**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**zpracovaný v souladu s RVP ZŠS I. díl**

**„**Škola cestou k životu“



**OBSAH**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE **……………………………………………………………………………………………………………………………..**3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ………………………………………………………………… 5

**2.1 Charakteristika školy ……………………………………………………………………………………………………………………….…** 5

2.1.1 Úplnost a velikost školy……………………………………………………………………………………………………………...…….. 5

2.1.2 Vybavení školy …………………………………………………………………………………………………………………………..… 6

2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru. . 8

2.1.4 Charakteristika žáků ……………………………………………………………………………………………………………………….. . 9

2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ………………………………………………………………………………………….... 9

2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty ……………………………………………………………………………… 9

2.1.6.1 Školská rada …………………………………………………………………………………………………………………… 9

2.1.6.2 Zákonní zástupci – škola ………………………………………………………………………………………………………. 9

2.1.6.3 Spolupráce s dalšími subjekty ………………………………………………………………………………………………….. 10

**2.2. Charakteristika ŠVP ……………………………………………………………………………………………………………………………** 11

2.2.1 Zaměření školy …………………………………………………………………………………………………………………………... 11

2.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie ………………………………………………………………………………………………………… 14

2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků ……………………………………………………… 16

2.2.5 Začlenění průřezových témat ……………………………………………………………………………………………………………. 18

2.2.5.1 Přehled průřezových témat ……………………………………………………………………………………………………. 19

3 UČEBNÍ PLÁN ……………………………………………………………………………………………………………………………………… … 20

**3.1 Učební plán - 1. stupeň ………………………………………………………………………………………………………………………...** 20

**3.2 Poznámky k učebnímu plánu ………………………………………………………………………………………………………………….** 21

4 UČEBNÍ OSNOVY ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 23

**4.1 Jazyk a jazyková komunikace ……………………………………………………………………………………………………………….** 23

4.1.1 Čtení ……………………………………………………………………………………………………………………………………... 23

4.1.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 24

4.1.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 26

4.1.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 27

4.1.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Čt…………………………………………………………………………………………………….. 28

4.1.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 29

4.1.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 30

# 4.1.2 Psaní ……………………………………………………………………………………………………………………………………... 31

4.1.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 32

4.1.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 34

4.1.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 35

4.1.2.4 Učební osnovy 4. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 36

4.1.2.5 Učební osnovy5. ročník – Ps ………………………………………………………………………………………………...... 37

4.1.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 38

4.1.3 Řečová výchova …………………………………………………………………………………………………………………………. 39

4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 40

4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 41

4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 42

4.1.3.4 Učební osnovy 4. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 43

4.1.3.5 Učební osnovy 5. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 44

4.1.3.6 Učební osnovy 6. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 45

**4.2 Matematika a její aplikace**…………………………………………………………………………………………………………………... 46

4.2.1 Počty ………………………………………………………………………………………………………………………………………. 46

4.2.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 48

4.2.1.2 Učební osnovy 2 ročník – Po ……………………………………………………………………………………………………. 51

4.2.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 54

4.2.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 57

4.2.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 60

4.2.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 63

**4.3 Informační a komunikační technologie …………………………………………………………………………………………………….** 66

4.3.1 Počítače ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 66

4.3.1.1 Učební osnovy 5. ročník – PC ………………………………………………………………………………………………….... 67

4.3.1.2 Učební osnovy 6. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….…... 67

**4.4.Člověk a jeho svět ………………………………………………………………………………………………………………………….…** 69

4.4.1 Prvouka …………………………………………………………………………………………………………………………………... 69

4.4.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 71

4.4.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 74

4.4.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 77

4.4.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 79

4.4.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 82

4.4.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 85

**4.5 Umění a kultura ……………………………………………………………………………………………………………………………....** 100

4.5.1 Hudební výchova ………………………………………………………………………………………………………………………… 100

4.5.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 101

4.5.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 102

4.5.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 103

4.5.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 104

4.5.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 105

4.5.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 106

4.5.2 Výtvarná výchova ………………………………………………………………………………………………………………………... 107

4.5.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 108

# 4.5.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 109

# 4.5.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 110

# 4.5.2.4 Učební osnovy 4 ročník – Vv ……………………………………………………………………………………………………. 111

# 4.5.2.5 Učební osnovy 5. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 112

# 4.5.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 113

**4.6 Člověk a zdraví ……………………………………………………………………………………………………………………………….** 114

4.6.1 Tělesná výchova …………………………………………………………………………………………………………………………. 114

# 4.6.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 115

# 4.6.1.2 Učební osnovy. 2. ročník – Tv ……………………………................................................................................................................... 118

# 4.6.1.3 Učební osnovy. 3. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 119

# 4.6.1.4 Učební osnovy. 4. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 120

# 4.6.1.5 Učební osnovy. 5. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 121

# 4.6.1.6 Učební osnovy. 6. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 122

4.6.2 Zdravotní tělesná výchova 1.- 6. ročník ………………………………………………………………………………………………….123

**4.7 Člověk a svět práce …………………………………………………………………………………………………………………………..** 125

4.7.1 Pracovní vyučování ……………………………………………………………………………………………………………………... 125

# 4.7.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………. . 126

# 4.7.1.2 Učební osnovy. 2. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 128

# 4.7.1.3 Učební osnovy. 3. ročník – Pv ……………………………………………………............................................................................ 130

# 4.7.1.4 Učební osnovy. 4. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 133

# 4.7.1.5 Učební osnovy. 5. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 136

# 4.7.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 139

# 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY……………………………………………………………………………………………….. 142

# 5.1 Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků ………………………………………………………………………………………… 142

5.1.1. Prospěch ………………………………………………………………………………………………………………………………... 142

5.1.1.1 Slovní hodnocení …………………………………………………………………………………………………………….... 143

5.1.1.2 Formalizované slovní hodnocení……………………………………………………………………………………………… 145

5.1.1.3 Sebehodnocení žáka …………………………………………………………………………………………………………... 146

# 5.1.2 Chování ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 147

5.1.2.1 Klasifikace chování **…………………………………………………………………………………………………………………….** 147

5.1.2.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování ……………………………………………………………………………. 148

5.1.2.3 Sankční řád ……………………………………………………………………………………………………………………. 150

**5.2 Autoevaluace školy, školní družiny a evaluační činnost školy ……………………………………………………………………………….** 152

6 PROJEKTY……………………………………………………………………………………………………………………………………............ 156

6.1 Barevná škola …………………………………………………………………………………………………………………………………. 156

6.2 Den dětí ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. 157

6.3 Den Evropy ……………………………………………………………………………………………………………………………………. 159

6.4 Média ………………………………………………………………………………………………………………………………………….... 161

6.5 Spolupráce ……………………………………………………………………………………………………………………………………… 162

6.6 Výtvarný den ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 164

7 ZKRATKY …………………………………………………………………………………………………………………………………………… 167

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE č.j.: ZŠ/657/23

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program ZŠ Stříbro, Revoluční 1431 zpracovaný v souladu s RVP ZŠŠ

**„Škola cestou do života“**

**Název školy:** Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 **Adresa školy:** Revoluční 1431, 349 01 Stříbro

**Kontakty:** telefon: 374 622 984, 778 486 600

**Datová schránka:** dwkj5pd

**e-mail:** [reditel@zsrevolucnistribro.cz](mailto:reditel@zsrevolucnistribro.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Jasmína Vaňková **IZO:** 102 464 332

**REDIZO:** 600 023 109

**IČO:** 70 842 515

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jasmína Vaňková **Zřizovatel:** Plzeňský kraj

e-mail: [reditel@zsrevolucnistribro.cz](mailto:reditel@zsrevolucnistribro.cz) **Adresa:** Plzeňský kraj, Škroupova 18, telefon: 778 486 600 301 00 Plzeň

**Kontakty:** telefon: 377 195 111 [www.kr-plzensky.cz](http://www.kr-plzensky.cz/)

Platnost dokumentu od: 4. září 2023

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 16.10.2023

Mgr. Jasmína Vaňková

ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**2.1 Charakteristika školy**

**2.1.1 Úplnost a velikost školy**

Škola byla založena v roce 1948 pod názvem Zvláštní škola. Až do roku 1997 byla jejím sídlem historická budova ve středu města na náměstí. V tomto roce se škola přestěhovala do zrekonstruované části bývalých kasáren.



Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona a v Základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středně těžkým mentálním postižením. Kapacita ZŠS je 20 žáků.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními pro žáky základní školy i základní školy speciální.

**2.1.2 Vybavení školy**

a) prostorové

Škola se nachází v uzavřeném, oploceném areálu, jehož další součástí je menší budova s tělocvičnou a školní dílnou. Přístup do objektu je vrátky z parkoviště firmy Lidl nebo vjezdem z hlavní ulice. V severní části pozemku je umístěno školní hřiště a doskočiště na skok daleký. Vedle vchodu do hlavní budovy je pevně zabudovaný stůl na stolní tenis. Před budovou je vybudováno ohniště a dřevěný altán, sloužící také jako venkovní učebna. Přilehlý pozemek využívají žáci při pěstitelských pracích v hodinách pracovního vyučování. Další nemovitostí je menší domek, který slouží k uskladnění zahradního nářadí.

Školní areál je za příznivého počasí žáky využíván i o přestávkách a také odpoledne k činnostem školní družiny.

Ve škole je k dispozici šest kmenových učeben, z toho jedna pro základní školu speciální. V podkroví je zřízena učebna výtvarné výchovy, dva kabinety a cvičný byt, který je také využíván jako prostor k případnému ošetření žáků.

V 1. patře jsou umístěny kmenové učebny určené pro žáky 2. stupně, školní knihovna, učebna přírodopisu, resp. chemie, kabinety a pracovna informatiky. V učebnách jsou k výuce využívány interaktivní tabule, v počítačové učebně je umístěno plátno s dataprojektorem. Žákovské počítače jsou propojeny do sítě, přes kterou je žákům umožněn přístup na internet a k výukovým programům. V 1. patře sídlí také vedení školy a je zde místnost určená pro archiv a sklad učebnic a kabinety vyučujících.

V přízemí školy je umístěna školní družina se dvěma odděleními, kmenové učebny pro žáky 1. stupně základní školy a žáky základní školy speciální, učebna pro výuku hudební výchovy a kabinet s pomůckami pro 1. stupeň. Také na 1. stupni jsou při výuce využívána interaktivní tabule umístěné ve dvou učebnách.

Prostorově největší místnost v přízemí slouží k nenáročným sportovním aktivitám při tělesné výchově, slouží také při společných akcích a hromadných setkáváních všech žáků školy např. vyhlašování výsledků soutěží a prezentaci při projektových dnech, k pořádání vánoční besídky, výstavy žákovských prací pro veřejnost a k činnosti školní družiny. Koncepce rozvoje školy počítá s rekonstrukcí tohoto prostoru a jeho přeměnu na multifunkční sálek. V přízemí je také umístěna sborovna a šatny.

V suterénu hlavní budovy se nachází technické zázemí školy, kotelna a dvě vybavené školní dílny. V nich probíhá výuka dílenských prací chlapců. Je zde umístěn i sklad materiálu na pracovní vyučování. Pedagogy pracovního vyučování je využívána přípravna materiálu se strojním vybavením.

Škola má vytvořen bezbariérový vstup do budovy, úplná bezbariérovost je zajištěna realizací venkovního výtahu a rekonstrukcí stávajících sociálních zařízení.

V další budově najdeme tělocvičnu, školní dílnu k výuce pracovního vyučování a hygienické a sociální zařízení.

b) materiální

Škola má zajištěny velmi dobré materiální podmínky k výchovně vzdělávací činnosti. Jednotlivé sbírky kabinetů disponují potřebnými pomůckami ke zkvalitňování výuky, jsou nakupovány podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky firem. Vybavení kabinetů učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Kmenové učebny 1. – 5. ročníku a základní školy speciální nabízejí žákům relaxační koutky. Knihy a čtenářské soubory do školní knihovny jsou průběžně doplňovány a je rozšiřována i školní videotéka. Počítače využívané při výuce jsou postupně vybavovány výukovým softwarem.

V hodinách mají vyučující možnost využívat přenosné CD přehrávače, dataprojektor, PC s připojením k internetu, interaktivní tabule, v učebnách jsou jim k dispozici stolní počítače nebo notebooky, k přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci ve sborovně k dispozici 2 počítače s tiskárnou a přístupem na internet a kopírovacím přístrojem a je jim zapůjčen k užívání notebook. Přístup na internet je v hlavní budově realizován pomoci Wi-Fi.

Zařízení školy nábytkem je v současné době dostačující, postupně jsou pořizovány výškově stavitelné žákovské lavice a židle. Vybavení všech školních dílen odpovídá potřebám, pracovní nástroje jsou dokupovány podle finančních možností a potřeb.

K zajištění výuky pracovního vyučování se vedení školy snaží zajišťovat potřebný materiál sponzorsky. c ) hygienické

Škola nedisponuje vlastní kuchyní, žáci a zaměstnanci školy se stravují v nedaleké jídelně střední odborné školy. Pitný režim si žáci zajišťují z vlastních zdrojů.

V přízemí se nachází žákovské šatny a v obou podlažích hlavní budovy je umístěno sociální zařízení s hygienickou kabinou a toaletami pro

imobilní žáky.

V obou patrech mají zaměstnanci školy možnost využívat menší kuchyňky vybavené nádobím, rychlovarnou konvicí, kávovarem a ledničkou. Vedlejší budova s tělocvičnou a dílnou disponuje sprchami a WC.

