | * **komunikační pravidla:** oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače * **slovní zásoba:** věty s využitím jednoho přívlastku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*** | * popíše jednoduchý děj * vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích | * popis děje |  |  |
| ***píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě*** | * napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení * vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku * napíše e-mail * využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat | * **úprava:** nadpis, okraje |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*** | * dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy | * **technika psaní:** automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, vzdálenost mezi písmeny a slovy |  |  |
| ***ovládá hůlkové písmo*** | * ovládá psaní hůlkového písma | * hůlkové písmo |  |  |
| ***v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*** | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | 1. mimojazykové prostředky řeči 2. emocionální kvalita řeči 3. mluvený projev - základní pravidla | MuV  OSV |  |
| ***využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci*** | * využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci | 1. pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 2. formy elektronické komunikace –   e-mail, elektronický formulář |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik*** | * ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | * psaní **i/y** po měkkých a tvrdých slabikách |  |  |
| ***správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*** | * správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | * diktát slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |  |  |
| ***seřadí slova podle abecedy*** | * řadí slova podle abecedy | * abeceda a abecední řazení |  |  |
| ***správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*** | * správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | * výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova |  |  |
| ***pozná podstatná jména a slovesa*** | * pozná podstatná jména a slovesa | * **tvarosloví:** druhy slov – podstatná jména, slovesa |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu | * reprodukce a dramatizace textu podle osnovy | EV |  |
| ***ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*** | * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu * využívá orientační prvky v textu | * tiché čtení a orientace v textu * čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů |  |  |
| ***rozlišuje prózu a verše*** | * rozlišuje prózu a verše | * **základní literární pojmy:** spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, divadelní představení, herec |  |  |
| ***určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*** | * určuje ve čteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | * vlastnosti hlavních postav |  |  |
| ***rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*** | * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | * porozumění textu – prostředí pohádkové a reálné | MuV |  |
| ***vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*** | * vypráví film nebo příběh | * reprodukce příběhu |  |  |
| ***dramatizuje jednoduchý příběh*** | * dramatizuje jednoduchý příběh | * dramatizace jednoduchéhopříběhu |  |  |

###### Učební osnovy 6. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*** | * rozliší spisovný a nespisovný jazyk | * zásady kultivovaného projevu |  |  |
| ***píše běžné písemností*** | * píše běžné písemnosti | * zásady psaní adresy |  |  |
| ***čte plynule s porozuměním*** | * čte krátký text s porozuměním | * prohlubování čtenářských dovedností * hlasité čtení s porozuměním |  |  |
| ***reprodukuje text*** | * + převypráví obsah krátkého jednoduchého textu | * + reprodukce textu |  |  |
| ***vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*** | * vypráví jednoduchý děj podle osnovy * s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | * vyprávění |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 6. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***správně píše slova s předponami a předložkami*** | * + rozliší předpony a předložky   + zvládá pravopis slov s předponou *vy-/vý-* | * stavba slov   + vyjmenovaná slova |  |  |
| ***ovládá pravopis vyjmenovaných slov*** | * + vyjmenuje vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná | * + vyjmenovaná slova |  |  |
| ***skloňuje podstatná jména a přídavná jména*** | * + určí rod a životnost podstatných jmen | * + podstatná jména |  |  |
| ***pozná osobní zájmena; časuje slovesa*** | * + pozná a vyjmenuje osobní zájmena   + vyčasuje sloveso v přítomném čase | * + slovesa   + osobní zájmena |  |  |
| ***pozná a určí slovní druhy;*** | * pozná a určí podstatná jména a slovesa | * slovní druhy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 6. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozezná základní literární druhy a žánry*** | * rozezná pohádku a příběh | * literární druhy |  |  |
| ***dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*** | * orientuje se v dětské encyklopedii | * dětská encyklopedie |  |  |
| ***orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*** | * vyhledá hlavní a vedlejší postavy | * orientace v textu |  |  |
| ***ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*** | * s pomocí návodných otázek popíše pocity divadelního nebo filmového představení | * ústní reflexe divadelního nebo filmového představení |  |  |
| ***má pozitivní vztah k literatuře*** | * s pomocí vyučujícího vede zápisy o četbě * společná četba | * forma a obsah vedení zápisů o četbě |  |  |

###### Učební osnovy 7. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*** | * komunikuje v běžných situacích * odpovídá celou větou | * mluvený projev – zásady dorozumívání, otázky, odpovědi |  |  |
| ***píše běžné písemnosti*** | * ovládá koncepci a úpravu běžných písemností | * písemné přání * písemný pozdrav |  |  |
| ***čte plynule s porozuměním*** | * čte s porozuměním delší text * odpovídá na otázky k textu | * prohlubování čtenářských dovedností * tiché čtení s porozuměním * písemné odpovědi na otázky k textu s pomocí učitele |  |  |
| ***reprodukuje text*** | * + převypráví obsah delšího čteného i reprodukovaného textu | * + reprodukce textu |  |  |
| ***popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup*** | * + popíše pracovní postup podle osnovy | * + popis pracovního postupu |  |  |
| ***vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*** | * vypráví pohádku podle osnovy | * vyprávění |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 7. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***správně píše slova s předponami a předložkami*** | * + zvládá pravopis slov s předponami *pod-, nad-, před-* | * pravopis slov s předponami *pod-, nad-, před-* |  |  |
| ***ovládá pravopis vyjmenovaných slov*** | * + ovládá pravopis vyjmenovaných slov | * + pravopis vyjmenovaných slov |  |  |
| ***skloňuje podstatná jména a přídavná jména*** | * + přiřadí podstatné jméno k příslušnému vzoru   + určí pád podstatných jmen | * + pádové otázky   + vzory podstatných jmen |  |  |
| ***pozná osobní zájmena; časuje slovesa*** | * + určí slovesný čas   + vyčasuje sloveso ve všech časech | * + slovesný čas   + časování sloves |  |  |
| ***pozná a určit slovní druhy*** | * rozliší a určí zájmena a předložky | * slovní druhy |  |  |
| ***zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*** | * určí základní skladební dvojici ve větě | * základní skladební dvojice |  |  |
| ***rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*** ***v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace*** | * v textu vyhledá spisovné a nespisovné výrazy | * spisovný a nespisovný jazyk |  |  |
| **Učební osnovy 7. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozezná základní literární druhy a žánry*** | * + rozezná pověst a báji, pohádku klasickou a moderní | * literární druhy a žánry – pověst, báje, klasická a moderní pohádka |  |  |
| ***dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*** | * + orientuje se v naučném slovníku | * + naučný slovník |  |  |
| ***orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*** | * + charakterizuje hlavní postavy | * orientace v textu |  |  |
| ***ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*** | * + stručně popíše pocity z četby | * ústní reflexe textu |  |  |
| ***má pozitivní vztah k literatuře*** | * přečte samostatně povídku a vede zápis o četbě | * forma a obsah vedení zápisů o četbě * samostatná četba |  |  |

###### Učební osnovy 8. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***píše běžné písemnosti*** | * ovládá koncepci a úpravu běžných písemností | * poštovní poukázka * pozvánka |  |  |
| ***podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost*** | * sestaví vlastní životopis | * sestavení životopisu |  |  |
| ***čte plynule s porozuměním*** | * čte plynule s porozuměním * orientuje se v textu | * prohlubování čtenářských dovedností * orientace v textu |  |  |
| ***reprodukuje text*** | * reprodukuje zprávu z tisku | * + novinové zprávy a reprodukce textu |  |  |
| ***popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup*** | * popíše a charakterizuje osobu | * + popis a charakteristika osoby |  |  |
| ***vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*** | * vypráví příběh podle osnovy | * vyprávění |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 8. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***správně píše slova s předponami a předložkami*** | * + zvládá pravopis slov s předponami *s-, z-, roz-, bez-, v-, ob-* | * + pravopis slov s předponami *s-, z-, roz-, bez-, v-, ob-* |  |  |
| ***skloňuje podstatná jména a přídavná jména*** | * + skloňuje podstatná jména podle vzorů   + ovládá pravopis podstatných jmen   + pozná, určí a vyskloňuje přídavné jméno   + ovládá pravopis přídavných jmen | * + skloňování podstatných jmen   + druhy a skloňování přídavných jmen |  |  |
| ***pozná a určí slovní druhy*** | * rozliší a určí přídavná jména a spojky | * slovní druhy |  |  |
| ***zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*** | * zdůvodní pravidla pravopisu při shodě přísudku s podmětem a při shodě přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu | * shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem stejného rodu |  |  |
| ***rozezná větu jednoduchou od souvětí*** | * rozezná větu jednoduchou od souvětí | * věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| * ***orientovat se v Pravidlech českého pravopisu*** | * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | * orientace v Pravidlech českého pravopisu |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 8. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*** | * nahradí nespisovné výrazy v textu spisovnými | * spisovný a nespisovný jazyk |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozezná základní literární druhy a žánry*** | * + rozezná povídku, román a divadelní hru | * literární druhy a žánry – povídka, román, divadelní hra |  |  |
| ***orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*** | * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | * + PC – vyhledávání informací na internetu |  |  |
| ***ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*** | * formuluje hlavní myšlenku s pomocí návodných otázek | * orientace v textu |  |  |

###### Učební osnovy 9. ročník - Čj

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***píše běžné písemnosti*** | * ovládá koncepci a úpravu běžných písemností | * dopis – osobní a úřední * využití PC k elektronické komunikaci s úřady |  |  |
| ***podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;*** | * napíše žádost podle předlohy | * žádost |  |  |
| ***reprodukuje text*** | * reprodukuje přečtenou knihu | * + doplňková četba |  |  |
| ***popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup*** | * popíše jevy a děje | * + popis jevů a dějů |  |  |
| ***vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*** | * písemně zpracuje zadané téma dle osnovy | * písemné vyprávění |  |  |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***pozná a určí slovní druhy*** | * pozná, vyjmenuje a určí slovní druhy | * slovní druhy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 9. ročník – Čj** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozezná větu jednoduchou od souvětí*** | * rozloží složitější souvětí na jednoduché věty | * věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| ***zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*** | * zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu | * shoda přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu |  |  |
| ***rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*** | * rozliší spisovný a nespisovný jazyk | * spisovný a nespisovný jazyk, umělecký jazyk |  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| ***rozezná základní literární druhy a žánry*** | * + rozezná základní literární druhy a žánry | * literární druhy a žánry – zpráva,   sci-fi, dobrodružná literatura, lyrika, epika |  |  |
| ***orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*** | * samostatně převypráví obsah textu a zformuluje hlavní myšlenku | * orientace v textu |  |  |
| ***má pozitivní vztah k literatuře*** | * přečte 2 knihy a vede záznam o četbě | * forma a obsah vedení zápisů o četbě |  |  |

**Cizí jazyk**

#### Anglický jazyk

##### Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je na 1. stupni především seznámit se zvukovou formou jazyka. V 1. období je výuka zaměřena na rozvoj řečových dovedností, od 2. období má komplexní charakter a zahrnuje 4 složky: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. S běžnými konverzačními frázemi a zvukovou podobou jazyka jsou žáci seznamováni zejména prostřednictvím výukových interaktivních audio i počítačových programů.  V předmětu Anglický jazyk je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován od 3. ročníku, na 1. stupni je dotován 1 hodinou týdně. Počet hodin byl snížen o 2 hodiny týdně v každém ročníku, tj. z 9 hodin na 3 vyučovací hodiny. Časová dotace byla využita ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

##### Charakteristika předmětu na 2. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech seznámit žáky s psanou formou jazyka i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Se zvukovou podobou jazyka jsou žáci seznamováni zejména prostřednictvím výukových interaktivních audio i počítačových programů.  Ve výuce je upřednostňována především mluvená forma jazyka, s gramatickými pravidly jsou žáci seznamováni průběžně ve spojení s konverzačními frázemi. V předmětu Anglický jazyk je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace předmětu na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně. Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla snížena z 12 hodin týdně na 8 hodin týdně. 4 hodiny byly využity k posílení časové dotace předmětu ICT a Pracovní výchova.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka spojená s praktickými cvičeními v pracovních listech, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli).