K odpočinku a relaxaci žáků slouží na prvním stupni relaxační koutky, dále je žákům k dispozici školní hřiště a areál s lavičkami a dřevěný altán ve školní zahradě.

Osvětlení učeben je po celkové rekonstrukci, výška žákovských lavic a židlí se řídí hygienickými normami.

Volnočasové aktivity žáků jsou především o velkých přestávkách zkvalitňovány u „piškvorkové stěny“ na chodbě školy. Za příznivého počasí je využíván tenisový stůl na pozemku školy.

K nákupu učebních pomůcek jsou využívány finanční prostředky získané z doplňkové činnosti.

# 

**2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Škola má poměrně stálý pedagogický sbor, což pozitivně ovlivňuje koncepční práci školy. Členy pedagogického sboru jsou ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci, včetně asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků pověřených vykonáváním funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora projektů v programu Erasmus+ a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen.

Pedagogický sbor není plně odborně kvalifikován. Dlouhodobě je řešen nedostatek pedagogů s plnou odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na semináře prohlubující znalosti z oblasti speciální pedagogiky, zdravého životního stylu, prevence negativních jevů u dětí a mládeže, moderních metod v didaktice předmětů a rozvíjející jejich znalosti a dovednosti v oblasti informatiky a digitalizace. DVPP se uskutečňuje převážně formou vzdělávacích akcí KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň a formou webinářů. Pro účast na seminářích se vedení školy snaží vytvářet podmínky a další vzdělávání je z jeho strany podporováno.

**2.1.4 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení ŠPZ.

Škola poskytuje vzdělávání žákům z okolí města Stříbra. Z celkového počtu žáků jich většina dojíždí.

**2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola spolupracuje v rámci prevence sociálně patologických jevů s CPPT Plzeň a PPP Tachov.

V rámci zlepšování sociálního klimatu školy je realizován dlouhodobý projekt Spolupráce, zaměřený na partnerství tříd 1. a 2. stupně, který na

2. stupni podporuje v rámci výuky dlouhodobý projekt Zdravá škola.

Škola je dlouhodobě zapojena **do mezinárodního programu Erasmus+** - Strategická partnerství škol. Od roku 2020 do roku 2023 je projektovým tématem ochrana životního prostředí a udržitelný rozvoj. Projektová témata jsou implementována do života školy a ŠVP.

**2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty**

2.1.6.1 Školská rada

Ve škole byla ustavena školská rada. Je zřízena jako tříčlenná, její členové byli zvoleni a jmenováni na tříleté funkční období. Složení školské rady: 1 zástupce zřizovatele

1 zákonný zástupce nezletilých žáků 1 zástupce pedagogických pracovníků

2.1.6.2 Zákonní zástupci - škola

Spolupráce se zákonnými zástupci směřuje k:

jejich dostatečné informovanosti

včasnosti společného řešení problémů

poznávání názorů na práci školy

zlepšování image školy

Formou pravidelných čtvrtletních „Konzultačních dnů“ získávají informace o prospěchu a chování svých dětí. Zákonným zástupcům je umožněno navštívit školu v pro ně optimálním čase, tato možnost je však využívána v omezené míře.

V případě potřeby zákonných zástupců je kontakt se školou v průběhu školního roku možný kdykoliv po předběžné domluvě. Vedení školy organizuje operativně i jednání se zákonnými zástupci žáků. Jeho snahou je podchytit a řešit výchovné problémy žáků již v prvopočátku. Za účasti zástupů vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence, resp. výchovného poradce, probíhají výchovné pohovory, jejichž cílem je přesně informovat zákonné zástupce a spolu s nimi hledat optimální řešení vzniklého problému.

Zákonní zástupci jsou do školy zváni několikrát do roka na další akce, na kterých děti prezentují výsledky své práce. Na škole jsou pořádány např. vánoční besídka, projektové dny, zahradní slavnost, výstava atd.

2.1.6.3 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Tachov. Spolupráce je zaměřena na problematiku primární prevence.

V záležitostech spojených se zařazováním nových žáků, zvládání přechodu ze ZŠ a týkající se vzdělávacích problémů jednotlivých žáků škola spolupracuje s SPC Plzeň.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost využívat při výchovných problémech žáků nabídky služeb SVP Domažlice a CPPT Plzeň především formou odborných konzultací jejich pracovníků se zákonnými zástupci, žáky a pedagogickými pracovníky v místě školy.

Zejména k realizaci preventivního programu škola využívá nabídky PPP Plzeň a Tachov. Z dotací získaných z programu KÚ a MŠMT byly v minulých letech v rámci modulů pod vedením odborných lektorů žáci seznamováni vhodnou formou s preventivními aktivitami.

Veřejnost je o životě školy informována příspěvky na webových stránkách města Stříbra a školy, k prezentaci činnosti a výsledků školy je

také využíván místní, případně regionální tisk a sociální sítě.

**2.2. Charakteristika ŠVP**

2.2.1 Zaměření školy

ZŠ Stříbro, Revoluční 1431 (základní škola speciální) je školou, zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona a školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZŠS I. díl.

Naše škola se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají takovou úroveň rozumových schopností, jež jim nedovoluje vzdělávat se podle požadavků obsažených v RVP ZV – LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojili základní vědomosti, pracovní dovednosti a návyky sebeobsluhy a hygieny.

Absolventi základní školy speciální dosáhnou stupně **základy vzdělání**

**Motivační název ŠVP** „Škola cestou do života“ vyjadřuje priority a cíle naší školy:

- zaměřovat výchovu a vzdělání k dosažení maximálně možné socializace žáka

- podporovat manuální činnosti v souvislosti s předpokládanou profesní orientací

- upřednostňovat rozvoj komunikačních schopností

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

- poskytnout individuální řečovou výchovu

- podporovat zdravý životní styl

- umožnit základní dovednosti s výpočetní technikou

- zajistit bezpečné školní prostředí, vztahy vzájemné pomoci a respektu

- posilovat kladný vztah k přírodě a podílet se na ochraně přírody

- vytvářet kladný vztah k práci

- vybavovat žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, umožňujícími zapojení žáků do běžného praktického života

- učit žáky uvědomovat si svá práva a plnit své povinnosti

- dbát na prevenci v oblasti sociálně patologických jevů

- vždy respektovat individuální zvláštnosti žáků

**Formy vzdělávání ž**áků se středně těžkým mentálním postižením:

- v základní škole speciální

- formou individuální nebo skupinové integrace ve třídě základní školy pro žáky s lehkou mentální retardací

**Školní družina**

Nemalou roli v jeho naplňování ŠVP ZŠS zaujímá i **školní družina** (dále jen ŠD). Charakteristika ŠD, vymezení cílů a forem zájmového vzdělávání, podmínky a organizační zajištění jsou zpracovány v ŠVP pro ŠD (viz Příloha).

Školní družina se dvěma odděleními je zřízena přednostně pro žáky 1. stupně.

**Minimální preventivní program**

Každoročně je školním metodikem prevence zpracováván a následně vyhodnocován **Minimální preventivní program** (dále jen MPP) zaměřený na pozitivní prožitky a eliminaci sociálně patologických jevů a závislostí.

Program vychází ze závěrů materiálu Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a respektuje zásady obsažené v platných metodických pokynech MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Preventivní program je realizován jednak v průběhu běžné výuky, v rámci projektových dnů a zavedených třídnických hodinách.

Aktivity v hodinách jsou zaměřeny na nácvik sociálně psychologických dovedností, rozvíjení osobnosti žáků, rozvoj kooperace, solidarity, empatie a zlepšování sociálního klimatu třídy.

Plnění MPP je každoročně školním metodikem prevence vyhodnocováno, hodnocení je podkladem pro realizační plán v dalším školním roce.

**Environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty**

V rámci školního vzdělávacího programu je realizován **Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (dále jen EVVO), zahrnující činnosti a aktivity probíhající v rámci výuky i volnočasových aktivit zaměřených na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Cílem EVVO je seznámit žáky se základními poznatky udržitelného rozvoje s ohledem na jejich mentální schopnosti a ytvářet u žáků odpovědný vztah k přírodě, k životu a ke zdraví.

Úkolem EVVO v dlouhodobém horizontu je:

objasňovat v souvislostech základní pojmy týkající ochrany i poškozování přírody

využívat aktuální informace z regionu

zařazovat takové činnosti, aby mohli žáci uplatnit vlastní tvořivost, aktivitu a radost z objevování

podněcovat zájem žáků poznávání přírody a uplatňovat při tom jejich samostatnou práci

vést žáky k ochraně životního prostředí

průběžně zařazovat exkurze, vycházky, besedy

**Spolupráce s dalšími subjekty**

Ke zlepšování klimatu školy a zároveň zvyšování prestiže a image školy patří naše snaha o otevřené partnerství s jinými školami a účast na veřejném životě. Žáci se díky těmto akcím seznamují s okolním světem jinak než ve školních lavicích, díky společným mezinárodním projektům mají možnost kontaktu i s vrstevníky ze zahraničí.

Mezi priority základní školy speciální řadíme napomáhání žákům v jejich přípravě na praktický život. Spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry, zajišťujeme péči externích odborníků, logopedickou péči, speciální učebnice a pomůcky.

Tato činnost je kromě jiného náplní práce výchovného poradce, jenž spolupracuje se zástupci učilišť, Úřadu práce a s dalšími institucemi, hlavně však s rodiči a žáky, jimž poskytuje informace a zprostředkovává přijímací řízení k dalšímu vzdělávání vycházejících.

**2.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou souhrnem dovedností, vědomostí, postojů, hodnot a schopností, důležitých pro uplatnění každého člena společnosti a vycházejí z RVP ZŠS.

Při získávání a utváření klíčových kompetencí je prvořadá a rozhodující úloha učitele, motivace, průběžné vedení, podpora a pomoc. V tomto náročném procesu je nutno bezvýhradně respektovat individuální zvláštnosti a míru mentálního znevýhodnění jednotlivých žáků.

Absolvent ZŠ speciální by měl dokázat vyjádřit své potřeby, orientovat se ve svém nejbližším okolí, zvládat sebeobsluhu a mít vytvořené základní hygienické, pracovní a společenské návyky. Měl by umět komunikovat se svým okolím, umět vyhledat pomoc a orientovat se v základních rodinných vztazích, ovládat základy trivia (čtení, psaní, počítání) a podle svých možností zvládat základy komunikace s PC.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Učitelé naší školy využívají k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí tyto strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - rozvíjejí pomocí názoru smyslové vnímání,  - vytvářejí podmínky k plnění základů čtení, psaní a počítání  - snaží se udržet pozornost, používají různé učební materiály a tím vzbuzují zájem o učení  - hodnotí soustavně práci a u žáků posilují schopnost sebekontroly a sebehodnocení  - zařazují školní projekty, při kterých směřují k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v praktickém životě  - seznamují žáky formou výukových programů, počítačových her a internetu s prací na počítači a dalších digitálních zařízeních |
| **Kompetence k řešení problémů** | - vytvářejí a udržují prostředí důvěry, pomoci, podpory a bezpečí  - navozují pomocí modelových situací u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémových situací  - před kolektivem posilují sebevědomí žáků pochvalou a kladným hodnocením  - předkládají modelové situace běžných problémů, různé postupy řešení a také důsledky chybných rozhodnutí  - předkládané úkoly přizpůsobují možnostem a schopnostem žáka |
| **Kompetence komunikativní** | - nacvičují komunikaci formou dramatizace a modelových situací  - navozují za pomoci všech složek vzdělávacího oboru Umění a kultura podmínky pro vyjádření vlastního prožitku  a pocitu  - volí jednoduchá a jasná slovní sdělení a názor  - nacvičují psaní od písmen až po jednouché věty  - podporují společenské aktivity žáků i formou projektů v různých třídách  - nacvičují a trénují práci s komunikačními zdroji |
| **Kompetence**  **občanské** | - zařazují různé aktivity (vycházky, výlety, exkurze) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na  veřejnosti  - praktickými činnostmi a aktivitami (vycházky – les, pole, park aj.), školním tříděním odpadu a školními projekty  podporují aktivní zapojení žáků při ochraně životního prostředí  - zařazují besedy se zástupci Policie ČR  - fixují vhodné návyky v péči o zdraví a zdravý životní styl |
| **Kompetence sociální a personální** | - pravidelně zařazují vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy  - zařazují praktické činnosti na podporu sociálního chování (výlety, nákupy, návštěvy městské knihovny, muzea, divadla,  výstav apod.)  - pomocí dramatizace a návštěvou různých institucí upevňují základní společenské návyky  - rozvíjí společenské dovednosti formou skupinové práce, společnými akcemi a projekty  - prostřednictvím besed s odborníky upozorňují na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování  - pomocí názoru (četba, film, internet) seznamují žáky s nevhodným rizikovým chováním, nácvikem podporují u  žáků vytváření dovednosti takovéto chování odmítat |
| **Kompetence pracovní** | - upozorňují a dohlížejí na procvičování hygienických návyků a jejich následnou automatizaci  - rozšiřují slovní zásobu, jasně a zřetelně formulují pokyny k pracovnímu postupu  - vhodně zařazují žáky do skupin, objasňují důležitost práce jednotlivce ve skupině  - používáním kladného i záporného hodnocení s ohledem na individuální možnosti žáků posilují jejich schopnost  přijmout hodnocení výsledků jejich práce  - nacvičují pomocí modelových a praktických situace, které vedou k bezpečnosti a ochraně zdraví |

**2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků**

Výchovně vzdělávací proces je vždy přizpůsoben potřebám žáka.