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Anglický jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, knihou, slovníkem, encyklopediemi, audiovizuálními a jinými výukovými materiály * upřednostňuje induktivní způsob výuky * využívá v co největší míře prvky činnostního vyučování * vytváří pozitivní atmosféru, podporuje samostatnost a tvořivost žáků * na konci každé vyučovací hodiny směřuje žáky k sebehodnocení * seznamuje žáky s písemnou i mluvenou formou anglického jazyka |
| **Kompetence k řešení problémů** | * zařazuje do výuky různé formy vyučování (dramatizace, kooperativní vyučování, skupinová práce) * zadává úkoly umožňující více řešení, nabízí žákům možnost volby |
| **Kompetence komunikativní** | * seznamuje se zvukovou stránkou cizího jazyka, zařazuje poslech rodilých mluvčí a aktivní naslouchání * umožňuje žákům v co největší míře v komunikaci užívat základy cizího jazyka |
| **Kompetence občanské** | * užíváním ICT seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí * motivuje žáky k aktivní účasti na kulturním dění školy |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazuje kooperativní činnosti do výuky, práci ve skupinách a dvojicích, vede žáky ke spolupráci a ochotě pomoci |
| **Kompetence pracovní** | * podporuje samostatnost žáků při práci se slovníkem a využívání cizího jazyka při získávání informací z internetu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Anglický jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **digitální** | * vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti * vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat * vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů * vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací * vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu * vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi * vede žáky k práci s klávesnicí a k formulování písemného vyjádření v anglickém jazyce |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 3. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*** | * neverbálně reaguje na jednoduché pokyny * zopakuje jednoduché fráze * z poslechu audionahrávky rozpozná známé výrazy | * základní výslovnostní návyky * porozumění a reakce na jednoduché pokyny – stand up, sit down, open, close, listen * pozdravy * barvy * číslovky 1-6 * rodina * škola * domácí zvířata | MuV |  |

###### Učební osnovy 4. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou***   ***sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** | * verbálně i neverbálně reaguje na sdělený pokyn | * jednoduché pokyny, společenské fráze |  |  |
| * ***rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*** | * verbálně i neverbálně reaguje na pozdrav a na poděkování | * základní společenské fráze, pozdravy, poděkování |  |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***pozdraví a poděkuje*** | * pozdraví, poděkuje | * základní společenské fráze * pozdravy * části dne |  |  |
| * ***sdělí své jméno a věk*** | * sdělí své jméno a věk * s pomocí odpoví na jednoduché otázky | * číslovky do 12 * základní společenské fráze * ukazovací zájmena - this, I, you, * tematické okruhy: * zvířata na farmě * lidské tělo * domov * roční období | MuV, VMEGS  (svátky, zvyky |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** | * roztřídí výrazy podle daného kritéria * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * pasivně fonetické znaky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| * ***je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*** | * s vizuální podporou opíše krátké sdělení písemně i elektronicky * vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * interaktivní výukové materiály * práce s elektronickým slovníkem |  |  |

###### Učební osnovy 5. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu*** | * převypráví obsah jednoduchého rozhovoru | * jednoduché společenské fráze * slovní zásoba z tematických okruhů * poslech a převyprávění krátkých rozhovorů z CD |  |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)*** | * zapojí se do jednoduchého rozhovor * s pomocí odpoví na otázky | * struktura oznamovacích a tázacích vět * tematické okruhy * volný čas * jídlo * povolání * dopravní prostředky * kalendářní rok – svátky * dny v týdnu * zvířata v zoo * oblečení | VMEGS  MuV  ( britské reálie) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** | * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | * slovní zásoba z tematických okruhů * krátké texty * orientace ve slovníku |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| * ***je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*** | * doplní do textu vynechané výrazy z výběru * vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * výrazy z tematických celků * bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. |  |  |

###### Učební osnovy 6. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** | * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | * pravidla pro tvorbu záporu, kladné odpovědi * ověření jména, věku | **MuV**  reálie |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** | * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby kladně i záporně | * tematické okruhy * domov, rodina, škola * bydlení, bydliště * volný čas * dny v týdnu * sport * číslovky do 20 * vyjádření souhlasu a nesouhlasu * věk * hodiny * velikost * prosba * povolání |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 6. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)*** | * rozumí slovům, která se týkají osvojených tematických okruhů s vizuální oporou * využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti * používá elektronické slovníky | * slovní zásoba z tematických okruhů * internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| * ***reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osob, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě*** | * doplní do textu vhodné výrazy vztahující se k jeho osob * vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby * odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat | * pravopis osvojené slovní zásoby * elektronické formuláře online – osobní údaje |  |  |

###### Učební osnovy 7. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** | * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a osob z jeho okolí | * zjišťování informací o rodině, škole, o zálibách | **MuV**  reálie |  |
| * ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků*** | * při poslechu audionahrávky jednoduchého textu pochopí a vlastními slovy česky převypráví obsah | * poslech rodilých mluvčí |  |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** | * odpoví na jednoduché otázky * vytvoří jednoduché otázky * zjistí počet, cenu, velikost, barvu | * tematické okruhy * stravování * potraviny * ovoce * zelenina * dopravní prostředky * záliby * číslovky do 100 * lidské tělo |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Učební osnovy 7. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)*** | * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů s vizuální oporou * používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem | * slovní zásoba z tematických okruhů * práce se slovníkem i s elektronickým, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| * ***reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě*** | * odpoví na písemné otázky vztahující se k jeho osobě * napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat * vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů | * pravopis osvojené slovní zásoby * e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) |  |  |

###### Učební osnovy 8. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků*** | * při poslechu audionahrávky jednoduchého textu rozumí základním informacím a adekvátně na ně reaguje | * poslech rodilých mluvčí |  |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** | * odpoví na jednoduché otázky s užitím přít. času prostého * vytvoří jednoduché otázky s tázacími zájmeny  *what,* *who, which, where a when* * zeptát se na jednu ze dvou možností s užitím spojky *or* | * tematické okruhy * číslovky do 1000 * názvy budov * obchody * nákupy * město * venkov * příroda * kalendářní rok, měsíce * cestování |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 8. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)*** | * s dopomocí přečte a přeloží jednoduchý text vztahující se k osvojeným tematickým okruhům * rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací * pro práci s textem využívá Wikipedii | * slovní zásoba z tematických okruhů * práce se slovníkem * jednoduché překlady * softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě*** | * s pomocí napíše jednoduché sdělení vztahující se k jeho osobě * komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech * napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem | * pravopis osvojené slovní zásoby * gramatické jevy * přítomný čas prostý * množné číslo * psaní data * pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti |  |  |

###### Učební osnovy 9. ročník – AJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků*** | * z poslechu audionahrávky jednoduchého krátkého mluveného projevu pochopit a s dopomocí anglicky vlastními slovy převyprávět obsah | * poslech rodilých mluvčí |  |  |
| ***MLUVENÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** | * odpoví na jednoduché otázky s užitím přít. času průběžného * vytvoří jednoduché otázky s pomocným slovesem do * zeptá se na příčinu pomocí *why* a odpovědět pomocí *because* | * tematické okruhy * číslovky nad 1000 * bydlení - vybavení bytu * pocity a nálady * vlastnosti * orientace v mapce * reálie anglicky mluvících zemí * péče o zdraví * moderní technologie a média |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 9. ročník – AJ** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)*** | * přečte a přeloží jednoduchý text vztahující se k osvojeným tematickým okruhům * používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka * vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | * slovní zásoba z tematických okruhů * práce se slovníkem * jednoduché překlady * digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem |  |  |
| ***PSANÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| * ***reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě*** | * vyplní o sobě jednoduchý formulář * napíše jednoduchý komentář k příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj * sdílí informace o svých zájmech | * pravopis osvojené slovní zásoby * formulář * vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti |  |  |

### MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Matematika a její aplikace**

#### Matematika

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je dán obsahem vzdělávací oblasti Matematika

a její aplikace. Oblast je rozdělena na tyto tematické okruhy:

* Čísla a početní operace
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílem předmětu je vést žáka k osvojování a chápání matematických postupů, k rozvíjení logického myšlení pomocí matematických operací, k používání matematických symbolů, k vytváření prostorové představivosti a také k řešení základních matematických operací.

Rovněž tak k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě.

V Geometrii je kladen důraz na zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.

V předmětu Matematika jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 20 hodin, tj. 4 vyučovací hodiny v každém ročníku.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a IAT, krátkodobé projekty).

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Osvojuje matematické pojmy a postupy. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování. Součástí matematiky je také geometrie a základy rýsování. V geometrii si žáci osvojují práci s geometrickými pomůckami a rozeznávají základní geometrické útvary. V rýsování rozvíjí grafický projev a představivost.

Na 2. stupni je oblast rozdělena na tyto tematické okruhy:

* Čísla a proměnná
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 20 hodin týdně, tj. 5 vyučovacích hodin v každém ročníku, v 6. až 8. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu a

v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován převážně ve vyučovacích hodinách v kmenové učebně a dále v PC učebně, případně v učebně s IAT.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Matematika využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * směřuje žáky k aktivní práci s knihou, pracovním sešitem a výpočetní technikou * klade důraz na poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů (číslice; znaménka +,-,\*,:,%,/ a jiné) * rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného hlavně při řešení slovních úloh * podporuje samostatnost a tvořivost žáků při řešení konstruktivních úloh |
| **Kompetence k řešení problémů** | * zařazuje řešení problémových úloh a situací z praktického života (slovní úlohy) * podporuje žáky v hledání možností a oceňuje více způsobů řešení problémů (konstrukční úlohy) |
| **Kompetence komunikativní** | * prostřednictvím skupinové práce rozšiřuje komunikační schopnosti žáků při práci na PC a při řešení slovních úloh * vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky |
| **Kompetence občanské** | * respektuje individuální rozdíly žáků v tempu jejich práce * seznamuje žáky s bezpečnou manipulací s pomůckami na geometrii |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazuje do výuky práci ve skupinách při řešení slovních úloh a práci na PC |
| **Kompetence pracovní** | * podporuje u žáků spolupráci při řešení úloh * seznamuje žáky s funkcí nástrojů (geometrické pomůcky) * klade důraz na dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při manipulaci s geometrickými pomůckami |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence**  **digitální** | * učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným významem * vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů * motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) * klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů * vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému; * vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků; * učí žáky používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů; * učí žáky vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií; * pomáhá žákům načrtnout a sestrojit rovinné útvary, účelně používat geometrický software; * vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich; * umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy; |

##### Učební osnovy M



###### Učební osnovy 1. ročník - M

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** | * čte, píše a používá číslice v oboru do 5 | * obor přirozených čísel do 5 |  |  |
| ***sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*** | * sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 | 1. sčítání a odčítání v oboru do 5 |  |  |
| ***porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*** | * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 | * porovnávání čísel v oboru do 5 |  |  |
| ***zná matematické operátory +,-,=,<,> a umí je zapsat*** | * zná matematické pojmy +,-,=,<,> a umí je zapsat | * porovnávání čísel, sčítání a odčítání | OSV (PC) |  |
| ***umí rozklad čísel v oboru do 20*** | * umí rozklad čísel v oboru do 5 | * rozklad čísel v oboru do 5 |  |  |
| ***řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 2*** | * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 | * řešení slovních úloh v oboru do 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | * s pomocí učitele rozlišuje a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | * úlohy na orientaci v prostoru |  | Tv 1.st.1o. |
| ***modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | * manipulační činnosti s konkrétními předměty |  | Pv 1 |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** | * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | * základní útvary v rovině – kruh, čtverec |  | Vv  1.st.1.o. |

###### Učební osnovy 2. ročník - M

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** | * čte, píše a používá číslice v oboru do 10 | * obor přirozených čísel do 10 |  |  |
| ***sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 20*** | * sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 | 1. sčítání a odčítání v oboru do 10 | OSV (PC) |  |
| ***porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*** | * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 | * porovnávání čísel v oboru do 10 | OSV (PC) |  |
| ***umí rozklad čísel v oboru do 20*** | * umí rozklad čísel v oboru do 10 | * rozklad čísel v oboru do 10 |  |  |
| ***řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*** | * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 | * řešení slovních úloh v oboru do 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | * rozlišuje a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | * úlohy na orientaci v prostoru |  | Tv  1.st.1.o. |
| ***doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*** | * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 | * tabulky |  |  |
| ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | * umí používat drobné mince při matematických operacích v oboru do 10 | * používání drobných mincí při matematických operacích |  |  |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** | * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | * základní útvary v rovině - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník |  |  |

###### Učební osnovy 3. ročník - M

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** | * čte, píše a používá číslice v oboru do 20 | * obor přirozených čísel do 20 |  |  |
| ***sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 20*** | * + sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 | 1. sčítání a odčítání v oboru do 20 | OSV (PC) |  |
| ***porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*** | * + porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | * porovnávání čísel v oboru do 20 | OSV (PC) |  |
| ***umí rozklad čísel v oboru do 20*** | * + umí rozklad čísel v oboru do 20 | * rozklad čísel v oboru do 20 |  |  |
| ***řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*** | * + řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | * řešení slovních úloh v oboru do 20 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*** | * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | * tabulky |  |  |
| **Učební osnovy 3. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | * umí používat drobné mince při matematických operacích v oboru do 20 | * peníze |  |  |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** | * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary * podle šablony narýsuje základní geometrické tvary v rovině | * základní tvary v rovině a v prostoru |  |  |
| ***používá pravítko*** | * umí používat pravítko | * manipulace s pravítkem |  |  |
| ***rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*** | * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí je | * přímka, polopřímka, úsečka |  |  |

###### Učební osnovy 4. ročník - M

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*** | * čte, píše a používá čísla v oboru do 100 | * obor přirozených čísel do 100 |  |  |
| ***rozeznává sudá a lichá čísla*** | * + rozeznává sudá a lichá čísla v oboru do 100 | 1. sudá a lichá čísla |  |  |
| ***sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*** | * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla do 100 | * pamětné a písemné sčítání a odčítání |  |  |
| ***zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*** | * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 | * jednoduché slovní úlohy |  | Čj 4 |
| ***zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*** | * ovládá s názorem násobky čísel 2 až 5 | * malá násobilka |  |  |
| ***tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*** | * utvoří a zapíše příklady na násobení a dělení v oboru do 50 | * malá násobilka |  |  |
| ***používá kalkulátor*** | * s pomocí učitele umí používat kalkulátor | * práce s kalkulátorem |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*** | * určí čas přesností na čtvrthodiny | * jednotky času |  |  |
| ***provádí jednoduché převody***  ***jednotek délky, hmotnosti a času*** | * zvládne jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti | * + jednotky délky a hmotnosti |  |  |
| ***orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií*** | * + orientuje se a čte v tabulce * doplní údaje, které chybí v tabulce   + využije pro uspořádání získaných dat tabulku | * tabulky * práce s daty v elektronické podobě |  |  |
| ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | * + umí používat peníze při matematických operacích v oboru do 100 | * peníze |  |  |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***měří a porovnává délku úsečky*** | * měří délku úsečky na cm a porovnávat jejich délky | * úsečky |  |  |
| ***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** | * narýsuje rovnoběžky a kolmice | * vzájemná poloha přímek v rovině |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*** | * znázorní a označí základní rovinné útvary | * základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, kružnice) |  |  |
| ***pozná základní tělesa*** | * pojmenuje základní tělesa | * základní útvary v prostoru |  |  |
| ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY*** | | | | |
| ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*** | * dokáže řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | * manipulace s platidly - nákupy |  |  |

###### Učební osnovy 5. ročník - M

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*** | * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, zvládne numeraci do 1000 | * obor přirozených čísel do 1000 |  |  |
| ***rozeznává sudá a lichá čísla*** | * + rozeznává sudá a lichá čísla v oboru do 1000 | 1. sudá a lichá čísla |  |  |
| ***sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*** | * sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla do 1000 | * pamětné a písemné sčítání a odčítání |  |  |
| ***zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*** | * + zapíše a vyřeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 | * jednoduché slovní úlohy |  |  |
| ***zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*** | * zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách | * zaokrouhlování na desítky a stovky |  |  |
| ***zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*** | * ovládá násobky čísel 6 až 10 | * malá násobilka |  |  |
| ***tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*** | * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | * malá násobilka |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***používá kalkulátor*** | * umí používat kalkulátor | * práce s kalkulátorem |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*** | * zvládne jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | * + jednotky délky, hmotnosti a času |  |  |
| ***vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií*** | * rozliší data, údaje a pojmy podle návodu * zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií | * manipulační činnosti * třídění dat * třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií |  |  |
| ***orientuje se a číst v jednoduché tabulce*** | * se orientuje a čte v tabulce násobků * využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma * získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji | * tabulky * práce s doporučenými digitálními zdroji * základy práce s daty v tabulkovém procesoru |  |  |
| ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | * používá peníze při matematických operacích v oboru do 1000 | * peníze |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – M** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***měří a porovnává délku úsečky*** | * změří délku úsečky na cm a mm, porovná jejich délky | * úsečky |  |  |
| ***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** | * narýsuje kolmice | * vzájemná poloha přímek v rovině |  |  |
| ***znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*** | * narýsuje základní rovinné útvary | * základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, kružnice) |  |  |
| ***určí osu souměrnosti překládáním papíru*** | * určí osu souměrnosti překládáním papíru | * osová souměrnost |  |  |
| ***vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*** | * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | * mnohoúhelníky |  |  |
| ***pozná základní tělesa*** | * pojmenuje vlastnosti základních těles | * základní útvary v prostoru |  |  |
| ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY*** | | | | |
| ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií*** | * vyřeší jednoduché logické slovní úlohy * posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je | * číselné a obrázkové řady, doplňovačky * objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů |  |  |

### INFORMATIKA

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na prvním stupni základního vzdělávání se předmět Informatika zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou týdně. V 5. ročníku byla časová dotace získána z disponibilních hodin.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v PC učebně.

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 2. st. žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 1 hodin týdně v každém ročníku, v 6. a 7. ročníku byla časová dotace získána z disponibilních hodin.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v PC učebně.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Informatika využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * směřuje žáky k aktivní práci s nápovědou (help) a literaturou * klade důraz na poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů na PC a v SW (SW, tj. programové vybavení) * vyžaduje u žáků trpělivost při ovládání SW * podporuje u žáků aktivní a výběrové získávání informací na internetu * rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného při práci s internetem * podporuje samostatnost a tvořivost žáků při práci s internetem a grafickým SW |
| **Kompetence k řešení problémů** | * pomáhá žákům některým problémům předcházet vysvětlením funkce HW (HW=hardware, tj. technické vybavení) * podporuje žáky v hledání možností a oceňuje více způsobů řešení problémů zadaných při práci se SW * vybízí žáky k vyhledávání, využívání a zpracovávání získaných informací z internetu |
| **Kompetence komunikativní** | * prostřednictvím skupinové práce na PC rozšiřuje komunikační schopnosti žáků * podporuje rozvíjení dalších forem komunikace (elektronická pošta) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | * pěstuje u žáků vztah k životnímu prostředí – likvidace disket, tonerů, aj. * vyžaduje po žácích dodržování správného chování a vzájemnou toleranci při práci ve skupinách u PC |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazuje kooperativní činnost do výuky – práce ve dvojicích u PC * upozorňuje žáky na možné důsledky nevhodného a rizikového chování při práci na PC |
| **Kompetence pracovní** | * směřuje žáky ke spolupráci při práci s internetem * seznamuje žáky s funkcí strojů – HW počítače a příslušenství * vyžaduje po žácích dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při práci na PC |
| **Kompetence digitální** | * směřuje žáky, aby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívali běžná digitální zařízení, aplikace a služby * umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah * směřuje žáky k tomu, aby využívané digitální technologie používali k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnil či zjednodušení pracovních postupů * seznamuje žáky s novými technologiemi, dává žákům možnost kriticky hodnotit přínosy a rizika jejich využívání * pomáhá žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních |

1. stupeň

## Učební plán

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **Ročník** | **Hodiny** | **Pomůcky** | **PC/tablet** |
| Digitální technologie  Informační systémy | 4.  4. | 28  5 | A  N | A  A |
| Data, informace a modelování  Algoritmizace a programování  Informační systémy  Digitální technologie | 5.  5.  5.  5. | 8  10  3  12 | N  N  N  A | N  N  N  A |

## Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů

**Data, informace a modelování**

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb

I-5-2-03p navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

I-5-3-01p v systémech, které́ ho obklopují, rozezná́ jednotlivé́ prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který́ opakované̌ řešil, zaznamenává́ do existující́ tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

I-5-4-01p najde a spustí́ známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popise bezpečnostní́ a jiná́ pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi



###### Učební osnovy 4. ročník - Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  | | | |
| ***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** | | | | | |
| **1-5-4-3p**  ***popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*** | * pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá * uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal * popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje * rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého | * hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu * počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet * bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením |  |  | Výukové metody a formy   * samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, opakovaný výklad, strukturalizace a vizualizace výkladu   Poznámky k realizaci výuky  - práce s PC i tabletem  - digitální technologie, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)  Zdroje  - pouze výběr A – Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  - pouze výběr B – Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly> |
| **1-5-4-03p**  ***najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*** | * zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje * přehraje zvuk či video * používá podle pokynu krok zpět, zoom * řeší podle pokynu úkol použitím schránky * najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu | * Digitální zařízení, zap./vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování * Používání ovladačů, přehrávání zvuku * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Editace textu, psaní slov na klávesnici * Ukládání práce do souboru, otevírání souborů * Příkazy a program |  | Vv  Hv  Čj, Aj, Vl, Př |

|  |
| --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Informatika** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MDÚ z RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** |
| ***Žák:*** | | Žák**:** |  | | | |
| *INFORMAČNÍ SYSTÉMY* | | | | | | |
| **1-5-3-01p**  ***v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*** | * uvede příklady skupin objektů ve svém okolí * rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů * řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů * přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | 1. systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |  | **ČJ** | Výukové metody a formy   * samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, manipulativní činnosti   Poznámky k realizaci výuky   * příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, druhy potravin) * návštěva MěÚ, vlakového nádraží, pošty apod. – prohlídka informačních systémů v praxi, upozornění na informační systémy ve školním prostředí * informační systém na poště * informační systém na úřadě * tabule na vlakovém nádraží * rozvrh hodin, přehled služeb ve škole   **Zdroje**   * pouze výběr – metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ   (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs> |

###### Učební osnovy 5. ročník - Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |  |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |  |
| ***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-5-1-01p**  **uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat** | * kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem * sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem * předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel | * záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat * kódování a přenos dat: piktogramy, emoji; myšlenková mapa; * sdílení e mailem, |  | M  Čj | Výukové metody a formy   * samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, myšlenková mapa, manipulativní činnosti   **Poznámky k realizaci**   * využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky * data - např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží * zakódovaná informace pomocí textu či čísel např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb * např. záznam dat školní soutěže; průzkum ve škole, kdo má co rád; sledování unboxingu – proč zrovna tato věc… * řešené situace - např. cesta do školy, psaní domácího úkolu, chování o přestávce * zaznamenání dat nemusí být nutně formou PC/tabletu * myšlenková mapa – tabule, tablet… * práce na PC, na tabletu – pouze 5. ročník |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Informatika** | | | | | |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  | | | | |
| ***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** | | | | | | |
| **11-5-1-02p**  **popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví** | * získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu * zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) * popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje * odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti | * data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) * doplňování tabulky, řazení dat v tabulce |  | M  Tv, M, Vl | Zdroje   * pouze výběr – metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ   (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Informatika** | | | | | |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** |
| ***Žák:*** | **Žák:** |  | | | |
| ***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** | | | | | |
| **1-5-2-01p**  ***sestavuje symbolické zápisy postupů*** | * pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu | * řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |  |  | Výukové metody a formy   * samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, použití vizuální podpory, multisenzorický přístup   Poznámky k realizaci výuky   * opakování - např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus – rok, roční období, měsíc, týden, den * jednoduchý problém - např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-5-2-02p**  ***popíše jednoduchý problém související s jeho okruhem zájmů a potřeb*** | * s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) | * vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; * přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Informatika** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** |
| ***Žák:*** | **Žák:** |  | | | |
| ***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** | | | | | |
| **11-5-2-03p**  ***navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení,***  ***rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*** | * nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu * rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat * sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu * navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá * používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu * rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy | * řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, * příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy * porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti |  | M, Vl |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Informatika** | | | | | |
| **MDÚ z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | **Poznámky** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | | |
| ***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** | | | | | |
| **1-5-4-03p**  ***popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*** | * uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu | * **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |  |  | Výukové metody a formy   * samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, vrstevnické učení, využívání pracovních návodů   *Poznámky k realizaci výuky*   * *vždy práce s PC/tabletem*   textový editor Open Office; pro tablet základní prostředí Pages |
| **11-5-4-01p**  ***najde a spustí známou aplikaci,***  ***pracuje s daty různého typu*** | * najde a spustí známou aplikaci * edituje digitální text, vytvoří obrázek * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky | * **základní editace textu**: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky |  |  |



### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Prvouka

##### Charakteristika

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je dán obsahem vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět.

Tento vzdělávací obor je členěn do těchto tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Cílem Prvouky v 1. a 3. ročníku je poskytovat žákům základní poznatky o životě společnosti a přírodě v jejich okolí. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, s činnostmi lidí a s jejich životem. Dále jsou žáci vedeni k osvojování pravidel slušného chování, k upevňování hygienických návyků, k vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.

V předmětu Prvouka jsou realizována průřezová témata - Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 9 hodin, předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 3. ročníku byla 1 hodina využita z disponibilních hodin.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně i počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (praktické cvičení, skupinová práce, frontální výuka, krátkodobé projekty, přírodovědné vycházky).

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Prvouka využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům aktivní práci s pracovními listy * umožňuje žákům pozorovat péči o rostliny ve třídě i na školním pozemku |
| **Kompetence k řešení problémů** | * nácvikem chování v rizikových situacích – požární poplach – pomáhá žákům při řešení problémů praktického života |
| **Kompetence komunikativní** | * rozvíjí schopnost žáků umět požádat v případě potřeby o pomoc a spolupráci učitele i ostatní spolužáky |
| **Kompetence občanské** | * pěstuje u žáků zodpovědnost za ochranu životního prostředí při úklidu okolí školy * klade důraz na ochranu zdraví při získávání hygienických návyků |
| **Kompetence sociální a personální** | * vyžaduje u žáků respektování dohodnutých pravidel chování při společných činnostech a vycházkách * upozorňuje žáky na možné důsledky rizikového chování při používání návykových látek (kouření, alkohol) |
| **Kompetence pracovní** | * vyžaduje dodržování bezpečnosti při práci s jednoduchými nástroji * podporuje kladný vztah k práci zdůrazněním pozitivních výsledků (zalévání květin) |
| **Kompetence**  **digitální** | * klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 1. ročník – Prv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** | * zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy | * škola, domov a jejich okolí |  |  |
| ***popíše a zvládne cestu do školy*** | * popíše cestu do školy | 1. škola a okolí |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*** | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | * rodina | MuV |  |
| ***dodržuje základní pravidla společenského chování*** | * dokáže pozdravit, požádat, poděkovat | * rodina a společnost |  |  |
| ***projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*** | * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * mezilidské vztahy |  |  |
| ***pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*** | * pozná a pojmenuje různé pracovní činnosti v rodině | * rodina |  |  |
| ***při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*** | * ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | * osobní bezpečí |  |  |
| **Učební osnovy 1. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*** | * rozliší roční období | * orientace v čase |  |  |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | * rozliší části dne a popsat činnost v nich | * činnosti – ráno, poledne, večer |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | * popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * znaky ročních období |  | Vv  1.st. |
| ***pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** | * rozliší a pojmenuje domácí zvířata | * domácí zvířata |  |  |
| ***pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*** | * pojmenuje základní druhy ovoce | * ovoce |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*** | * dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu * popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | * péče o zdraví |  |  |

###### Učební osnovy 2. ročník – Prv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***popsat a zvládnout cestu do školy*** | * popíše cestu do školy | 1. škola a okolí |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*** | * vysvětlí vztahy mezi členy rodiny | * rodina | MuV |  |
| ***dodržuje základní pravidla společenského chování*** | * se chová podle základních pravidel společenského chování | * rodina, škola, hromadná doprava |  |  |
| ***pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*** | * pojmenuje a popíše vybraná povolání rodičů | * povolání rodičů |  |  |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***orientuje se v čase*** | * pojmenuje dny v týdnu | * orientace v čase |  |  |
| ***pozná kolik je hodin*** | * určí čas v celých hodinách | * orientace v čase |  |  |
| ***zná rozvržení svých denních činností*** | * popíše činnosti v průběhu dne | * den – dopolední a odpolední činnosti |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***poznává různé lidské činnosti*** | * zná a popíše různé lidské činnosti | * lidské činnosti v rodině |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** | * rozliší a pojmenuje volně žijící zvířata | * volně žijící zvířata |  |  |
| ***pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*** | * pojmenuje základní druhy zeleniny | * zelenina |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** | * dodržuje zásady bezpečného chování | * péče o zdraví |  |  |
| ***uplatňuje základní pravidla silničního provozu*** | * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce | * osobní bezpečí * základy dopravní výchovy |  |  |
| ***pojmenuje hlavní části lidského těla*** | * pojmenuje hlavní části lidského těla | * lidské tělo |  |  |

###### Učební osnovy 3. ročník – Prv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*** | * uvede nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy | 1. domov, škola a jejich okolí |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*** | * vysvětlí vztahy mezi jednotlivými členy širší rodiny | * rodina | MuV |  |
| ***dodržuje základní pravidla společenského chování*** | * má osvojené základy společenského chování a chová se podle nich * podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje | * veřejná prostranství, budovy, kulturní zařízení * pravidla společenského chování * pravidla při práci s digitálním zařízením |  |  |
| ***projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*** | * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * právo a spravedlnost |  |  |
| ***pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*** | * pojmenuje různá povolání ve společnosti | * rodina a společnost |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | |
| ***zvládne jednoduchou orientaci v čase*** | * rozliší měsíce | * orientace v čase | |  |  |
| ***pozná, kolik je hodin*** | * pozná části hodin * rozliší na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá | * orientace v čase | |  |  |
| ***rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** | * orientuje se v kalendáři | * kalendář | |  |  |
| ***poznává různé lidské činnosti*** | * popíše různé lidské činnosti | * lidské činnosti ve společnosti | |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*** | * pojmenuje základní druhy rostlin * pozná rozdíly mezi dřevinami   a bylinami | * dřeviny a byliny | | EV |  |
| ***provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií*** | * rozliší látky pevné a kapalné na základě pokusu * změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií * naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede * zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií | * látky a jejich vlastnosti   • látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)  • plánování a záznam jednoduchých pokusů | |  |  |
| **Učební osnovy 3. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** | * pečuje o své zdraví a neohrožuje zdraví jiných | * péče o zdraví – předcházení úrazům * péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi | |  |  |
| ***pojmenuje hlavní části lidského těla*** | * pojmenuje smyslové orgány | * lidské tělo | |  |  |
| ***uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*** | * dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity * umí ošetřit drobná poranění * dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, | * péče o zdraví – nemoci a prevence * první pomoc * pravidla bezpečného užívání digitálních technologií | |  |  |
| ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | * se chová adekvátně při setkání s cizími lidmi * zná důležitá telefonní čísla a v případě potřeby požádá o pomoc | * pravidla chování při setkání s cizími lidmi * důležitá telefonní čísla | |  |  |
| ***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | * reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla | * chování při požáru a poplachu * důležitá telefonní čísla | |  |  |

#### Vlastivěda

##### Charakteristika

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Vlastivěda vznikl z tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Učivo Vlastivědy poskytuje a rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, ve které žije. Pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí místa bydliště, školy, regionu i celé země. Podněcuje je k dodržování základů společenského chování, pomáhá jim utvářet správný vztah nejen ke členům své rodiny, ale i ke svým vrstevníkům, dospělým i k sobě samému. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi. Předmět Vlastivěda pomáhá předcházet i řešit krizové situace. Rozvíjí také orientaci žáků v čase.