Školním poradenským pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je ředitelka školy.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitelé.

U žáků, kteří projeví nadání ve výtvarné, hudební, pracovní nebo tělesné výchově nebo v jiných, je jejich talent rozvíjen individuálně.

Do základní školy speciální jsou zařazováni žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně žáci s handicapem dvou i více vad. U těchto žáků jsou využívány souběžně metody, postupy a principy jako pro děti s jednotlivými typy postižení. Metody pro žáky s mentálním, smyslovým a tělesným postižením se využívají souběžně. Zásadně je nutné dodržovat speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu vad.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využívána spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

## Žáci s mentálním postižením

ZŠ speciální zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

služby pedagogicko – psychologické diagnostiky (PPP, SPC), poradenství pro rodiče žáků

kvalifikovanou speciálně pedagogickou péči a individuální přístup k žákům

speciální metody práce

vypracování IVP

individuální řečovou výchovu

v případě doporučení pro žáka (PPP, SPC) asistenta pedagoga

speciální kompenzační a reedukační pomůcky

počítačové programy

uplatnění speciálně pedagogických metod práce

## Žáci s mentálním a tělesným postižením

Ve škole je bezbariérový přístup do tříd a na toalety. U žáků s tělesným handicapem se ve výchovně vzdělávacím procesu respektují změny v jejich pohybových aktivitách. Pozornost se věnuje pohybovému režimu žáků, tzn. omezují se činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádí se takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vychází se z postižení a potřeb žáků, aby se zajistilo jejich maximální pohodlí ve třídě.

## Žáci s narušenou komunikační schopností a žáci s autismem

V základní škole speciální se často setkáváme u žáků s opožděným, narušeným a omezeným vývojem řeči, s malou slovní zásobou apod. Ve vzdělávacím programu se tak stává jednou z priorit řečová výchova, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby formou didaktických her, říkadel a také výukou s prvky dramatizace, dále jsou využívány především:

individuální řečová výchova je vedena speciálními pedagogy s logopedickým vzděláním, tato péče spočívá v provádění artikulačních, dechových a hlasových cvičení, rozvoji fonematického sluchu, rozvoji zrakového a sluchového vnímání, práci s obrázkovým materiálem a nápravou výslovnosti konkrétních hlásek.

nácvik prvků alternativní komunikace

individuální přístup k jednotlivým žákům

v případě potřeby jednotlivých žáků asistenti pedagoga

rehabilitační cvičení

vybavení tříd speciálně upravenými lavicemi a židlemi

používání speciálních pomůcek

vedení žáků k práci na PC

nácvik speciálních a dorozumívacích dovedností

vypracování IVP

ve spolupráci s příslušným SPC jsou v odůvodněných případech pro žáky vypracovány IVP, které jsou uplatňovány v jednotlivých předmětech

uplatnění speciálně pedagogických metod práce

strukturované učení

využití speciálně pedagogických reedukačních a kompenzačních pomůcek

možnost využití alternativního (slovního) hodnocení podle klasifikačního řádu

**2.2.5 Začlenění průřezových témat**

Realizace průřezových témat ve výuce probíhá formou integrace do vyučovacích předmětů

a také formou projektů.

V 1. – 3. ročníku je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV) realizováno soustavně v rámci všech vyučovacích předmětů V tomto raném období školní docházky se žáci postupně seznamují s prostředím školy, učí se žít v určitých vztazích a uvědomují si svoji osobu jako součást jistých procesů v rodině, školním kolektivu a ve společnosti. Všechna podtémata OSV se tak automaticky stávají nedílnou součástí výuky napříč celým vyučovacím procesem.

**Osobnostní a sociální výchova**

Toto průřezové téma pomáhá všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a dobrým mezilidským vztahům. Cílem je formovat osobnost žáka s ohledem na jeho individuální potřeby. Jednotlivá témata jsou prakticky zaměřená na každodenní využití v běžném životě. OSV rozvíjí schopnosti poznávání, psychohygienu a kreativitu. Věnuje se poznávání lidí, komunikaci, spolupráci, hodnotám a postojům, pomáhá utvářet každému žákovi praktické životní dovednosti.

**Mediální výchova**

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí důležité poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Cílem je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb − od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. V oblasti postojů a hodnot vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, rozvíjí citlivost vůči předsudkům.

**Environmentální výchova**

Cílem je seznamovat žáky s problematikou životního prostředí a ekologie, rozvíjet jejich ekologické myšlení a chování. Ve škole třídí děti odpadové suroviny a tím získávají základy aktivního přístupu k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů. EV přispívá k utváření zdravého životního stylu, promítá se do všech vyučovacích předmětů a je realizována také v rámci školních projektů.

2.2.5.1 Přehled průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1. stupeň*** | | | | | | |
| ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** | |
| ***OSOBNOSTNÍ ROZVOJ*** | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  | Čt, P, | Ps |  | |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  | Ps | Prv |  | |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  |  |  | |
| Psychohygiena |  |  |  |  | Prv |  | |
| Kreativita |  |  |  |  |  | Pc | |
| ***SOCIÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | | |
| Poznávací schopnosti |  |  |  | M |  | M | |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  |  | |
| Komunikace |  |  |  | Řv, Tv | Řv, Tv, Ps, Čt | Řv,Tv, Ps | |
| Spolupráce a soutěživost |  |  |  | Tv | Tv | Tv | |
| ***MORÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  |  |  | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  |  | |

**Mediální výchova (MV)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1. stupeň*** | | | | | |
| ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** |
| Vnímání mediálních sdělení |  |  | Vv |  | Čt, Řv | Čt, Řv, Pc |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Řv | Řv | Rv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | P | P, Vv |  | Ps, Pc |

**Environmentální výchova (EV)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1. stupeň*** | | | | | |
| ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** |  |
| Ekosystémy |  |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života | Pv | Pv | Prv |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | Prv, Vv, Pv | Vv, Pv |  |

3 UČEBNÍ PLÁN

**3.1 Učební plán -** **1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | | | **ŠUP ZA OBOR** | **DISPON. HODINA** | **1.-6.r.** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 18 |
| Psaní | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 12 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 | 12 |
| Matematika a její aplikace | Počty | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 14 |
| Inform. a kom. technologie | Počítače | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 +1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 18 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 0 | 18 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 3 | 3+1 | 4 | 4 | 18 | 1 | 19 |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 21 | 1 | 22 |
|  | **CELKEM** | **20** | **20** | **22** | **23** | **25** | **25** | **135** | **10** | **135** |

**3.2 Poznámky k učebnímu plánu**

V rámci podpůrných opatření byla disponibilní časová dotace využita především v těchto vzdělávacích oblastech - Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce,

# Čtení

Časová dotace byla posílena v 1. a 2. r. o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální, Mediální a Environmentální výchova.

**Psaní**

Časová dotace byla posílena v 1. a 2. r. o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální a Environmentální výchova.

**Počty**

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

# Počítače

Vyučovací předmět je realizován od 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V rámci předmětu je realizováno tato průřezové téma: Mediální výchova.

# Prvouka

Předmět je vyučován v 1. až 6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní a Environmentální výchova.

# Hudební výchova

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

**Výtvarná výchova**

Na 1. stupni je časová dotace 2 hodiny týdně, z toho ve 3. – 5. ročníku je využita vždy 1 disponibilní hodina.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

# Tělesná výchova

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

# Pracovní vyučování

Na 1. stupni je předmět posílen 2 disponibilními hodinami v každém ročníku.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

# 4 UČEBNÍ OSNOVY

**4.1 Jazyk a jazyková komunikace**

**4.1.1 Čtení**

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého snadného textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k ovládnutí českého jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění, rozvíjení řečových schopností a myšlení, objasňování významu slov a rozšiřování slovní zásoby, vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení, srozumitelnému vyjadřování, osvojení si techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření

získání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován 3 hodinami týdně, v 1. a 2. ročníku byla využita 1disponibilní hodina.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

4.1.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | procvičovat správný vdech i výdech, tempo řeči  procvičovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností | Zjištění vyjadřovacích schopností Dechová a fonační cvičení  Rytmizace |  | Řv – Dechová, hlasová a artikulační cvičení  Hv – Výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | rozlišovat pojmy „malý – velký“  poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: A, a, I, i, M, m  rozlišovat délku samohlásek  vybrat tvary stejné a odlišné (tvary písmen – nemusí umět číst)  snažit se určit hlásku na začátku slova  třídit obrázky dle začínající hlásky  číst otevřenou slabiku (ma)  číst dvojslabičná slova (máma) | Pojmy malý – velký  Třídění prvků dle velikosti  Cvičení zrakového vnímání  Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky A, I, E, souhláska M)  Čtení dvojslabičných slov |  | Vv - Manipulace s objekty |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | používat při čtení obrázků dané písmeno ve funkci spojky  zvládat obrázkové čtení | Pojmenování obrázků  Tvoření jednoduchých vět  Sociální čtení graficky (obrázkově) znázorněných říkadel a vět  Obrázkové čtení |  | Řv –  Popis obrázků |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | Zvládnout plošnou orientaci  ukazovat obrázky zleva doprava  zvládnout orientaci na řádku | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání  Cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Čt** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | zpracovat zrakové vjemy dle individuálních schopností a možností  rozlišovat sluchové vjemy  zvládnout poslech krátkého textu v klidu | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Cvičení na rozvoj koordinace  Koncentrační cvičení  Poslech pohádek, veršů a říkadel | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |

4.1.1.2 Učební osnovy 2. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | Pracovat na zlepšení výslovnosti dle individuálních schopností a možností  Zaměřit se na správné dýchání  Zdokonalovat tempo řeči | Výchova ke správné výslovnosti  Dechová cvičení  Rytmizace |  | Řv –  Rytmizace a přednes  Hv –  Výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | Najít a s dopomocí pojmenovat hlásku na začátku slova  Skládat slova ze slabik dle individuálních schopností a možností s dopomocí  Udržovat sluchem délku samohlásek  Přečíst s dopomocí psací slabiky | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky E, O, U a souhlásky L, V)  Dělení a skládání slov  Čtení dvojslabičných slov  Rozlišování délky samohlásek  Čtení psaných slabik (má, me,mi…) | OSV/1  Rozvoj schopností poznávání | Ps-  Délka samohlásek |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | S pomocí tvořit vět podle obrázků  Vybrat obrázky k dané větě (Véna má mámu)  Přednést říkadlo dle individuálních schopností a možností | Pojmenování obrázků  Tvoření jednoduchých vět  Poslech pohádek, veršů a říkadel Přednes říkadel |  | Řv –  Popis obrázků |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | Rozlišovat pojmy a vztahy (na začátku, uprostřed a na konci)  Určit začátek a konec stránky  Udržovat pozornost na řádku | Prostorová orientace  Manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava  Pojmy (na začátku, uprostřed, na konci)  Čtení obrázků zleva doprava |  | Ps-  Hůlkové písmo |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | Rozpoznávat zrakové vjemy  Porozumět obsahu pomocí dramatizace | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Dramatizace |  |  |

4.1.1.3 Učební osnovy 3. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | správně dýchat při mluveném projevu  srozumitelně vyslovovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností  zvládnout vhodné tempo řeči | Dechová cvičení  Artikulační cvičení  Rytmizace |  | Hv –  Dýchání, výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | rozpoznat hlásku na začátku slova skládat slova dle individuálních  schopností a možností  dodržovat sluchem délku samohlásek číst psací slabiky | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky Y a souhlásky T, S, J)  Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov  Rozlišování délky samohlásek  Čtení psaných slabik |  | Ps-  Psaní slabik |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | číst pomocí obrázků  složit věty ze slov a obrázků | Pojmenování obrázků Tvoření vět Poslech pohádek, veršů a říkadel |  | Řv –  Popis obrázků |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | orientovat se na stránce i řádku rozlišovat pojmy a vztahy „před, za“ ukázat stránku a řádek | Manipulace s prvky zleva doprava Pojmy a vztahy „před, za“ |  |  |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | spolupracovat při dramatizaci pohádky rozlišovat zrakové vjemy | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Dramatizace |  |  |

**4.1.1.4 Učební osnovy 4. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | číst jednotlivé hlásky, slabiky a  slova s trvalou dopomocí  číst slova s předložkou procvičovat psací a tiskací  písmena | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (P, N, Š, D)  Trojslabičná slova (pomalu..)  Čtení zavřených slabik (pes, dopis)  Předložkové vazby (do lesa)  Čtení psacího písma |  | Inf – Psaní písmen na klávesnici  Ps – Písmena malé a velké abecedy |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišovat pomocí obrázků stejně znějící slova různého významu s trvalou dopomocí | Význam slov |  |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | nacvičovat tiché čtení  ukázat na obrázek týkající se – daného  textu | Tiché čtení  Ilustrace textu |  |  |
| ***orientovat se ve větě*** | určit začátek a konec věty s trvalou  dopomocí  skládat věty ze slov dle vzoru s  dopomocí | Orientace ve větě |  |  |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | Číst jednoduché věty s porozuměním s  dopomocí | Čtení jednoduchých vět |  |  |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké říkanky na základě  obrázků za trvalé dopomoci  zvládnout vhodné tempo řeči  vydržet krátkodobě naslouchat | Přednes  Rytmizace  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | ŘV – poslech příběhu  HV - výslovnost |