*V předmětu Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:*

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Žáci nejsou rozdělováni ani spojováni s jiným ročníkem. Formy a metody se přizpůsobují charakteru výuky. Součástí výuky jsou také vycházky, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Vlastivěda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * + klade důraz na aktivní práci s učebnicí, textem, atlasem, mapou, plánem obce a encyklopedií   + vybízí žáky k poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů (např. mapové a dopravní značky)   + podporuje žáky v aktivním a výběrovém získávání informací – PC |
| **Kompetence k řešení problémů** | * + - seznamuje žáky, jak předcházet problémům při základech dopravní výchovy     - zařazuje řešení problémových úloh a situací z praktického života různými formami (chodec a cyklista v silničním provozu, chování v krizových situacích při požáru nebo dopravní nehodě)     - pomáhá žákům vyhledávat, využívat a zpracovávat získané informace z internetu |
| **Kompetence komunikativní** | * + - pomáhá žákům uvědomovat si a porozumět neverbálním projevům komunikace (vztahy mezi lidmi, vztahy mezi spolužáky) |
| **Kompetence občanské** | * + - pěstuje u žáků vztah k ochraně životního prostředí ve svém bydlišti, regionu     - seznamuje žáky s ochranou zdraví – BESIP     - podněcuje žáky k respektování národnostních menšin – obyvatelstvo ČR     - pomáhá žákům získat základní dovednosti v komunikaci s úřady v obci     - seznamuje žáky s postupem, jak se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví např. formou dramatizace nebo simulace při požáru, poplachu nebo dopravní nehodě |
| **Kompetence sociální a personální** | * + - zařazuje do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách, dvojicích)     - pomáhá žákům rozpoznávat a uvědomovat si možné důsledky nevhodného a rizikového chování (osobní bezpečí)     - vybízí žáky k toleranci k různým etnickým skupinám, k občanům s postižením a seniorům |
| **Kompetence pracovní** | * seznamuje žáky s funkcí strojů a nástrojů * vyžaduje u žáků dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví (první pomoc při úrazu) |
| **Kompetence**  **digitální** | * klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a   na jejich dodržování   * vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek * motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací * dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 4. ročník – Vl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*** | * začlení svou obec do příslušného kraje | 1. orientace v mapě České republiky |  |  |
| ***orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*** | * určí vedlejší světové strany a orientuje se v mapě České republiky | 1. orientace v mapě České republiky, světové strany |  |  |
| ***má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*** | * ukáže hranice státu a polohu v Evropě na mapě a popíše povrch, podnebí a obyvatelstvo České republiky | 1. Česká republika |  |  |
| ***uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*** | * pojmenuje a popíše pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti místní krajiny | 1. místní krajina |  |  |
| ***sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*** | * sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest s pomocí mapy | 1. mapa České republiky, mapa Evropy | VMEGS |  |
| ***pozná státní symboly České republiky*** | * pozná státní symboly | 1. státní symboly |  |  |
| ***uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*** | * znát základní práva dítěte | * základní práva dítěte | VDO |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 5. ročník – Vl | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*** | * odhadne cenu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze | * finanční gramotnost |  |  |
| ***porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*** | * popíše rizika spojená s půjčováním peněz * rozliší přání a potřeby a porovná je se svými finančními možnostmi | * rizika půjček |  |  |
| ***sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*** | * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet * spočítá rozdíl mezi základními příjmy a výdaji | * finanční rozpočet |  |  |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*** | * rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | * pravěk, Velkomoravská říše, Karel IV. |  |  |
| ***uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji*** | * uvede významné události a pověsti České republiky | * příchod Čechů, státní svátky a významné dny |  |  |
| ***vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*** | * vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | * významné historické objekty v okolí svého bydliště |  | Vv |

#### Přírodověda

##### Charakteristika

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je dán obsahem vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vznikl z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Cílem předmětu je vytváření vztahu k přírodě, pozorování změn v přírodě v průběhu kalendářního roku, chápání nezbytnosti ochrany životního prostředí, poznávání lidského těla a jeho funkcí i ochrana zdraví.

V předmětu Přírodověda jsou realizována průřezová témata Mediální výchovy a Multikulturní výchovy.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován od 4. ročníku, dvě hodiny ve 4. a dvě hodiny v 5. ročníku.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebně s IAT i při vycházkách. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Přírodověda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, pracovními listy a s herbářem * podněcuje žáky k aktivnímu a výběrovému získávání informací při práci na PC a z doporučených televizních pořadů * umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry při péči o rostliny |
| **Kompetence k řešení problémů** | * nácvikem chování v rizikových situacích (požár, úraz, dopravní nehoda) pomáhá žákům při řešení problémů praktického života * směřuje žáky k vyhledávání a k využívání informací při péči o pokojové rostliny |
| **Kompetence komunikativní** | * rozvíjí schopnost žáků umět požádat v případě potřeby o pomoc a spolupráci učitele i ostatní spolužáky * podporuje žáky při prezentaci znalostí a dovedností před ostatními * prostřednictvím skupinové práce při poznávání přírodních materiálů (ovoce, zelenina a květiny) rozšiřuje komunikační schopnosti žáků |
| **Kompetence občanské** | * pěstuje u žáků zodpovědnost za ochranu životního prostředí při pobytu v lese a u vody * klade důraz na ochranu zdraví při prohlubování hygienických návyků a racionální výživy |
| **Kompetence sociální a personální** | * vyžaduje u žáků respektování dohodnutých pravidel chování při společných činnostech a vycházkách * prostřednictvím poznávání těla a jeho funkcí pěstuje u žáků toleranci k občanům s postižením a k seniorům * upozorňuje žáky na možné důsledky rizikového chování při používání návykových látek (kouření, alkohol) |
| **Kompetence pracovní** | * vyžaduje dodržování bezpečnosti při práci s jednoduchými nástroji a nacvičuje první pomoc při lehčím zranění a úrazu * společným hodnocením posiluje u žáků schopnost objektivního sebehodnocení při samostatných pozorováních * podporuje kladný vztah k práci zdůrazněním pozitivních výsledků při praktických činnostech (ošetřování pokojových rostlin) |
| **Kompetence**  **digitální** | * klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek * motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací * dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 4. ročník – Př

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*** | 1. vysvětlí propojení živé a neživé přírody | 1. člověk a příroda, příroda živá a neživá |  |  |
| ***popíše střídání ročních období*** | * popíše střídání ročních období | 1. příroda v ročních obdobích, pohyby Země |  |  |
| ***zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*** | * vyjmenuje některé rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí * vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí * pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií | 1. volně žijící zvířata, les, lesní byliny a dřeviny 2. životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií | EV |  |
| ***zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*** | * zvládá péči o pokojové rostliny | 1. pokojové rostliny a péče o ně |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Př** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*** | * popíše správný režim dne | * péče o zdraví, režim dne |  |  |
| ***formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit*** | * uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií | * péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí |  |  |
| ***uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*** | * popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu | * dopravní výchova |  |  |
| ***ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*** | * dokáže poskytnout ošetření při drobných úrazech * zná telefonní čísla pro přivolání pomoci | * první pomoc * důležitá telefonní čísla |  |  |
| ***odmítá návykové látky*** | * odmítá návykové látky | * návykové látky a zdraví * jednoduché způsoby odmítání |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Př** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** | * reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * osobní bezpečí a OČMU |  |  |

###### Učební osnovy 5 ročník – Př

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*** | * popíše základní životní podmínky rostlin a živočichů v nejbližším okolí * zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií * využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu | 1. životní podmínky ptáků, hmyzu a rostlin 2. životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií 3. rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích | EV |  |
| ***zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*** | * pojmenuje drobná domácí zvířata a způsob péče o ně | 1. domácí zvířata a způsob péče o ně |  |  |
| ***chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*** | * se chová dle zásad ochrany přírody a životního prostředí | 1. ochrana přírody – úklid, sběr odpadků | EV |  |
| ***popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*** | * popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | 1. chování k přírodě, třídění odpadu |  |  |
| ***provádí jednoduché pokusy se známými látkami*** | * provede jednoduchý pokus podle návodu * rozliší látky pevné, kapalné a plynné | 1. jednoduché pokusy |  |  |
| **Učební osnovy 5. ročník – Př** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | * vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | 1. mimořádné události |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*** | * vyjmenuje jednotlivá období lidského života | * člověk |  |  |
| ***uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*** | * uplatní základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | * péče o zdraví, osobní a intimní hygiena |  |  |
| ***formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit*** | * pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě * uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou * uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu * uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní * vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) * uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit | * soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita * chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí * osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa |  |  |
| **Učební osnovy 5. ročník – Př** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*** | * popíše pravidla chování v silničním provozu pro cyklisty | * dopravní výchova |  |  |
| ***ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*** | * dokáže poskytnout první pomoc při poranění a zná zásady prevence úrazů | * první pomoc |  |  |
| ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** | * reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla | * chování při dopravní nehodě * důležitá telefonní čísla |  |  |
| ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*** | * respektuje pravidla slušného chování a ohleduplně se chovat k druhému pohlaví * se orientuje ve způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | 1. ohleduplnost k druhému pohlaví 2. sexuální orientace |  |  |



### UMĚNÍ A KULTURA

**Hudební výchova, Výtvarná výchova**

#### Hudební výchova

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž tento předmět vznikl. Další oborem je Výtvarná výchova.

Cílem předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, vést je k rozlišování výšky tónů, k přizpůsobování se správnému tempu, k rozlišování barvy tónů, ke schopnosti krátkodobého soustředění u poslechu skladby a dále pak rozvíjet jejich hudebnost, která se projevuje smyslem pro rytmus.

V předmětu Hudební výchova je realizováno průřezové téma - Multikulturní výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v hudebně, kde jsou k dispozici elektronické varhany. V hodinách jsou používány různé metody a formy práce (rytmizační činnosti za pomoci Orffových nástrojů, hudebně pohybové hry, rytmické hry, aj.)