**4.1.1.5 Učební osnovy 5. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | zvládat výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov  číst psací a tiskací písmena | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (Z, K, B, C)  Dvojhláska ou, au  Slova typu kousek  Čtení psacího písma |  | | Inf – Psaní písmen na klávesnici  Ps – Písmena malé a velké abecedy |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišit stejně znějící slova různého významu | Význam slov |  | |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek procvičovat  tiché čtení s porozuměním  vybírat obrázky podle kontextu | Tiché čtení  Ilustrace textu |  | | Vv- komiks |
| ***orientovat se ve větě*** | skládat slova do vět dle vzoru  oddělit spojená slova ve větě dle vzoru | Orientace ve větě |  | |  |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | čtení s porozuměním jednoduché věty  s dopomocí  vyhledat v textu jednoduché věty podle  zadání | Čtení jednoduchých vět |  | |  |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké básničky s dopomocí  dopomoci | Přednes  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | | Hv –výslovnost  ŘV – pslech a vyprávění  Vv- Ilustrace |

**4.1.1.6 Učební osnovy 6. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | zvládat správnou výslovnost  hlásek, slabik a slov  dodržovat vhodné tempo řeči  číst psací slabiky a slova | Vyvozování hlásek (R, Č, H, Ž)  Čtení psacího písma  Čtení víceslabičných slov |  | Inf – Výukové programy  Ps – Písmena malé a velké abecedy |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišit stejně znějící slova různého významu | Význam slov |  |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek  tiché čtení s porozuměním  vybírat obrázky podle kontextu | Tiché čtení  Ilustrace textu |  | Vv- komiks |
| ***orientovat se ve větě*** | skládat slova do vět  oddělit spojená slova ve větě | Orientace ve větě |  |  |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | číst s porozuměním jednoduché věty | Čtení jednoduchých vět – slabikář, dětské časopisy |  |  |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké říkanky a básničky | Přednes  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | Hv –výslovnost  ŘV – poslech a vyprávění  Vv- Ilustrace |

# 4.1.2 Psaní

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k rozvíjení grafických schopností a myšlení, srozumitelnému vyjadřování písemnou formou, osvojování techniky psaní, zvládání opisu jednoduchého

textu, psaní krátkých slov podle diktátu a praktickému využití získané dovednosti psaní.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován 2 hodinami týdně, v 1. a 2. ročníku byla využita 1disponibilní hodina.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako samostatný předmět, je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celém ročníku najednou v kmenových učebnách nebo v učebně s interaktivní tabulí. Je doplňována netradičními výukovými lekcemi. (exkurze do knihovny nebo muzea, návštěva divadelního představení.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka s demonstračními pomůckami, výrazně převažující individuální přístup, alternativní nácvik psaní, používání grafomotorických cvičení, psaní do krupice, na větší formáty, psaní různými materiály – houbou, křídou, barvou, fixem, tužkou, perem.

**4.1.2.1 Učební osnovy 1. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | zvládat přípravu na psaní | nácvik správného držení psacího náčiní  správné sezení při psaní |  | M- Čtení a psaní číslic 1,2 |
| ***vyvodit písmena podle***  ***obrázků*** | provádět pohyby všemi směry (čmárání, kroužení, oblouky, črtání, čáry) | rozvíjení jemné motoriky  průpravná cvičení  motivační cvičení  čmárání, kroužení |  | VV- malování, kreslení |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky s podporou sluchu | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (i, í, e, é)  Pohybové a grafické znázorňování krátkých a dlouhých samohlásek |  |  |
| ***psát velká hůlková písmena*** | nacvičovat směrovou orientaci na řádku ovládat obtahování daných písmen spojovat body daných písmen | Grafická cvičení pro nácvik hůlkové abecedy  Hůlkové písmo (I, E, A, M) |  | Čt - Cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat grafomotorické cviky k danému písmenu | Grafomotorická cvičení  Nácvik psaní písmen | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat po korekci správné držení těla při psaní  dodržovat s dopomocí vzdálenost zraku od podložky)  zvládat uvolňovací cviky ruky, zápěstí, záprstí | Hygienické návyky psaní |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Ps** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem***  ***své jméno*** | obtáhnout počáteční písmena  poznat své jméno  s pomocí napsat křestní jméno hůlkovým písmem | Práce se šablonou |  |  |

**4.1.2.2 Učební osnovy 2. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | předvést správné držení psacího náčiní | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky  Správný úchop  Uvolňovací scviky |  | M- Čtení a psaní číslic 3,4  Vv – rozvíjení grafomotoriky |
| ***vyvodit písmena podle***  ***obrázků*** | vybrat správný vzor písmene dle individuálních schopností a možností | Psaní písmen v šabloně  Obtahování písmen v šabloně |  | VV- malování, kreslení |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (é, ú, á) |  | Čt – rozlišování délky samohlásek |
| ***psát velká hůlková písmena*** | zvládat směrovou orientaci na řádku a na stránce  psát velká hůlková písmena podle názoru | Hůlkové písmo – L, U, O |  | Čt - Pojmy „na začátku, uprostřed a na konci“ |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat psaní daných písmen podle názoru  zvládnout tvoření slabik | Psaní písmen (u, a, o, m, l)  Nácvik spojování písmen do slabik  Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat správné držení těla při psaní  dodržovat vzdálenost zraku od podložky | Hygienické návyky psaní |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem své jméno*** | napsat hůlkovým písmem své jméno s pomocí názoru | Hůlkové písmo  Obtahování písmen |  |  |

**4.1.2.3 Učební osnovy 3. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | předvést správné držení psacího náčiní | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky  Správný úchop  Uvolňovací scviky |  | M- Čtení a psaní číslic 3,4  Vv – rozvíjení grafomotoriky |
| ***vyvodit písmena podle***  ***obrázků*** | vybrat správný vzor písmene dle individuálních schopností a možností | Psaní písmen v šabloně  Obtahování písmen v šabloně |  | VV- malování, kreslení |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (é, ú, á) |  | Čt – rozlišování délky samohlásek |
| ***psát velká hůlková písmena*** | zvládat směrovou orientaci na řádku a na stránce  psát velká hůlková písmena podle názoru | Hůlkové písmo – L, U, O |  | Čt - Pojmy „na začátku, uprostřed a na konci“ |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat psaní daných písmen podle názoru  zvládnout tvoření slabik | Psaní písmen (u, a, o, m, l)  Nácvik spojování písmen do slabik  Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me, la, li, lo,… Ole, Oli, Ála.. | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat správné držení těla při psaní  dodržovat vzdálenost zraku od podložky | Hygienické návyky psaní |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem své jméno*** | napsat hůlkovým písmem své jméno s pomocí názoru | Hůlkové písmo  Obtahování písmen |  |  |

**4.1.2.4 Učební osnovy 4. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | umět napsat správné tvary písmen (malé i velké abecedy), která umí číst | Psaní písmen (p, n, š, d)  Zmenšování liniatury v řádku |  | Čt- čtení psacího písma |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | zvládat přepis slabik a jednoduchých slov s  dopomocí  zvládat opis slabik a jednoduchých slov s oporou názoru | Psaní písmen ve slabikách a jednoduchých slovech (láme, volá, mele, píše, dáme…) |  |  |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | správně držet psací náčiní a dbát na hygienické návyky či psaní | Uvolňovací cviky  cvičení jemné motoriky | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Inf - Psaní písmen na klávesnici |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát písmena podle diktátu s oporou názoru | Diktát písmen |  |  |
| ***opsat číslice*** | ovládat obtahování číslic  rozeznat tvary číslic | Opis  Obtahování číslic |  | M - Psaní čísel 0,6-10 |

**4.1.2.5 Učební osnovy5. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | psát písmena, která umí číst | Psaní písmen (z, k, ž)  Písmena malé a velké abecedy (V, C, Č)  Dodržování liniatury v řádku |  | Čt – Čtení psacího písma |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | zvládat přepis a opis slabik a jednoduchých slov | Psaní písmen ve slabikách a jednoduchých slovech |  |  |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | samostatně napsat slova v sešitě  porovnávat rozdíl mezi opisem a přepisem | Psaní hůlkové abecedy |  | Inf- Psaní písmen |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát slabiky podle diktátu s oporou názoru | Diktát slabik |  |  |
| ***opsat číslice*** | opsat známé číslice | Psaní číslic |  | M – Psaní číslic – 11-20 |

**4.1.2.6 Učební osnovy 6. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | psát písmena, která umí číst  zachovávat správný sklon písma | Písmena malé a velké abecedy (I, N, Ž)  Sklon písma |  | Čt – Čtení psacího písma |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | dodržovat poměr výšky (i s pomocí linky) umět přepsat opsat slova a jednoduchá slovní spojení  rozpoznat písmo psací a tiskací  spojovat správně písmena a psát slabiky | Opis a přepis  Tiskací a psací písmo  Orientace na řádku a stránce |  | Vv- rozvíjené grafomotoriky  - linie a čáry |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | samostatně napsat slova z tabule | Hůlkové písmo |  | Inf- Psaní písmen |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu | Diktát |  |  |
| ***opsat číslice*** | samostatně opsat číslice | Psaní číslic |  | M – Psaní číslic |

# 4.1.3 Řečová výchova

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Řečová výchova souvisí nejtěsněji se všemi vyučovacími předměty, protože zvládnutí komunikace a vyjadřování je prvotním předpokladem zvládání předmětů ostatních

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností: měl vytvořenou dostatečnou slovní zásobu, dokázal komunikovat v běžných situacích, uměl popsat děj na obrázku, divadelní nebo filmové představení.

Předmět Řečová výchova vede žáky k, ovládnutí mateřského jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění, k rozvíjení řečových schopností a myšlení, k objasňování významu slov a rozlišování slovní zásoby, k vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení, ke srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován 2 hodinami týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídách. Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků i individuálně s jednotlivými žáky.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, využívána je především frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem, používání náhradních komunikačních systémů, logopedické knihy, slovníky, obrázky a individuální náprava u logopedického zrcadla.

# 4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat jednoduché říkanky s dopomocí | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační cvičení,  Práce s hlasem  Onomatopoické slabiky  rozvoj paměti opakováním  Jednoduché říkanky |  | Hv- dechová cvičení, rytmizace |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na jednoduché uzavřené otázky | Pojmenovávání jevů, předmětů ve třídě, ve škole, doma, venku  Využití obrázkových knih |  |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na poslech krátkých básniček a pohádek | Čtení obrázků  Poslech krátkých příběhů | OSV – cvičení pozornosti soustřed. |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | pozorovat obrázek a s pomocí popsat  pojmenuje jednoduché předměty, věci na obrázku | Práce s obrázkem  Popis obrázku  Alternativní a augmentativní komunikace |  |  |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | Vyprávět podle otázek s podporou obrázku | Reprodukce textu  Vyprávění  Poslech pohádek  Návštěva knihovny |  |  |

# 4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat ve skupině jednoduché říkanky  dramatizovat s dopomocí jednoduché básničky | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační cvičení,  Práce s hlasem  Onomatopoické slabiky  Rozvoj paměti opakováním  Jednoduché básničky  Dramatizace |  | Hv- dechová cvičení, rytmizace |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na jednoduché otevřené otázky slovem | Rozvíjení slovní zásoby, poznávání a pojmenovávání předmětů i jevů kolem sebe  Otázky a odpovědi s využitím názoru |  |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na poslech krátkých pohádek | Poslech krátkých pohádek  Poslech předčítaného textu  Divadelní a filmové představení  Dramatizace | OSV – cvičení pozornosti soustřed. |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | porovnat rozdíly na obrázku  vybarvit část obrázku podle zadání | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích  Rozvoj slovní zásoby |  |  |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | odpovídat a jednoduché otázky k textu  s dopomocí seřadit ilustrace k textu podle posloupnosti  přehrát krátkou scénku | Porozumění textu  Reprodukce textu  Dramatizace |  |  |

# 4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační cvičení,  Rozvoj paměti opakováním  Básničky a říkanky  Dramatizace  Didaktické a společenské hry |  | Hv- dechová cvičení, rytmizace |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na otázky slovem, větou | Rozvíjení slovní zásoby, poznávání a pojmenovávání předmětů i jevů ve třídě, ve škole, doma, venku  Poznání otázky  Odpovědi větou |  |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Využití televizních programů pro děti,  Četba krátkých pohádek  Návštěvy divadelních představení  Poslech předčítaného textu  Výukové programy na PC |  |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | popsat jednoduchý obrázek  nakreslit a popsat svůj obrázek | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích  Rozvoj slovní zásoby |  | VV- kresba, malba |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | Reprodukovat krátký text podle otízek | Porozumění textu  Reprodukce textu  Dramatizace |  |  |

# 4.1.3.4 Učební osnovy 4. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | najít v textu důležitá slova | Poslech a čtení s porozuměním  Otázky a odpovědi k textu  Rozvíjení porozuměn, paměti, pozornosti  Dramatizace |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | vyprávět krátký příběh podle návodných otázek a obrázků  s pomocí zahrát jednoduchou roli ve scénce | Vyprávění  Ilustrace  Filmové a divadelní představení, krátké scénky |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | najít nebo vybrat obrázky příběhu podle zadání  seřadit obrázky podle dějové posloupnosti s dopomocí | Vyprávění  Rozvoj pozornosti  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat pohádkovou postavu na obrázku nebo na fotografii za pomoci doprovodných otázek  nakreslit jednoduchý obrázek podle popisu s dopomocí | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | s dopomocí se domluvit se spolužákem nebo učitelem v prostředí třídy  umět sdělit svůj názor | Situační hry, simulace situací pro nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV - komunikace |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | pozdravit, poděkovat a požádat o pomoc v kontaktu se spolužáky a vyučujícími | Pozdrav, prosba, poděkování  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | dramatizovat básničku nebo pohádku s dopomocí | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