##### Charakteristika 2.stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění.

Rozvíjí se v těchto hlavních činnostech: zpěv, poslech, pohyb, rytmické hry.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HV souvisí s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov).

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučování probíhá v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho jsou realizovány různé akce, např. školní vystoupení pro spolužáky i pro zákonné zástupce.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Hudební výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * předkládá žákům různé druhy zpěvníků |
| **Kompetence k řešení problémů** | * podporuje tvořivost žáků (doprovodný pohyb k melodii) |
| **Kompetence komunikativní** | * rozvíjí u žáků schopnost naslouchat hudbě a vyjadřovat se pohybem * pomáhá žákům uvědomovat si a porozumět neverbálním projevům komunikace (pohyb, mimika, hudební zvuky) |
| **Kompetence občanské** | * respektuje individuální rozdíly žáků při nadání ke zpěvu * směřuje žáky k respektování národnostních menšin (romské písně) |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazuje kooperativní činnosti do výuky (sborový zpěv, dueta) * organizuje u žáků přijímání rozličných rolí ve skupině (používání rytmických nástrojů) |
| **Kompetence pracovní** | * organizuje a spolu s žáky realizuje veřejná vystoupení * seznamuje žáky s různými druhy hudebních nástrojů a jejich využití v hudbě * klade u žáků důraz na spolupráci při hudebně-pohybových hrách |
| **Kompetence**  **digitální** | * vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 1. ročník - Hv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*** | * zazpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | **Vokální činnosti**   * písně v rozsahu kvinty |  |  |
| ***pozorně vnímá jednoduché skladby*** | * se krátce soustředí na poslech jednoduché skladby * z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější | **Poslechové činnosti**   * poslech dětských písniček * volba hudebního doprovodu |  |  |
| ***správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*** | * při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu * zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu | **Vokální a instrumentální**  **činnosti**   * deklamace rozpočítadel |  |  |
| ***reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*** | * doprovodí pohybem hudbu různého tempa a rytmu | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohyb podle hudebního doprovodu |  | TV  1.st. |

###### 

###### Učební osnovy 2. ročník - Hv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozliší sílu zvuku*** | * rozliší sílu zvuku | **Poslechové činnosti**   * výška, síla délka tónu |  |  |
| ***pozorně vnímá jednoduché skladby*** | * se krátce soustředí na poslech jednoduché skladby * z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit | **Poslechové činnosti**   * skladby určené dětem |  |  |
| ***správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*** | * při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu * zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu | **Vokální a instrumentální**  **činnosti**   * rytmizace říkadel * zpěv lidových písní |  |  |
| ***využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře*** | * využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře * případně píseň doprovodit zvoleným způsobem | * hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) |  |  |

###### Učební osnovy 3. ročník - Hv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozliší sílu zvuku*** | * rozliší sílu zvuku | **Poslechové činnosti**   * rozpoznávání tempa a rytmu |  |  |
| ***pozorně vnímá jednoduché skladby*** | * krátce se soustředí na poslech jednoduché skladby | **Poslechové činnosti**   * známé melodie a skladby |  |  |
| ***správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*** | * při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu * zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybové hry s říkadly |  |  |
| ***reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*** | * doprovodí pohybem hudbu různého tempa a rytmu | **Hudebně pohybové činnosti**   * jednoduché taneční kroky |  | TV  1.st. |
| ***využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře*** | * ***využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře*** | **Vokální a instrumentální činnosti**   * různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele |  |  |

###### Učební osnovy 4. ročník - Hv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*** | * podle svých individuálních schopností zazpívá píseň v přiměřeném rozsahu | **Vokální a instrumentální činnosti**   * zpěv lidových a umělých písní | MuV |  |
| ***pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*** | * soustředí se na poslech delších ukázek hudebních skladeb | **Poslechové činnosti**   * skladby určené dětem * zvuk hudebních nástrojů |  |  |
| ***rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě*** | * ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku | * hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) |  |  |
| ***správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*** | * správně hospodaří s dechem při zpěvu i rytmizaci říkadel | **Vokální a instrumentální**  **činnosti**   * rytmizace říkadel * pohybové hry s říkadly |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Hv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*** | * doprovodí jednoduchou melodii na nástroje Orffova instrumentáře * na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem * doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci | **Instrumentální činnosti**   * hra na tělo * hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) |  |  |
| ***propojí vlastní pohyb s hudbou*** | * doprovodí pohybem melodii | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybové hry s dětskými popěvky |  | TV  1.st. |

###### Učební osnovy 5. ročník - Hv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***odliší tóny podle výšky, síly a barvy*** | * sluchem rozliší tóny podle výšky, síly a barvy | **Poslechové činnosti**   * výška, síla, délka tónu |  |  |
| ***pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*** | * se soustředí na poslech skladeb * ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. | **Poslechové činnosti**   * známé melodie a skladby * hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) |  |  |
| ***správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*** | * správně hospodaří s dechem při zpěvu i rytmizaci říkadel | **Vokální a instrumentální činnosti**   * intonační cvičení |  |  |
| ***doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroj*** | * doprovodí jednoduchou melodii na nástroje Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnosti**   * hra na nástroje Orffova instrumentáře |  |  |
| ***vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací*** | * vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) | * hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)Obrázek |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Hv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní‌*** | * na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) * z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad | * hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)Obrázek |  |  |
| ***propojí vlastní pohyb s hudbou*** | * doprovodí pohybem melodii | **Hudebně pohybové činnosti**   * pochod podle hudebního doprovodu |  | TV  1.st. |

#### Výtvarná výchova

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je utvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je kultivace osobnosti žáka, získávání jeho sebedůvěry, rozvíjení tvořivých schopností, estetického cítění, navazování pozitivního vztahu ke kultuře a umění.

Významnou součást vzdělávacího obsahu tohoto předmětu reprezentují průřezová témata Osobností a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Převládající formu realizace představuje vyučovací hodina. Časová dotace je 10 vyučovacích hodin, z toho v 3. - 5. ročníku je posílena časová dotace o 1 disponibilní hodinu týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá ve všech ročnících a uskutečňuje se ve školním ateliéru, popřípadě v kmenové třídě či v plenéru.

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Cílem předmětu je poznávání výtvarných prostředků a jejich možností, seznamování s kulturou a uměním, využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností žáků, prohlubování jejich senzibility a v neposlední řadě podílet se na utváření postojů a rozvíjení komunikačních dovedností, včetně komunikace neverbální.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

**Časové vymezení** **vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

**Organizační vymezení** **vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku najednou především ve speciálně vybavené odborné učebně, popřípadě na školní zahradě či v plenéru v blízkém okolí školy. Součástí výuky jsou návštěvy muzeí a výstav.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Výtvarná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům prostřednictvím kultury a umění poznávat svět * rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a experimentálních činností * podporuje samostatné pozorování a vnímání reality * motivuje žáky a poskytuje v hodinách prostor k vyjádření postoje, vlastní i umělecké produkci * využívá přirozeného získávání zkušeností žáků |
| **Kompetence k řešení problémů** | * předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * směřuje žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje k němu * zadává úkoly také takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * umožňuje řešení výtvarných problémů formou týmové práce |
| **Kompetence komunikativní** | * vytváří prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, písemně..) * obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti * vybízí k výtvarné reflexi na školní i mimoškolní akce * podporuje schopnost žáků vyjádřit své dojmy z vlastního i uměleckého díla |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | * podporuje žákovskou prezentaci výsledků jejich práce a motivuje k účasti na výtvarných soutěžích * spolu se žáky se podílí na organizaci výstav žákovských prací určených pro veřejnost * zadávanými náměty přibližuje žákům problematické oblasti současného života a vybízí je k výtvarné reflexi na ně |
| **Kompetence sociální a personální** | * respektuje individuální přístup žáků k výtvarné tvorbě a podporuje zdravé sebevědomí žáků * stimuluje estetické vnímání, představivost a fantazii žáků, zprostředkovává emocionální prožitky, navazuje na jejich životní zkušenosti |
| **Kompetence pracovní** | * pěstuje návyky a dovednosti žáků podporující správný způsob užití výtvarného materiálu, vybavení, držení nástrojů a jejich vedení, udržování pořádku a uvedení pracovního místa do původního stavu * zadávanými výtvarnými úkoly rozvíjí grafický pohyb, pohybové představy a základní dovednosti v práci se štětcem a barvami * umožňuje žákům podílet se na estetické úpravě školy * svým příkladem pomáhá žákům získávat citlivý přístup k práci |
| **Kompetence**  **digitální** | * motivuje a vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení * vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * umožňuje žákům využívat počítačové programy k vlastní výtvarné tvorbě |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 1. ročník - Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | * zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu | * správné držení a vedení kreslířských a malířských nástrojů * lineární kresba dřívkem, štětcem, voskovým pastelem * hra s barvou: rozpíjení, zapouštění |  | Pr 1 |
| ***rozpoznává, pojmenovává a***  ***porovnává linie, barvy, tvary,***  ***objekty ve výsledcích tvorby***  ***vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s***  ***dopomocí učitele)*** | * rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | * hra s linií, malba, kresba, modelování z modelíny, ilustrace, hračky |  | M 1 |
| ***uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*** | * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | * malba a kresba na základě zážitků v přírodě * prezentace s pomocí učitele | OSV |  |

###### Učební osnovy 2. ročník - Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | * zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu | * základní dovednosti v práci s dřívkem, štětcem a s pastely * lineární kresba dřívkem, štětcem, suchým a voskovým pastelem * hra s linií a barvou * míchání barev, rozpíjení, zapouštění, otisky |  |  |
| ***rozpoznává, pojmenovává a***  ***porovnává linie, barvy, tvary,***  ***objekty ve výsledcích tvorby***  ***vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s***  ***dopomocí učitele)*** | * rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | 1. hra s linií, malba, kresba, plastika, ilustrace |  |  |
| ***uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*** | * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | * malba, kresba na základě prožitků, prostorové vytváření * pokus o prezentaci | OSV  IV.  Psycho-  hygiena |  |

###### Učební osnovy 3. ročník - Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | * zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu | * správné držení a vedení kreslířských a malířských nástrojů * lineární kresba dřívkem, štětcem, rudkou, uhlem, suchým a voskovým pastelem * experimentování s barvou |  |  |
| ***rozpoznává, pojmenovává a***  ***porovnává linie, barvy, tvary,***  ***objekty ve výsledcích tvorby***  ***vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s***  ***dopomocí učitele)*** | * rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | * experimentování s výtvarným výrazem linie, malby, poznávání základních vlastností plastických materiálů, dotváření přírodních objektů, ilustrace | OSV  V.  Kreativita |  |
| ***uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*** | * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | * fantazijní malba, kresba a prostorové vytváření | OSV  IV.  Psycho-  hygiena |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Vv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  | |
| ***vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje*** | * objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) | * smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikost |  | |  | |
| ***vnímá a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla*** | * seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru | * různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál |  | |  | |
| ***komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil*** | * postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními | * jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia |  | |  | |