# 4.1.3.5 Učební osnovy 5. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | s pomocí návodných otázek formulovat hlavní myšlenku krátkého příběhu | Poslech a čtení s porozuměním  Otázky a odpovědi k textu  Reprodukce textu |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | s nápovědou převyprávět divadelní představení | Vyprávění  Divadelní představení |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | samostatně seřadit obrázky podle dějové posloupnosti | Vyprávění  Rozvoj pozornosti  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat osobu nebo reálný předmět za pomoci doprovodných otázek | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | umět správně reagovat v běžných situacích a svoje reakce s pomocí popsat | Situační hry, simulace situací pro nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV - komunikace |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | správně používat oslovení při společenském styku | Oslovení  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | S pomocí a oporou obrázků dramatizovat jednoduchý krátký příběh | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

# 4.1.3.5 Učební osnovy 6. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy | Reprodukce textu |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek | Vyprávění  Filmové a divadelní představení |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků | Vyprávění  Rozvoj pozornosti, komunikace  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | Situační hry, simulace situací pro nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV - komunikace |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | Oslovení  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

**4.2 Matematika a její aplikace**

# 4.2.1 Počty

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

# Vyučovací předmět Počty je zařazen do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematické vzdělávání napomáhá žákům uvědomit si význam matematiky v životě. Žáci se učí pracovat s čísly na praktických činnostech a dovednostech, které využijí v běžném životě.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělena na tematické okruhy:

# Řazení a třídění předmětů

# Čísla a početní operace

# Závislosti, vztahy a práce s daty

# Základy geometrie

V tematickém okruhu **Řazení a třídění předmětů** se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů, chápat a osvojovat kvantitativní vztahy a rozvíjí svoji prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel a postupy základních matematických operací, vytváří si konkrétní představu o číslech, získané dovednosti si procvičují a upevňují při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, vzájemných souvislostí a závislostí, základní jednotky délky a hmotnosti, osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi a určují čas.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** se žáci učí a učí se rozeznávat a pojmenovávat základní geometrické útvary a zacházet s geometrickými

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován v 1. – 4. ročníku 2 hodinami týdně, z toho v 1. a 2. ročníku byla využita 1disponibilní hodina, v 5. a 6. ročníku je předmět vyučován 3 krát týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně, při exkurzích a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

**4.2.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | porovnat množství (všechno – nic, hodně- málo)  rozlišovat předměty podle množství a seskupovat je podle zadání  spojovat předměty podle velikosti (malý- velký, krátký – dlouhý) | Porovnávání prvků a rozlišování podle množství  Tvoření skupin  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | orientovat se v prostoru (nahoře –dole, na začátku – na konci) | Orientace v prostoru | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | ukazovat předměty zleva doprava s dopomocí | Řazení předmětů |  |  |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | rozlišit předměty podle vlastností (velikost, tvar, obsah)  vybarvit předměty dle zadání  s pomocí tvořit skupiny stejných prvků dle zadání | Třídění předmětů podle vlastností |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslice 1,2  spojovat obrázek s číslicí 1, 2  obtahovat číslice 1,2  spojovat body,  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků | Vyvozování čísla 1,2  Čtení a psaní číslic 1,2  Přiřazování čísla k počtu | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Ps – Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | doplnit číslo v číselné řadě 1 – 2 vyjmenovat číselnou řadu 1 -2 | Číselná řada |  |  |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | sčítat a odčítat v oboru do 2 s názorem  opsat příklady na + - v oboru do 2 | Sčítání a odčítání v oboru 2 |  |  |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | ukázat a pojmenovat znaménka +, -, =  opsat znaménka | Matematické pojmy |  |  |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | rozložit skupinu 2 prvků | Rozklad čísel |  |  |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | opsat, přepsat, napsat s oporou názoru čísla 1, 2  psát čísla 1, 2 i podle diktátu | Psaní čísel 1,2  Diktát čísel 1,2 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | na základě praktických činností pracovat s pojmy ( nahoře-dole, začátek – konec  posoudit polohu předmětu na obrázku (nahoře – dole, začátek – konec) | Orientace v prostoru |  |  |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků v oboru 2 | Vytváření souboru  Počítání prvků |  |  |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1,2) | Doplňování do tabulky |  |  |
| **Učební osnovy 1. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | ukázat cenu předmětu dle předlohy  pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč | Manipulace s mincemi |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | třídit tvary ve spojení ve spojení s konkrétní věcí  rozezná a ukáže čtverec a kruh | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | Vv- manipulace s objekty |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | s dopomocí a s podporou názoru rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech  přiřadit obrázky předmětů nebo předměty k daným geometrickým tvarům | Geometrické tvary |  |  |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | ukázat krátký a dlouhý předmět | Porovnávání délky předmětů | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv- vystřihování, lepení |

**4.2.1.2 Učební osnovy 2. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | třídit předměty podle velikosti (malý -velký, krátký - dlouhý)  třídit předměty podle možností (hodně- málo) | Porovnávání prvků a rozlišování podle množství  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | orientovat se v prostoru ((nad – pod, před – za) | Orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | uspořádat předměty zleva doprava s dopomocí | Řazení předmětů |  |  |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | rozlišovat předměty podle velikosti přiřazovat barvy ke vzoru  vybrat předměty dle tvaru a obsahu | Třídění předmětů podle vlastností |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslice 3,4  spojovat obrázek s číslicí 3,4  obtahovat číslice 3,4  spojovat body,  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 3,4 | Vyvozování čísla 3,4  Čtení a psaní číslic 3,4  Přiřazování čísla k počtu | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Ps – Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | seřadit daná čísla vzestupně a sestupně 1 – 4  vyjmenovat číselnou řadu 1 - 4 | Číselná řada |  |  |
| **Učební osnovy 2. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | sčítat a odčítat v oboru do 4 s názorem  opsat příklady na + - v oboru do 4 | Sčítání a odčítání v oboru do 4 |  |  |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | pojmenovat a zapsat +, -, = | Matematické pojmy |  |  |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | rozložit skupinu 3 a 4 prvků  porovnávat čísla | Rozklad čísel |  |  |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | opsat, přepsat, napsat čísla 3,4  psát čísla 3,4 i podle diktátu | Psaní čísel 3,4  Diktát čísel 3,4 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | na základě praktických činností pracovat s pojmy ( nad - pod, před - za  posoudit polohu předmětu na obrázku (nad – pod, před - za) | Orientace v prostoru |  |  |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků v oboru do 4 | Vytváření souboru  Počítání prvků |  |  |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1 - 4)  doplnit posloupnost v oboru 1 - 4 | Doplňování do tabulky |  |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | přečíst cenu předmětu dle předlohy  pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč v oboru do 4 | Manipulace s mincemi |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | třídit tvary podle tvaru k předloze  ukáže a pojmenuje čtverec, kruh a trojúhelník | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | Vv- netradiční výtvarné techniky |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | s podporou názoru rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech (čtverec, kruh a trojúhelník) | Geometrické tvary |  |  |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | roztřídit předměty podle délky  s dopomocí posoudit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |

**4.2.1.3 Učební osnovy 3. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | používat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký  určovat předměty podle množství  určovat předměty podle velikosti | Porovnávání a rozlišování podle množství  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | |  |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | používat směrovou orientaci  umístit předmět v prostoru podle pokynů | Orientace v prostoru |  | | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | uspořádat předměty zleva doprava | Řazení předmětů |  | |  |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | Třídění předmětů podle vlastností |  | |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslici 5  spojovat obrázek s číslicí 5  obtahovat číslice 5  spojovat body, psát číslice 5  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 5 | Vyvozování čísla 5  Čtení a psaní číslic 5  Přiřazování čísla k počtu |  | | Ps – Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | seřadit daná čísla vzestupně a sestupně 1 – 5  vyjmenovat číselnou řadu 1 - 5 | Číselná řada |  | |  |
| **Učební osnovy 3. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | Sčítání a odčítání v oboru do 4 |  | |  |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | přečíst a zapsat početní příklad | Matematické pojmy |  | |  |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | zvládat samostatně rozklad čísel 1 - 5 různými způsoby | Rozklad čísel |  | |  |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | psát číslice 1 – 5 i podle diktátu | Psaní čísel 3,4  Diktát čísel 3,4 |  | |  |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | pojmenovat polohu předmětu s použitím výrazů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | Orientace v prostoru |  | |  |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků (1,2,3,4,5) | Vytváření souboru  Počítání prvků |  | |  |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1 - 5)  doplnit posloupnost v oboru 1 - 5 | Doplňování do tabulky |  | |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč a 5Kč v oboru do 5 | Manipulace s mincemi |  | |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | |  |
| **Učební osnovy 3. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | samostatně rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník) | Geometrické tvary |  |  | |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | Porovnávání délky předmětů |  |  | |

**4.2.1.4 Učební osnovy 4. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | ukazovat pojmy ***–*** menší, kratší – delší, širší – užší | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | vybarvit obrázky dle pokynů | Pravolevá orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***orientovat se na ploše*** | uspořádat předměty podle pokynů s dopomocí | Orientace na ploše |  | Vv - kresba |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | utvářet skupiny dle daných kritérií  porovnávat množství s dopomocí | Porovnávání množství Tvoření skupin prvků |  |  |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | Pojmenovat pořadí předmětů, osob  (1.- 5) | Třídění předmětů podle vlastností |  |  |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřadit správný počet předmětů k číslicím (do 10) s dopomocí | Číselná řada 1-10 |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | mít představu o čísle  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků (6-10)  zvládat čtení a psaní číslic (6-10)  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků | Vyvozování čísla (6-10) Čtení a psaní číslic (6-10) Přiřazování čísla k počtu | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |
| **Učební osnovy 4. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | rozložit číslo 10 s názorem | Rozklad čísel do 10 |  |  |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | sčítat a odčítat s názorem do 10 | Sčítání v oboru do 10 Odčítání v oboru do 10 |  | ICT – výukové programy |
| ***psát čísla do 100*** | psát čísla do 10 | Psaní čísel do 10 |  |  |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | přečíst příklad v daném oboru dle pokynu učitele | Obor čísel do 100 |  |  |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | zapsat jednoduché příklady do 10 podle diktátu s oporou názoru | Diktát příkladů |  |  |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 z praktického života | Slovní úlohy |  |  |
| ***umět používat kalkulátor*** | rozpoznat a ukázat a požít základní tlačítka kalkulátoru | Práce s kalkulátorem |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | používat výrazy vpravo – vlevo s dopomocí | Orientace v prostoru |  |  |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | rozlišovat části dne  určit den v týdnu  přečíst z tabulky den | Části dne |  |  |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | ukázat na hodinách celé hodiny | Hodiny |  |  |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | pojmenovat základní typy měřidel a vah | Základní jednotky délky a hmotnost |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | doplnit do tabulky chybějící číslice  (1 - 10)  doplnit posloupnost v oboru 1 -10 | Posloupnost čísel |  |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2 Kč, 5 Kč a 10 Kč v oboru do 10 | Peníze, bankovky, mince |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | obtahovat a dokreslovat jednotlivé čáry (sluníčko, plot, prší…) | Křivé a přímé čáry |  | Vv- Rozvoj grafomotoriky |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | přiřadit čáru a přímku ke vzoru  s dopomocí názoru ukázat přímku | Přímka |  |  |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | zvládat manipulaci s pravítkem a tužkou | Používání pravítka |  |  |
| ***změřit délku předmětu*** | porovnat délku  pojmenovat různé druhy měřidel | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel |  |  |

**4.2.1.5 Učební osnovy 5. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | třídit a seskupovat prvky podle vlastnosti ***–*** menší, kratší – delší, širší – užší s podporou názoru | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | | Pv – manipulace s předměty | |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | s podporou názoru rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | Pravolevá orientace v prostoru |  | | TV – průpravná a koordinační cvičení | |
| ***orientovat se na ploše*** | seskupit a přemístit předměty podle pokynů s podporou názoru | Orientace na ploše |  | |  | |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | ukázat a doplnit pojmy >, , = vytvářet skupiny dle daných kritérií | Porovnávání množství  Tvoření skupin prvků |  | |  | |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | ukázat předmět dle pokynů (první, třetí…) | Řadové číslice |  | |  | |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřadit správný počet předmětů k číslicím 1- 20 s dopomocí | Číselná řada 1-20 |  | |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | mít představu o čísle  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků  porovnat čísla v oboru do 20 i na číselné os | Vyvozování čísla (11 - 20)  Čtení a psaní číslic 11-20  Přiřazování čísla k počtu  Číselná osa | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | |  | |
| **Učební osnovy 5. ročník - Po** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | | rozložit číslo 20 bez přechodu přes desítku  s názorem | Rozklad čísel do 20 |  |  | |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | | sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |  | ICT – výukové programy | |
| ***psát čísla do 100*** | | psát čísla do 20 | Psaní čísel do 20 |  |  | |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | | přečíst příklad v daném oboru dle pokynu učitele  zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s podporou názoru | Obor čísel do 100 |  |  | |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | | zapsat jednoduché příklady do 20 podle diktátu s oporou názoru | Diktát příkladů |  |  | |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | | řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 z praktického života | Slovní úlohy |  |  | |
| ***umět používat kalkulátor*** | | samostatně zapnout, vypnout kalkulátor  s dopomocí učitele používat kalkulátor | Práce s kalkulátorem |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | | podle pokynu přemístit prvky, předměty v prostoru (vpravo – vlevo) s dopomocí | Orientace v prostoru |  |  | |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | | přečíst z tabulky den a měsíc  přiřadit symbol k danému měsíci | Den, měsíc |  |  | |
| **Učební osnovy 5. ročník - Po** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | | |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | | přečíst na modelu hodinu | Hodiny |  |  | |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | | umět zacházet s měřidly a váhami | Základní jednotky délky a hmotnost  Typy měřidel |  |  | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | | doplnit do tabulky chybějící číslice  (1 - 20) s podporou názoru  doplnit posloupnost v oboru 1 -20 s podporou názoru | Posloupnost čísel |  |  | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2 Kč, 5 Kč a 10 Kč, 20Kč v oboru do 20 | Peníze, bankovky, mince |  |  | |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | | rozlišit křivé a přímé čáry  přiřadit správné pojmy ke vzoru | Křivé a přímé čáry |  | Vv- Rozvoj grafomotoriky | |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | | s podporou názoru poznat rozdíl mezi čárou a přímkou přímku | Přímka |  |  | |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | | kreslit čáry podle pravítka s dopomocí | Používání pravítka |  |  | |
| ***změřit délku předmětu*** | | s dopomocí učitele změřit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel |  |  | |

**4.2.1.6 Učební osnovy 6. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší  vybrat správný pojem | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | Pravolevá orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***orientovat se na ploše*** | orientovat se na ploše | Orientace na ploše |  | Vv - kresba |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  užívat pojmy i symboly větší, menší, rovná se | Porovnávání množství  Tvoření skupin prvků |  |  |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | třídit předměty podle pořadí ve skupinách  rozlišit řadové číslovky | Třídění předmětů podle vlastností |  |  |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřazovat předměty podle číselné řady  přiřadit správný počet předmětů k číslicím | Číselná řada 1-20 |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | počítat po desítkách do 100  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků a naopak  doplnit desítku před, za, mezi  orientovat se v tabulce čísel do 100 | Čtení a psaní číslic (10-100)  Počítání po desítkách do 100  Přiřazování čísla k počtu  Tabulka čísel do 100 |  |  |
| **Učební osnovy 6. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku různými způsoby | Rozklad čísel do 10 |  |  |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku | Sčítání v oboru do 10 Odčítání v oboru do 10 |  | ICT – výukové programy |
| ***psát čísla do 100*** | psát čísla desítek (10 - 100) | Psaní čísel do 10 |  |  |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | Obor čísel do 100 |  |  |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | zapsat jednoduché příklady do 20 podle diktátu s | Diktát příkladů |  |  |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | řešit slovní úlohy do 20 | Slovní úlohy |  |  |
| ***umět používat kalkulátor*** | umět používat kalkulátor | Práce s kalkulátorem |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | používat výrazy vpravo – vlevo s | Orientace v prostoru |  |  |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | Rok, měsíc, den |  |  |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | určit čas s přesností na celé hodiny | Hodiny |  |  |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  změřit dané předměty | Základní jednotky délky a hmotnost |  |  |
| **Učební osnovy 6. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | Posloupnost čísel |  |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | Peníze, bankovky, mince |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | kreslit křivé a přímé čáry | Křivé a přímé čáry |  | Vv- Rozvoj grafomotoriky |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | rozeznat čáru a přímku  pojmenovat čáru a přímku | Přímka |  |  |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | používat pravítko při rýsování přímek | Používání pravítka |  |  |
| ***změřit délku předmětu*** | změřit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel |  |  |

**4.3 Informační a komunikační technologie**

# 4.3.1 Počítače

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Počítače je zařazen do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. IPředmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem. Žáci si osvojují prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy obsluhu počítače na základní úrovni.

Vzdělávání v předmětu Počítače vede žáky k seznámení s moderními informačními a komunikačními technologiemi a k poznání možností výpočetní techniky, k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, internetem a mobilním telefonem, umožňuje žákům pracovat s moderními technologiemi, rozvíjí a zdokonaluje jemnou motorik, myšlení, postřeh a koncentrace pozornosti, napomáhá žákům naučit se účelně využívat moderní technologie při vzdělávání, ke komunikaci i v běžném životě.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován v 5. ročníku a 6. ročníku 1 hodinu týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v počítačové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, převládá výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem, zařazována je práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC.

**4.3.1.1 Učební osnovy 5. ročník - PC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší*** | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí  pojmenovata ukázat části počítače  přiměřeně svým možnostem uchopit myš a pomocí myši pohybovat kurzorem různými směry | Monitor, klávesnice, myš  Základy obsluhy počítače  Práce s myší |  |  |
| ***pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu*** | s pomocí se přihlásit do sítě a odhlásit se  s pomocí učitele pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu a názoru  nakreslit, namalovat obrázek  rozpoznat výukový a zábavný program | Přihlášení do sítě, odhlášení  Kreslící programy  Výukový software  Orientace v nabídce Nástroje |  |  |
| ***zvládat psaní známých písmen na klávesnici*** | s dopomocí zvládat psaní známých písmen na klávesnici  používat klávesu Caps Lock nebo Shift při psaní velkých písmen  používat mezerník a klávesu Enter | Psaní písmen  Klávesnice |  | Vv- kreslení na počítači |
| ***dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** | s dopomocí učitele vyjmenovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou  s pomocí návodných otázek popsat nebezpečí závislosti na počítačových hrách  ovládat s podporou učitele správný posez a dodržovat vzdálenost očí od monitoru | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky |  |  |

**4.3.1.2 Učební osnovy 6. ročník – PC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší*** | rozpoznat a pojmenovatjednotlivé části počítačové sestavy  používat levé tlačítko myši, zvládnou klik a dvojklik  orientovat se s pomocí na klávesnici  používat důležité klávesnice – Esc, Delete, šipky | Části počítačové sestavy (skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, sluchátka, reproduktory)  Práce s myší - prohlubování dovedností ovládání počítače (dvojklik, tah)  Orientace na klávesnici – důležité klávesy |  |  |
| ***pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu*** | přihlásit se do sítě a odhlásit se  pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | Přihlášení do sítě, odhlášení  Kreslící programy  Výukový software  Orientace v nabídce Nástroje |  |  |
| ***zvládat psaní známých písmen na klávesnici*** | zvládat psaní známých písmen na klávesnici  umět napsaný text uložit | Software počítače (textový editor,  herní, zábavné a výukové programy) |  | Vv- kreslení na počítači |
| ***dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky  Správné sezení, správná vzdálenost, četnost práce, nebezpečí závislosti na počítači, počítačových hrách |  |  |

# 4.4. Člověk a jeho svět

# 4.4.1 Prvouka

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

Předmět Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je dán obsahem vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět. Tento vzdělávací obor je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

# V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. V tematickém okruhu Lidé kolem nás jsou žáci vedeni ke společenskému chování a jednání, vzájemné spolupráci se spolužáky, reakci při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. Tematický okruh Rozmanitosti přírody připravuje žáky ke sledování změn v přírodě během ročních období. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví se zaměřuje na poznávání sebe sama, na dodržování hygienických návyků a zvládnutí sebeobslužných návyků.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností měl upevněny hygienické a sebeobslužné návyky, znal své nejbližší okolí, používal pravidla slušného chování a jednání dle individuálních schopností a možností pojmenoval předměty, činnosti a zkušenosti z každodenního života měl osvojen pozitivní vztah k živé a neživé přírodě

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován 3 hodinami týdně,  z toho v 1. a 2. ročníku je časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, při exkurzích a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

# 

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, využívána je především frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivn

**4.4.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | s podporou učitele sdělit název obce, kde žije a kam chodí do školy | Název obce  Adresa bydliště |  |  |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | s podporou učitele orientaci v budově školy a na školní zahradě | Škola a její okolí  Škola |  |  |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | vybarvit vybrané školní potřeby  pojmenovat školní potřeby  třídit předměty podle pokynu (hračky x školní potřeby) | Předměty z domova a ze školy |  |  |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | s podporou obrázku pojmenovat správné chování v silničním provozu | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | znát jména rodičů a sourozenců | Rodina, příbuzenské vztahy |  |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | znát křestní jména spolužáků  znát jméno svého třídního učitele | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | s podporou učitele ovládat základy společenského chování  - pozdravit, poprosit a poděkovat | Základní pravidla společenského chování |  |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | pomocí obrázků poznávat a pojmenovat dětské hry, aktivity v domácnosti a ve škole | Pracovní činnosti, volnočasové aktivity |  |  |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | rozliší známou a neznámou osobu | Mezilidské vztahy, lidé kolem nás |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | s podporou obrázků pojmenovat části dne - ráno, večer | Orientace v čase |  |  |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | vybrat a přiřadit obrázek činnosti ke vzoru s dopomocí porovnávat dobu výuky od  volného času s | Denní činnosti |  |  |
| ***znát dny v týdnu*** | rozlišit části týdne – školní dny a víkend s podporou názoru | Dny v týdnu |  |  |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | přiřadit správný obrázek ke vzoru | Roční období |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | pozorovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Znaky ročních období |  |  |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | ukázat na obrázku běžné druhy domácích  zvířat dle pokynu | Domácí zvířata |  |  |
| ***popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr*** | přiřadit s dopomocí obrázky k pojmům déšť, sníh, bouřka, vítr | Hlavní projevy počasí |  |  |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | roztřídit vzorky (obrázky) ovoce a zeleniny s podporou názoru  vyhledat obrázky základních druhů ovoce | Základní druhy zeleniny a ovoce |  |  |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | pomocí obrázků vybrat nevhodné chování v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | popsat zásady osobní hygieny s podporou názoru | Osobní hygiena |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | ukázat hlavní části těla | Lidské tělo |  |  |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | rozlišit bezpečné a nebezpečné chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  |  |

**4.4.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | sdělit název obce a název místa, kam chodí do školy | Název obce  Adresa bydliště |  |  |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | zvládnout orientaci v budově školy a na školní zahradě | Škola a její okolí  Škola |  |  |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | určit rozdíl mezi hračkou školními potřebami | Předměty z domova a ze školy, školní potřeby |  |  |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | pojmenovat správné chování v silničním provozu | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | znát jména příslušníků širší rodiny a s dopomocí porovnat jejich stáří (pojmy starší – mladší) | Rodina, příbuzenské vztahy |  |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | oslovovat spolužáky jménem  znát jména svých učitelů | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | s podporou učitele vybrat vhodný způsob pozdravu, poděkování, prosby | Základní pravidla společenského chování |  |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | pomocí obrázků poznávat a pojmenovat praktické činnosti | Základní lidské činnosti |  |  |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | s podporou učitele předvést chování při setkání s neznámým člověkem | Mezilidské vztahy, lidé kolem nás |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | s podporou obrázků pojmenovat části dne - ráno, poledne, večer a přiřadit typické činnosti | Orientace v čase |  |  | |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | s dopomocí rozlišovat činnosti během dne | Denní činnosti |  |  | |
| ***znát dny v týdnu*** | s pomocí básničky vyjmenovat dny v týdnu | Dny v týdnu |  |  | |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | určit podle srovnání reality a obrázku současné roční období | Roční období |  |  | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | pomocí obrázků a podporou učitele porovnávat hlavní znaky ročních období | Znaky ročních období Příroda v ročních obdobích |  |  | |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | pojmenovat na obrázku běžné druhy domácích  zvířat | Domácí zvířata |  | Hv – dětské písně | |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | roztřídit vzorky (obrázky) ovoce a zeleniny  vyhledat obrázky základních druhů zeleniny | Základní druhy zeleniny a ovoce |  |  | |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | pomocí obrázků vybrat nevhodné chování v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  |  | |
| ***popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)*** | s dopomocí vybrat správný jev podle pokynu | Hlavní projevy počasí |  |  | |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | s pomocí zvládat základy osobní hygieny | Osobní hygiena |  |  | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | ukázat části obličeje | Lidské tělo |  |  | |
| **Učební osnovy 2. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | rozlišit bezpečné a nebezpečné chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  | |  |

**4.4.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | sdělit název své obce a adresu bydliště  vysvětlit, kde žije | Název obce  Adresa bydliště |  | |  |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | vyjmenovat orientační body v bydlišti ovládat orientaci v okolí školy orientovat se v budově školy | Bydliště a jeho okolí  Orientace v okolí bydliště  Škola a její okolí |  | |  |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola | Předměty z domova  Školní potřeby |  | |  |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | respektovat a ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  | |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | pojmenovat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztah | Rodina, příbuzenské vztahy |  | |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | znát jména spolužáků a svých učitelů používat jména spolužáků  používat jména učitelů  používat oslovení | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  | |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | respektovat a ovládat základy společenského chování - pozdravit vhodným pozdravem, poprosit a poděkovat | Základní pravidla společenského chování |  | |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti | Pracovní činnosti, volnočasové aktivity |  | |  |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi  uvědomit si možné nebezpečí při kontaktu s neznámou osobou | Mezilidské vztahy, lidé kolem nás |  | |  |
| **Učební osnovy 3. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer***)*** | Orientace v čase |  |  | |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | orientovat se v činnostech během dne  rozlišit dobu výuky od volného času | Denní činnosti |  |  | |
| ***znát dny v týdnu*** | znát dny v týdnu | Dny v týdnu |  |  | |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | rozlišit roční období podle charakteristických znaků | Roční období a jejich charakteristika |  |  | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Znaky ročních období Příroda v ročních obdobích |  |  | |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | poznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat | Domácí zvířata |  |  | |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | rozlišit a pojmenovat základní druhy zeleniny | Základní druhy zeleniny a ovoce |  |  | |
| ***popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)*** | popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) | Hlavní projevy počasí |  |  | |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | znát a respektovat základní zásady pobytu v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  |  | |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu | Osobní hygiena |  |  | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | pojmenovat hlavní části lidského těla – hlava, trup, nohy, ruce, | Lidské tělo |  |  | |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  |  | |