###### Učební osnovy 4. ročník - Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*** | * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj   tvůrčí záměr | * prostředky a postupy pro vyjádření   emocí, pocitů, nálad a fantazijních  představ | OSV |  |
| ***při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, nalézá vhodné prostředky***  ***pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** | * při tvorbě vychází ze svých   zrakových, hmatových i  sluchových vjemů, vlastních  prožitků, zkušeností a fantazie   1. objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi | * počitky, zkušenosti, představivost,   empatie   * vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace | OSV |  |

###### Učební osnovy 5. ročník - Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák: |  |  |  |
| ***uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*** | * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj   tvůrčí záměr | ● výběr výtvarné techniky,  materiálů, pomůcek z hlediska  realizace vlastního tvůrčího záměru | OSV |  |
| ***osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění*** | * se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku | * vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Vv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***  ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů*** | * rozlišuje, porovná, třídí a pojmenujelinie, barvy, tvary, objekty, rozpozná jejich základní   vlastnosti a vztahy (kontrasty-  velikost, barevný kontrast), uplatní  je podle svých schopností při vlastní  tvorbě, při vnímání tvorby ostatních  i umělecké produkce i na příkladech  z běžného života (s dopomocí učitele)  *●* zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace  *●* pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral | *●* vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  *●* zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace | VMEGS | VI 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Vv** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | | **Učivo** | | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** | |  | |  | |  |
| ***při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,***  ***pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** | * při tvorbě vychází ze svých   zrakových, hmatových i  sluchových vjemů, vlastních  prožitků, zkušeností a fantazie  ● vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)  ● učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci | | ● vjemy, emocionální prožitky,  Fantazie  ● proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace | | OSV | |  |
| ***vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*** | * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | * vyjadřování prožitků, pocitů, postojů, nálad * ilustrátoři | | OSV  IV. | | KD 5 | |

### Člověk a zdraví



#### Tělesná výchova

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsahem předmětu Tělesná výchova je optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Tělesná výchova rozvíjí pohybové schopnosti a nadání žáků. Všechny činnosti směřují k ochraně zdraví. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, zdravému životnímu stylu a dodržování sportovní etiky. V rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy, které napravují a korigují zdravotní oslabení žáků.

Od 4. ročníku je zařazena výuka plavání, dočasně lze výuku přesunout do jiného ročníku.

V předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Tělesná výchova na 1. stupni je realizována ve 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku**.**

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celých třídách, z důvodu naplněnosti skupin se mohou třídy spojovat.

Pro pravidelnou výuku využíváme tyto prostory:

* velkou tělocvičnu v budově areálu školy
* malou tělocvičnu v přízemí hlavní budovy školy
* školní hřiště v areálu školy
* terén v blízkém okolí školy

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah předmětu Tělesná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o pohybových aktivitách a snaha o jejich zařazení do života žáků. V rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy, které napravují a korigují zdravotní oslabení žáků.

V předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma Osobnostní výchova.

**Časové vymezení** **vyučovacího předmětu**

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku, má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů je možné zařadit dvouhodinový blok.

**Organizační vymezení** **vyučovacího předmětu**

Při výuce se třídy dělí zpravidla na skupiny podle pohlaví, z důvodu naplněnosti skupin dochází ke spojování žáků různých ročníků.

Pro pravidelnou výuku využíváme tyto prostory:

* velkou tělocvičnu v budově areálu školy
* malou tělocvičnu v přízemí hlavní budovy školy
* školní hřiště v areálu školy
* terén blízkého okolí školy

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ**  **KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Tělesná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * používá základní tělocvičné názvosloví * pomáhá žákům orientovat se ve sportovním dění * střídá nabídku sportovních aktivit a úkonů, pomáhá zdokonalovat pohybové dovednosti žáků * podněcuje žáky ke sledování vlastní fyzické zdatnosti * užívá při hodnocení žáků individuálně vztahovou normu |
| **Kompetence k řešení problémů** | * klade důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí * směruje žáky k přiměřené reakci při úrazu * seznamuje žáky s vhodnou taktikou v individuálních i kolektivních sportech |
| **Kompetence komunikativní** | * podporuje u žáků spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích * vyžaduje, aby žáci rozuměli základním pokynům a povelům, reagovali na ně a uměli je užívat * organizuje činnosti ve dvojicích, družstvech |
| **Kompetence**  **Občanské** | * upozorňuje žáky na negativní vlivy některých sportovních aktivit a podpůrných prostředků na zdraví člověka * organizuje sportovní soutěže, podporuje žáky k zapojení do sportovních aktivit, včetně reprezentace školy * seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru * seznamuje žáky s kritérii hodnocení výkonů * pěstuje u žáků potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách |

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální**  **a personální** | * rozvíjí u žáků jednání v duchu fair-play * prezentuje myšlenky olympijského hnutí * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * směruje žáky k ochotě pomoci, pomáhá i on sám |
| **Kompetence**  **pracovní** | * zařazuje do vyučování praktické postupy při poskytování první pomoci * vyžaduje po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a uplatňování hygienických zásad při pohybových činnostech * seznamuje žáky s používáním tělocvičného náčiní a nářadí * zařazuje činnosti rozvíjející trpělivost, vytrvalost |
| **Kompetence**  **digitální** | * umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu * vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu * seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví * vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií * upozorňuje na možná zdravotní rizika při nadměrném používání zařízení, jako je poškození zraku nebo poškození a oslabení pohybového aparátu * seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) * motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky * motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 1. ročník – Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*** | * účastní se a aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností | * cvičení podle pohádek * základy gymnastiky - průpravné cviky kotoulu vpřed, chůze a její modifikace na lavičce * základní manipulace s míčem – házení, chytání * průpravné atletické činnosti-honičky * relaxační hry na sněhu * jednoduché pohybové hry | OSV III. | Hv  1.st.1.o. |
| ***zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | * porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost | * protahovací cvičení * jednoduché rytmické formy cvičení |  |  |
| ***reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti*** | * zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje | * + osvojování základních pojmů,   komunikace v Tv |  |  |
| **Učební osnovy 1. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | * pochopí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů | * jednoduché průpravné atletické činnosti * básničky s pohybem |  |  |
| ***dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | * používá vhodný sportovní oděv a obuv | * hygiena při Tv |  |  |

###### Učební osnovy 2. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*** | * účastní se, aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností | * hudebně pohybové činnosti * základy gymnastiky - jednoduchá akrobatická cvičení, kotoul vpřed, jednoduché obraty a cviky na lavičce * základní manipulace  míčem – * hod na cíl * průpravné atletické činnosti – skoky * hry na sněhu - honičky * pohybové hry s náčiním | OSV III. | Hv  1.st.1.o. |
| ***zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | * porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost | * cvičení pro zahřátí a uvolnění * jednoduchý taneček |  |  |
| ***reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti*** | * zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje | * základní povely při nástupovém tvaru |  |  |
| ***zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | * pochopí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů | * smluvené povely a signály při nástupu * průpravné atletické činnosti |  | M 1  M 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | * používá vhodný sportovní oděv a obuv | * osobní hygiena |  |  |

###### Učební osnovy 3.ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*** | * účastní a aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností | * průpravné cviky kotoulu vzad a nácvik kotoulu vzad * manipulace s míčem – střelba, chytání a házení míče v pohybu * průpravné atletické činnosti – hody, skoky a starty * pohybové hry postřehové a rychlostní | OSV III. | Hv  1.st.1.o. |
| ***zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | * porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost | * základy estetického pohybu * relaxační cvičení |  |  |
| ***reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti*** | * zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje | * základní povely při pochodovém tvaru |  |  |
| ***zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | * pochopí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů | * průpravná cvičení pro základy atletických disciplín |  | M 1  M 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | * zná a popíše základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * pod vedením učitele dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | * zásady první pomoci * zásady bezpečnosti |  |  |

###### Učební osnovy 4.ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*** | * s pomocí učitele pozná vlastní oslabení a zvolí vhodný korektivní cvik | * prvky zdravotní Tv – strečink,   správné držení těla, relaxační  cvičení |  |  |
| ***zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností*** | * dle pokynů se pohybuje podle rytmu * ovládá základy atletických   disciplín   * ovládá základní pohybové dovednosti na sněhu * turistika | * hudebně pohybová činnost, rytmická cvičení – v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu * atletika   nácvik nízkého startu  běh na 50m  vytrvalostní běh   * skok do dálky – rozběh,   nácvik odrazové techniky   * hod kriketovým míčkem   nácvik rozběhu a odhodu míčku   * plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci * jízda na bobech * chůze terénem * vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení |  | Hv  1.st.2.o. |
| **Učební osnovy 4. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*** | * zná základní pokyny, povely, signály a gesta a reaguje na ně, provede nástup | * základní povely při pochodovém a nástupovém tvaru * povely při pohybových hrách |  |  |
| ***dodržuje pravidla her a jednat v duchu fair play*** | * zná upravená pravidla pohybových her a ovládá jejich dodržování * rozumí termínu fair play a jedná při pohybových činnostech v jeho duchu | * upravená pravidla pohybových her * zásady jednání fair play | OSV IX. |  |
| ***zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*** | * podle pokynu provede přípravu organismu před pohybovou činností * podle pokynu provede relaxační cvičení | * cvičení pro zahřátí * protahovací cvičení |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií*** | * dle pokynu vyučujícího provede vytrvalostní činnosti po určitou dobu * používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností * měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi | * rychlostní silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu   5-20 s   * vytrvalostní cvičení v setrvalém stavu * sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií * využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) * měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) * pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) * zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) * hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) |  |  |
| ***uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*** | * zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * zásady první pomoci |  |  |

###### Učební osnovy 5.ročník – Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*** | * odůvodní význam tělesné zdatnosti pro zdraví * dle svých možností se zapojí do školních sportovních akcí * sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich | * komunikace v Tv * organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost * význam pohybu pro zdraví * informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) * informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) * informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky) | OSV IV. |  |
| ***zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*** | * s pomocí učitele pozná vlastní oslabení a zvolí vhodný korektivní cvik | * + prvky zdravotní Tv – příprava ke sportovnímu výkonu, jógová cvičení |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností*** | * aktivně se zapojuje do všech pohybových činností * ovládá cvičení s náčiním i bez něj | * pohybové hry   skupin, s náčiním a napodobivé cvičení,  pohybové hry rychlostní, obratnostní, na rozvoj rovnovážných schopností,  jednodušší přeskoky přes švihadlo,   * gymnastika   cvičení s obručí, padákem, s pojízdnými vozíky   * plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci | OSV IX. |  |
| ***reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*** | * zná základní pokyny, povely, signály a gesta a reaguje na ně, provede nástup | * různé signály a gesta při pohybových hrách |  |  |
| ***dodržuje pravidla her a jednat v duchu fair play*** | * zná upravená pravidla pohybových her a ovládá jejich dodržování * rozumí termínu fair play a jedná při pohybových činnostech v jeho duchu | * pravidla pohybových her * dodržování jednání fair play | OSV IX. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností*** | * dle pokynů se pohybuje podle rytmu * ovládá základy atletických   disciplín   * ovládá základní pohybové dovednosti na sněhu * turistika | * hudebně-pohybové hry * rytmická cvičení – přesuvný krok, obraty, taneček se zpěvem, základní taneční kroky * atletika   běh na 60 m  běh s různými změnami směru  běh na výkon   * skok do dálky   nácvik odrazu jednou nohou, technika doskoku   * hod kriketovým míčkem   nácvik hodu obloukem   * jízda na sáňkách * orientace v terénu * testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) |  | Hv  1.st.2.o. |
| **Učební osnovy 5. ročník – Tv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  |  |
| ***zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií*** | * dle pokynu vyučujícího provádí vytrvalostní činnosti po určitou dobu * sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií * měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává * sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat | * cvičení s využitím plných míčů * vytrvalostní cvičení na stanovištích,   posilovací cvičení   * testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) |  |  |
| ***zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*** | * podle pokynu provádí přípravu organismu před pohybovou činností * podle pokynu provádí relaxační cvičení | * protahovací cviky * relaxační chvilky |  |  |
| ***uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*** | * zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | * bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * přiměřená reakce na úraz |  |  |

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

#### Pracovní vyučování

##### Charakteristika 1. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu je dán tematickými okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Cílem předmětu je získávání manuálních zručností, vytváření pracovních návyků, vytváření pozitivního vztahu k práci.

V předmětu pracovní vyučování jsou realizována průřezová témata EVVO a OSV.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 15 hodin. V každém ročníku jsou 3 hodiny týdně. Na 1. stupni je předmět posílen 2 disponibilními hodinami v každém ročníku.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku a v učebně PV/VV.

##### Charakteristika 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast je realizována podle učebních osnov vycházejících z RVP a rozpracovaných pro výuku od šestého do devátého ročníku. Od šestého ročníku ZŠ je pracovní vyučování významným prvkem všeobecného polytechnického vzdělávání a velkou měrou napomáhá nejen rozvoji pracovní výchovy, ale i předprofesní přípravě žáků. Poskytuje žákům základní pracovně tvořivé a částečně i výrobní vědomosti, dovednosti a návyky, čímž prohlubuje a zdokonaluje vztah k práci. V předmětu Pracovní vyučování jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v bloku dvou vyučovacích hodin.

Časová dotace v učebním plánu jsou pro 6., 7., 8. a 9. ročník čtyři vyučovací hodiny týdně, navýšené hodiny byly využity z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk, a rovněž posíleny o 2 disponibilní hodiny.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Pracovní vyučování na ZŠ, jak pro chlapce, tak pro dívky obsahuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Z toho tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Vyučování je zpravidla děleno v každém ročníku na skupinu chlapců a skupinu dívek a probíhá odděleně. Z důvodu naplněnosti skupin se spojují žáci různých ročníků.

Dílenské práce jsou vyučovány v odborných dílnách, pěstitelské práce probíhají na školním pozemku, který je v areálu školy a provoz a údržba domácnosti se vyučují v odborné učebně – cvičný byt, který je k tomuto účelu odborně vybaven.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Pracovní vyučování využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | * umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech * seznamuje žáky se správnou volbou a používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a umožňuje poznávat různé materiály a jejich vlastnosti * pěstuje u žáků pozitivní vztah k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě * podněcuje žáky ke kritickému hodnocení své práce a k diskuzi o ní * podněcuje žáky k práci podle technických výkresů a pracovních postupů |
| **Kompetence k řešení problémů** | * zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů * klade otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní** | * vybízí žáky k respektování názorů ostatních * seznamuje žáky s technickým názvoslovím a terminologií v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a pracovních postupů * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují |
| **Kompetence občanské** | * klade důraz na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologie práce * pomáhá rozvíjet vrozené schopnosti a směřuje žáky k uvědomělé volbě povolání * spolu se žáky se podílí na organizaci výstav žákovských prací určených pro veřejnost * vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce |
| **Kompetence sociální a personální** | * připravuje žáky na plnění partnerských a rodičovských rolí * podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků zadáváním společných úkolů |
| **Kompetence pracovní** | * podporuje u žáků samostatnost, pracovitost, vytrvalost, odpovědnost, hospodárnost * upevňuje a rozvíjí u žáků základní pracovní návyky používáním vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí * vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * směřuje a vybízí žáky k péči o zeleň, třídění odpadů a k zlepšování okolního prostředí |
| **Kompetence**  **digitální** | * seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků * podporuje žáky při vytvoření video návodů vlastního výrobku nebo pokrmu * vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích * motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií |

##### Učební osnovy



###### Učební osnovy 1. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | * upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál * rozlišuje barvy a tvary materiálu * hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje modelovací hmotu | 1. vlastnosti materiálu   - přírodniny  - papír  - modelovací hmota |  | | M 1 |
| ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | 1. jednoduché pracovní operace: ohýbání, stříhání, nalepování, spojování 2. hygienické zásady |  | | Čj 1 |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | |
| ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | * sestavuje s pomocí učitele jednoduché modely podle předlohy | 1. stavebnice 2. práce s jednoduchou předlohou 3. montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***provádí pozorování přírody jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*** | * popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na zahradě, parku i na poli | 1. základní podmínky pro pěstování rostlin |  | |  |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ*** | | | | | |
| ***chová se vhodně při stolování*** | * dodržuje pravidla slušného chování při stolování | 1. pravidla slušného stolování |  | |  |

###### Učební osnovy 2. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | * upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál | 1. vlastnosti materiálu   - papír |  | |  |
| ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | 1. jednoduché pracovní postupy: hnětení, mačkání, válení, koulení |  | |  |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | |
| ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | * sestaví jednoduché modely podle fantazie | 1. stavebnice 2. montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  | |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | |
| ***pečuje o nenáročné rostliny*** | * pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | 1. pěstování rostlin 2. práce s klíčidly |  | |  |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ*** | | | | | |
| ***chová se vhodně při stolování*** | * dodržuje pravidla slušného chování při stolování | 1. pravidla slušného stolování |  | |  |

###### Učební osnovy 3. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | * upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál | 1. vlastnosti materiálu – karton, textil 2. přední steh na karton 3. přišívání knoflíků na karton |  | |  |
| ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | 1. jednoduché pracovní operace: vytahování, stlačování, ubírání, uštipování 2. organizace práce |  | |  |
| ***pracuje podle slovního návodu a předlohy i video návodu*** | * pracuje podle slovního návodu a předlohy * vytvoří zvolený výrobek podle video návodu | * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek * tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  | |
| ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | * sestavuje jednoduché modely podle předlohy | 1. stavebnice 2. práce s jednoduchou předlohou 3. montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  | |  | |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | | |
| ***provádí pozorování přírody jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*** | * pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na zahradě, v parku i na poli a popíše jejich výsledky * zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií | 1. základní podmínky pro pěstování rostlin |  | |  | |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák |  |  | |  | |
| ***pečuje o nenáročné rostliny*** | * ošetřuje pokojové rostliny a dodržuje zásady bezpečné práce s rostlinami | 1. pokojové rostliny |  | |  | |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ*** | | | | | | |
| ***upraví stůl pro jednoduché stolování*** | * upraví stůl pro jednoduché stolování | 1. jednoduchá úprava stolu pro snídani a svačinu |  | |  | |

###### Učební osnovy 4. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*** | * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří | 1. stříhat, ohýbat, polepovat papír a karton 2. základní druhy tkanin a jejich užití 3. modelovat duté předměty a figury 4. přední a zadní steh 5. přišívání knoflíků na látku 6. háčkování řetízku 7. tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |  | |  |
| ***udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*** | * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při drobném poranění | 1. zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. ošetření drobného poranění |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*** | * zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | 1. pracovní nástroje a pomůcky: šroubovák, maticový klíč |  | |  |
| ***provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | * provede při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | 1. stavebnice |  | |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | * vyjmenuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin * pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií | 1. základní podmínky: půda, osivo, výživa rostlin 2. pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |  | |  |
| ***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*** | * ošetří a pěstuje pokojové rostliny | 1. pěstování pokojových rostlin |  | |  |
| ***volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | * vyjmenuje správné pomůcky, nástroje a náčiní | 1. pěstitelské nářadí a pomůcky: rýč, motyčka, hrábě, sázecí kolík, lopatka, konev |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***uvede základní vybavení kuchyně*** | * popíše základní vybavení kuchyně | 1. vybavení kuchyně |  | |  |
| ***uplatňuje zásady správné výživy*** | * popíše a dodržuje zásady správné výživy při praktické činnosti | 1. potraviny: výběr, nákup, skladování potravin |  | |  |
| ***dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | * popíše a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | 1. stolování |  | |  |

###### Učební osnovy 5. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*** | * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | 1. rozměřovat a probíjet papír a karton 2. papírové skládanky 3. modelování reliéfů 4. přišívání knoflíků |  | |  |
| ***využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*** | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | 1. kombinování různého materiálu |  | |  |
| ***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | 1. pracovní pomůcky, nástroje, náčiní: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, nůž |  | |  |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | |
| ***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu*** | * pracuje podle slovního návodu i video návodu a jednoduché předlohy i fantazie | 1. práce s návodem a předlohou, práce podle fantazie |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*** | * popíše základní zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je * ošetří drobné úrazy | 1. organizace a bezpečnost práce 2. ošetření drobného úrazu |  | |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | |
| ***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování i s využitím digitálních technologií*** | * ošetří a pěstuje rostliny a provádí pěstitelská pozorování ***s využitím digitálních technologií*** | 1. pěstování rostlin |  | |  |
| ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*** | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví * poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě | 1. zásady bezpečné práce s rostlinami 2. první pomoc při úrazu |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ*** | | | | | |
| ***Žák:*** | Žák**:** |  |  | |  |
| ***připraví samostatně jednoduchý pokrm*** | * samostatně připraví jednoduchý pokrm | 1. příprava jednoduchého pokrmu: obložený chléb, jednoduchá pomazánka |  | |  |
| ***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*** | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | 1. organizace práce 2. obsluha spotřebičů, hygiena při práci v kuchyni 3. poskytnutí první pomoci |  | |  |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

* 1. **Charakteristika ŠD**

Školní družina má 2 oddělení a její kapacita je 28 žáků, provoz probíhá pouze v odpoledních hodinách.

## 1.8 Materiální a ekonomické podmínky

Místnosti školní družiny jsou zařízeny jako herny a pracovny, jsou vybavena výškově stavitelným nábytkem, které svým uspořádáním odpovídají potřebám účastníků.

## 1.9 Personální podmínky

Ve ŠD pracují 2 kvalifikované vychovatelky na částečný pracovní úvazek.