**4.4.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do třídy podle otázek  popsat podle návodných otázek okolí školy, okolí domova  znát adresu školy | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  |  | |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | s podporou návodných otázek poznat důležitá místa v okolí školy a vysvětlit pojmy - náměstí, nádraží, ulice, kostel, poliklinika, radnice…. | Obec, město, význačná místa a instituce |  |  | |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | s podporou návodných otázek popsat, jak tráví volný čas  s podporou návodných otázek popsat zážitek z prázdnin | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  |  | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | zná zásady bezpečnosti při hrách a s podporou názoru je vyjmenuje | Zásady bezpečnost |  |  | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | užívat správné oslovení, pozdrav při styku s dospělými  popsat chování v rodině  označit na obrázku nevhodné chování ve škole  s podporou učitele vysvětlit pojem kamarád | Mezilidské vzztahy |  |  | |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | na příkladech (dramatizace, hraní rolí) předvést tolerantní chování vůči spolužákovi | tolerance |  |  | |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | popsat nejběžnější pracovní činnosti podle obrázku  přiřadit nástroje k dané pracovní činnosti | Pracovní činnosti |  | Pv – úklidové práce | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | popsat nežádoucí a nevhodné způsoby chování a jednání vrstevníků podle obrázku | Nevhodné chování |  |  |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | vysvětlit pojem linka bezpečí  popsat situace, kdy je osoba, dítě v ohrožení s podporou názoru | Prevence protiprávního jednání  Krizové linky bezpečí |  |  |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | vysvětlit pojem mimořádná událost  přiřadit telefonní čísla k IZS (hasiči, policie. Záchranná služba |  |  |  |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | pomocí názoru označit a určit na modelu celou hodinu | Hodiny |  |  |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | pomocí kalendáře přiřadit dny týdne k pojmům včera, dnes, zítra | Orientace v čase |  |  |
| ***znát roční období a měsíce*** | s podporou názoru přiřadit měsíce k ročnímu období | Roční období |  |  |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | popsat současný způsob života podle obrázků  popsat podle obrázků život v minulosti | Způsob života v dějinných etapách  Současnost v našem životě |  |  |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | nakreslit ilustraci k regionální pověsti | Regionální pověsti |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | s podporou názoru popsat rozdíly mezi stromy a keři  s podporou názoru roztřídí obrázky keřů a stromů | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | pojmenovat podle obrázků nejběžnější volně žijící zvířata  popsat péči o volně žijící zvířata a ptáky v zimě | Péče o zvířata a ptáky |  |  |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | vyhledat v okolí školy zástupce listnatých a jehličnatých stromů | Jehličnaté a listnaté stromy |  |  |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | popsat podle obrázků škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy |  |  |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | s podporou učitele odůvodnit třídění odpadů a sběr odpadků v okolí školy | Životní prostředí a jeho ochrana |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | uplatňovat hygienické návyky  a sebeobslužné dovednosti  vysvětlit s podporou názoru pojem zdravá výživa a pitný režim | Osobní hygiena  Zdravá výživa a pitný režim |  |  |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | umět sdělit své zdravotní potíže | Péče o zdraví |  |  |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc ve škole | Osobní bezpečí |  |  |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | pojmenovat základní zdravotnický materiál  vybrat vhodný zdravotnický materiál k ošetření drobného zranění | Ošetření drobných poranění |  |  |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | popíše chování chodce v běžném silničním provozu (na přechodu, na chodníku..) | Chování chodce v silničním provozu |  |  |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při cvičném poplachu | chování |  |  |

**4.4.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do školy podle otázek z místa bydliště, z autobusového nádraží | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  | |  | |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | vyjmenovat alespoň 3 důležitá místa v okolí školy | Obec, město, význačná místa a instituce |  | |  | |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | s podporou návodných otázek popsat zážitek z výletu | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  | |  | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | s podporou názoru dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | Zásady bezpečnost |  | |  | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | s podporou návodných otázek vyjmenuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | Mezilidské vztahy |  | |  | |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | rozlišit tolerantní chování od netolerantního na filmové ukázce nebo na obrázku | tolerance |  | |  | |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti s podporou názoru  označit pracovní náčiní (vybrat ze skupiny předmětů) | Pracovní činnosti |  | | Pv – úklidové práce | |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | rozeznat nevhodné chování a jednání a reagovat na ně | Nevhodné chování |  | |  | |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | s pomocí návodných otázek vysvětlit význam institucí v případě vlastního nebezpečí | Prevence protiprávního jednání  Krizové linky bezpečí |  | |  | |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | s podporou vysvětlit pojem evakuace  s podporou obrázků označit chování při mimořádných událostech | Mimořádné události |  | |  | |
| **Učební osnovy 5. ročník - Prv** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | pomocí názoru poznat, kolik je hodin (celé hodiny)  podle názoru nastavit na hodinách celé hodiny dle pokynu | Hodiny |  | |  | |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | pomocí kalendáře určit dny týdne  s dopomocí popsat děj v minulosti, současnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | Orientace v čase |  | |  | |
| ***znát roční období a měsíce*** | vyjmenovat roční období, určit reálné roční období  pomocí obrázku charakterizovat roční období  vyjmenovat měsíce  přiřadit měsíce k ročnímu období | Roční období, měsíce |  | |  | |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | pomocí obrázků ze života určit minulost a současnost | Způsob života v dějinných etapách  Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) |  | |  | |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | na základě návštěvy historického objektu se seznámit s významnými událostmi a pověstmi z regionu | Regionální pověsti  Tradiční lidové svátky  Významné historické objekty v regionu |  | |  | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | | |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | popsat rozdíly mezi stromy a keři  vyjmenovat základní ovocné stromy | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře |  | | |  |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | vybrat na obrázku zvířata žijící ve volné přírodě | Zvířata ve volné přírodě |  | | |  |
| **Učební osnovy 5. ročník - Prv** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | | |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | popsat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem | Jehličnaté a listnaté stromy |  |  | | |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | vyjmenovat s podporou názoru škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy |  |  | | |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | s podporou názoru vyjmenovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | Životní prostředí a jeho ochrana |  |  | | |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | samostatně uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti  vybrat příklady zdravé výživy | Osobní hygiena  Zdravá výživa a pitný režim |  |  | | |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | umět sdělit a s pomocí návodných otázek popsat své zdravotní potíže | Péče o zdraví |  |  | | |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc v případě ohrožení své osoby  pojmenovat možná ohrožení vlastní osoby | Osobní bezpečí  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním |  |  | | |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | s pomocí učitele ošetřit drobné zranění | Ošetření drobných poranění |  |  | | |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | předvést chování chodce v běžném silničním provozu (na přechodu, na chodníku..) | Chování chodce v silničním provozu |  |  | | |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | s podporou názoru vybrat na obrázku (nebo ve filmu) vhodné reakce na pokyny při mimořádné události | Chování při mimořádných událostech |  |  | | |

**4.4.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do školy podle otázek | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  |  | |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | pojmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště | Obec, město, význačná místa a instituce, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí |  |  | |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  |  | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | Zásady bezpečnosti, základy dopravní výchovy |  |  | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | dbát na dobré mezilidské vztahy v rodině, ve škole, mezi kamarády  projevovat kamarádství | Mezilidské vztahy |  |  | |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků | tolerance |  |  | |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | Pracovní činnosti |  | Pv – úklidové práce | |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence  Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |  |  | |
| **Učební osnovy 6. ročník - Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby | Prevence protiprávního jednání  Osobní bezpečí  Krizové linky bezpečí |  |  | |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události |  |  | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | poznat, kolik je hodin (celé hodiny) | Hodiny |  |  | |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra | Orientace v čase |  |  | |
| ***znát roční období a měsíce*** | vyjmenovat roční období a měsíce | Roční období, měsíce, rok |  |  | |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | Způsob života v dějinných etapách  Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) |  |  | |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | Regionální pověsti  Tradiční lidové svátky  Významné historické objekty v regionu |  |  | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | popsat rozdíly mezi stromy a keři  vyjmenovat základní ovocné stromy a jedlé keře | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře  Sezónní práce na zahradě a na poli |  |  | |
| **Učební osnovy 6. ročník - Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | vybrat na obrázku zvířata žijící ve volné přírodě | Zvířata ve volné přírodě |  | |  |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | pojmenovat zástupce listnatých a jehličnatých stromů | Jehličnaté a listnaté stromy, les |  | |  |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | vyjmenovat škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy |  | |  |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | vyjmenovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | Životní prostředí a jeho ochrana |  | |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | samostatně uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | Osobní hygiena, péče o zdraví  Zdravá strava a pitný režim  Lidské tělo, části lidského těla |  | |  |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže | Péče o zdraví, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci |  | |  |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc | Osobní bezpečí  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním |  | |  |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | ošetřit drobné zranění | Ošetření drobných poranění |  | |  |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | Chování chodce v silničním provozu, základy dopravní výchovy, dopravní značky |  | |  |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Chování při mimořádných událostech |  | |  |

# 4.5 Umění a kultura

# 4.5.1 Hudební výchova

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci si osvojují kladný vztah k hudbě. Jednotlivé hudební činnosti vedou žáky k rozvoji individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rozvoj řeči u žáků podporují rytmická cvičení.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností zvládl zpívat lidové i umělé písně, využíval pěvecké návyky (výslovnost, dýchání), dokázal hrát na některé jednoduché nástroje, soustředil se na poslech skladeb různých žánrů a předvedl improvizovaný pohyb na hudbu.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován 1 hodinou týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v hudebně, kde jsou k dispozici elektronické varhany. V hodinách jsou používány různé metody a formy práce rytmizační činnosti za pomoci Orffových nástrojů, hudebně pohybové hry, rytmické hry, aj.)

**4.5.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | napodobit jednoduchou melodii | Vokální činnosti:  Jednoduché melodie  Dětské písně  Deklamace rozpočítadel |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | vytleskat s podporou jednoduchý rytmus | Vokální a instrumentální činnosti:  Interpretace rytmu  Rytmus  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | napodobit různé hudební i nehudební zvuky  poslech hudebních nástrojů (buben, klavír, housle, trubka) | Poslechové činnosti:  Hudební a nehudební zvuk  Poslech hry základních hudebních nástrojů |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | při poslechu rozlišit pomalé nebo rychlé tempo skladby, krátké nebo dlouhé tóny  při poslechu rozpoznat známou melodii | Poslechové činnosti:  Poslech písní a melodií  Poslech skladeb určených dětem  Výška, síla, délka tónu |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | soustředit se s podporou učitele na svůj dech | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | s podporem názoru se pohybovat na hudbu | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.5.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zazpívat s podporou jednoduchou píseň  melodizovat říkadla | Vokální činnosti:  Jednoduché melodie a písně  Melodizace |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | napodobit hru na rytmické nástroje s dopomocí | Vokální a instrumentální činnosti:  Orffovy nástroje  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | vnímat a rozlišit zvuky základních hudebních nástrojů  určit, jaký hudební nástroj hraje (buben, klavír, housle, trubka, kytara) | Poslechové činnosti:  Poslech skladeb pro děti  Hudební nástroje |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | v klidu se soustředit se na poslech krátké známé písně | Poslechové činnosti:  Poslech krátké písně |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | správně hospodařit s dechem při jednoduchých dechových cvičeních  srozumitelně vyslovovat jednoduché říkanky a popěvky | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem  Výslovnost |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | pohybovat se na hudbu podle daného rytmu s podporou názoru  měnit pohyb podle tempových a rytmických změn s podporou názoru | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.5.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | Vokální činnosti:  Zpěv jednoduchých písní  Melodizace |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem | Vokální a instrumentální činnosti:  Orffovy nástroje  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky | Poslechové činnosti:  Poslech skladeb pro děti  Hudební nástroje |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  sluchově rozlišit dva hudební nástroje | Poslechové činnosti:  Poslech krátké písně či skladby  Hudební nástroje |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem  Výslovnost |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | reagovat pohybem na hudbu | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.5.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpaměti a s podporou názoru zapívat lidovou píseň | Vokální činnosti  Zpěv lidových písní |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | s dopomocí rozlišit hudební a nehudební zvuk  samostatně rozlišit mluvený a zpívaný hlas | Poslechové činnosti  Poslech dětských písniček, básniček  Zvuky a hlasy |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | správně hospodařit s dechem při deklamaci a rytmizaci říkadel | Vokální a instrumentální činnosti  deklamace a rytmizace rozpočítadel |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | poslouchat lidové a umělé písně | Poslechové činnosti  Poslech lidových a umělých písní |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | rozpoznat alespoň 4 vybrané hudební rytmické nástroje | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | reagovat pohybem na rytmické změny  předvést jednoduchou taneční hru s podporou | Hudebně pohybové činnosti  Pohyb při hudbě  Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky |  |  |

**4.5.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zazpívat uměloupíseň | Vokální činnosti  Zpěv umělých písní přiměřeného obsahu |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | při poslechu hudebního nástroje rozlišit krátké a dlouhé tóny | Poslechové činnosti  Délka tónu |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | zvládnout jednoduchá dechová cvičení s podporou názoru  zvládnout jednoduchá hlasová cvičení | Hudebně pohybové činnosti  Dechová a hlasová cvičení |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | poslouchat slavné melodie  identifikovat Českou hymnu | Poslechové činnosti  Poslech melodií  Česká hymna |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | předvést hudební doprovod na vybraný rytmický hudební nástroj s dopomocí | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností  předvést jednoduché taneční hry | Hudebně pohybové činnosti  Pochod podle hudebního doprovodu  Taneční kroky |  |  |

**4.5.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  zvládnout zpěv jednoduchých lidových i umělých písní | Vokální činnosti  Zpěv umělých písní přiměřeného obsahu |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší | Poslechové činnosti  Délka a výška tónu |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | Hudebně pohybové činnosti  Dechová a hlasová cvičení  Výslovnost  Rytmizace |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  rozlišit lidové a umělé písně dle svých individuálních schopností a možností  rozpoznat instrumentální podobu známé písně | Poslechové činnosti  Poslech melodií  Poslech lidových a umělých písní |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | určit vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | Hudebně pohybové činnosti  Taneční hry  Pohybová improvizace na hudbu  Hudebně relaxační techniky |  |  |

# 4.5.2 Výtvarná výchova

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Směřuje k rozvíjení smyslového vnímání žáků, jejich estetického cítění, kreativity a schopnosti vyjadřovat své emoce. Dostávají prostor uplatňovat své pocity, fantazii, představy a zkušenosti ve vlastní výtvarné tvorbě.

# Žáci jsou vedeni k rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k využívání a rozvíjejí jejich tvořivých dovedností, ke tříbení estetického cítění a vnímání prostředí. Vytváříme cíleně příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci a tím ovlivňujeme utváření postojů a hodnot žáků.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností: rozpoznal barvy, tvary, objekty na vlastním i cizím obrázku, dokázal vyjádřit své představy, pocity, fantazii pomocí kresby, malby na ploše i v prostoru, uplatňoval základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby, zvládl popsat výsledek své tvůrčí činnosti a zhodnotil i běžné umělecké produkce (ilustraci v knize, obrazy, fotografie na výstavě).

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován 2 hodinami týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně Vv, v keramické dílně, na školní zahradě. Je doplňována netradičními výukovými lekcemi (návštěvy výstavy, galerií, výtvarné dílny, projektové dny…).

# 4.5.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | připravit si pracovní místo (podložku a potřebné pomůcky  s dopomocí předvést správný úchop pastelky, tužky, štětce  s pomocí učitele rozmíchat a nanášet vodové barvy na plochu | Manipulace s objekty  Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti (kruh, čtverec), např. dopravní značka, nástěnka apod.  s podporou názoru vystihnout tvar a barvu vybraného geometrického tvaru | Manipulace s objekty  Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | rozeznat výraz tváře veselého i smutného člověka (využít např. symboly smajlíků)  dokreslit výraz rtů při pláči i smíchu (např. doplnit symboly smajlíků) | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ |  |  |

# 4.5.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | s dopomocí zvládnout techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou  experimentovat s barvami (míchat, nanášet na plochu, rozfoukávat)  zvládnout otisky dlaně prstovými barvami s dopomocí učitele | Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | s dopomocí roztřídit a nalepit jednoduché tvary a barevné objekty  projevit svůj názor na výsledek své činnosti dle svých individuálních schopností a možností | Netradiční výtvarné techniky  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  Třídění a lepení |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | nakreslit svoji oblíbenou hračku libovolnou technikou dle vlastní fantazie  vybrat na výstavku své nejlepší dílo | Kresba  Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky) |  |  |

# 4.5.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | používat štětec při práci s vodovými barvami  rozmíchat barvy s vodou  zapouštět barvy do mokrého podkladu  zvládnout kresbu měkkým materiálem (tužka, dřívko) | Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | nakreslit dům a obyvatele domu, ve kterém bydlí a podat ke svému dílu komentář dle svých individuálních schopností a možností | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace  Pohyb těla v prostoru |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech  vybrat a zhodnotit výtvarné práce spolužáků pro výstavu nebo soutěž s dopomocí učitele | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce |  |  |

# 4.5.2.4 Učební osnovy 4. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu dle svých individuálních schopností a možností  používat vodové a temperové barvy | Rozvíjení grafomotoriky  Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, pohyb těla v prostoru  Malba a kresba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | experimentovat s barvami, linií, tvarem a obrysem s podporou učitele  s pomocí učitele používat ve své tvorbě různý grafický materiál (tužka, voskovka…) | Manipulace s objekty  Kresba |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | vyjadřovat svůj názor na výsledky tvůrčí činnosti  dle svých schopností a možností zapojovat do výtvarné činnosti své prožitky a fantazii | Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole s pomocí učitele  Netradiční výtvarné techniky |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně např. pomocí emotikonu | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce |  |  |

# 4.5.2.5 Učební osnovy 5. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu s podporou učitele  kreslit různým grafickým materiálem  rozvíjet dovednosti spojené s kresbou či malbou podle skutečnosti i předlohy | Rozvíjení grafomotoriky  Malba a kresba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | prohlubovat dovednosti rozlišovat, porovnávat a třídit barvy, tvary a objekty  dle svých individuálních schopností a možností z tvarů sestavit dvojrozměrné objekty (město, domy…) | Manipulace s objekty  Kresba  Malba  Netradiční a kombinované výtvarné techniky |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | vyjadřovat svůj názor na výsledky tvůrčí činnosti  dle svých schopností a možností zapojovat do výtvarné činnosti své prožitky a fantazii  vyjadřovat svůj názor na umělecká díla navštívené výstavy, či ilustrace knih | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocit, nálad a fantazijních představ  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností  vlastních i ostatních i výsledků běžné a  umělecké produkce  Comics |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně např. barevnými kompozicemi nebo automatickou kresbou s dopomocí | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti  vlastních i ostatních i výsledků běžné a  umělecké produkce  Netradiční výtvarné techniky  Tradiční a netradiční prostředky a jejich  kombinace |  |  |

# 4.5.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  při tvorbě uplatňovat různé druhy štětců a techniku práce s nimi | Rozvíjení grafomotoriky  Malba a kresba  Tradiční a netradiční výtvarné prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě  rozpoznat základní barevnou řadu  požívat a rozlišovat silnou a slabou linii | Manipulace s objekty  Kresba  Malba  Netradiční a kombinované výtvarné techniky |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocit, nálad a fantazijních představ  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností  vlastních i ostatních i výsledků běžné a  umělecké produkce  Comics, ilustrace |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti  vlastních i ostatních i výsledků běžné a  umělecké produkce |  |  |

# 4.6 Člověk a zdraví

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Připravuje žáky na využívání vlastních pohybových možností a vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci jsou v souladu s věkem a postižením usměrňování od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě.

# Obsahem je rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností a zároveň í korekce zdravotních oslabení. Pro žáky, kteří mají na základě doporučení lékaře trvale nebo přechodně změněný zdravotní stav, je realizována Zdravotní tělesná výchova jako alternativní forma Tv.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností měl kladný vztah k pohybovým aktivitám, chápal význam pohybu pro zdraví, dbal na dodržování zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a měl osvojeny hygienické návyky.

# 

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován takto v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně a ve 4. – 6. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 4. ročníku byla časoví dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně navíc.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenové třídě, v tělocvičně, při cvičení na školní zahradě a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

# 4.6.1.1 Učební osnovy. 1. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | zapojovat se s podporou učitele do pohybových aktivit | Spontánní pohybové činnosti a hry  Motivační, tvořivé a napodobivé hry  Základní manipulace s míčem či  Pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s trvalou pomocí | Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely s trvalou pomocí | Organizace při TV,  komunikace v TV |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | napodobovat základní pohybové lokomoce s dopomocí | Průpravná a koordinační cvičení  Tvořivé a napodobivé hry  Rytmická a kondiční cvičen |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | S trvalou dopomocí dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  Osobní hygiena |  |  |

# 4.6.1.2 Učební osnovy. 2. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | zapojovat se do pohybových aktivit s podporou názoru | Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou,  Základy sportovních her, průpravné hry  Chůze v terénu  Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s podporou názoru | Zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační cvičení  Příprava organizmu |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely s podporou názoru | Základní organizační činnosti  Smluvené povely a signály |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | napodobovat základní pohybové lokomoce s podporou názoru | Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Jednoduché tanečky  Průpravné atletické činnosti |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | Bezpečnost při pohybových aktivitách v různém prostředí  Chování v přírodě, |  |  |

# 4.6.1.3 Učební osnovy 3. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | spontánně se zapojovat do pohybových aktivit | Význam pohybu pro zdraví    Spontánní pohybové činnosti  Pohybové hry s různým zaměřením a využitím náčiní |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů | Příprava organizmu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži  Protahovací cvičení |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti | Organizace při TV,  Základní organizační činnosti  Smluvené povely a signály  Zjednodušená pravidla pohybových her |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Motivační, tvořivé a napodobivé hry  Základy atletiky, průpravné atletické činnosti  Varianty chůze  Běhy na krátké vzdálenosti |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Bezpečnost při pohybových aktivitách v různém prostředí |  |  |

# 4.6.1.4 Učební osnovy.4. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla*** | zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  průpravná cvičení  cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  základy sportovních her, průpravné hry  Činnosti ovlivňující zdraví  Spontánní pohybové činnosti |  |  |
| ***podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením*** | uplatňovat podle pokyn v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | Činnosti ovlivňující zdraví  zdravotní cviky, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  rytmická a koordinační cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  Činnosti podporující pohybové učení  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |  |  |

# 4.6.1.5 Učební osnovy. 5. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*** | rozvíjet základní pohybové dovednosti podle pohybových možností a dovedností | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  základy atletiky, průpravné atletické činnosti  varianty chůze  běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh  skok do dálky  hod míčkem  turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu  Činnosti ovlivňující zdraví  pohybové činnosti a hry |  |  |
| ***rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*** | rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  základy gymnastiky, průpravná cvičení |  |  |

# 4.6.1.6 Učební osnovy. 6. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti*** | zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činností | Činnosti ovlivňující zdraví  příprava organismu, příprava před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, protahovací cvičení  relaxace |  |  |
| ***využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*** | využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  základy sportovních her, průpravné hry  základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním  hry s upravenými pravidly  pobyt v zimní přírodě  hry na sněhu  základní techniky pohybu na bobech  další pohybové činnosti a netradiční sporty |  |  |
| ***uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*** | uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Činnosti ovlivňující zdraví  hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu |  |  |

**4.6.2 Zdravotní tělesná výchova 1. - 6. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| **uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech** | | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení  Konkrétní zdravotní oslabení  Prevence a pohybový režim  Vhodné oblečení a obuv pro Zdravotní TV  Zásady správného držení těla  Dechová cvičení  Speciální cvičení  Základní cvičební polohy  Základní technika cvičení  Soubor speciálních cvičení dle typu oslabení. Relaxační cvičení – celková, lokální  Dechová cvičení – správný dechový stereotyp A  A) Oslabení podpůrně pohybového systému A1, A2, A3, A4  Správné držení hlavy, pletence ramenního a postavení pánve  Protažení prsních, šíjových a bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle, stehenního svalstva na zadní straně stehen  Cvičení na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kyčelního, kolenního a hlezenního kloubu a páteře  Spinální cvičení  Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  B) Oslabení vnitřních orgánů B1 – B4  Cvičení na protažení a posílení svalstva viz skupina A Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů Zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu Rovnovážná a koordinační cvičení  C) Oslabení smyslových a nervových funkcí C1 – C3 Cvičení svalové nerovnováhy – viz A  Vyrovnávání funkční adaptability cévního, pohybového a dýchacího systému  Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů  Cvičení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu Orientace v prostoru  Zraková lokalizace  Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti  Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení pohybového a dýchacího systému |  |  |
| **zaujímat správné základní cvičební polohy** | |  |  |
| **zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením** | |  |  |
| **zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele** | |  |  |

# 4.7 Člověk a svět práce

# 4.7.1 Pracovní vyučování

# Charakteristika předmětu na 1. stupni

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět, Pracovní činnosti je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků. Zahrnuje řadu pracovních činností, které vedou žáky k získávání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, které je vedou k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenních činností.

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na tematické okruhy:

# Sebeobsluha

# Práce s drobným materiálem

# Práce montážní a demontážní

# Pěstitelské práce

# Práce v domácnosti

# Práce s technickými materiály

# Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pomocí praktických cvičení žáci nacvičují jednoduché pracovní činnosti.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností zvládal sebeobsluhu, získal základy manuální zručnosti a pracovní dovednosti, měl osvojeno zacházení s předměty denní potřeby, vhodně volenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím, rozuměl jednoduchým pracovním postupům, dodržoval hygienické a bezpečnostní pravidla při práci.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován takto v 1. a 2. ročníku třemi, hodiny týdně, od 3. ročníku – čtyřmi hodinami týdně, z toho ve 3. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně navíc.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá především v kmenových třídách a na školním pozemku.

# 4.7.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout umývání rukou a obličeje | Základní hygienické návyky  Péče o zevnějšek |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání s podporou | Svlékání a oblékání oděvu  Obouvání |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí s dopomocí | Péče o osobní věci a školní pomůcky |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev s dopomocí  ukládat roztříděný materiál do různých nádob, krabic, zásuvek | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami s dopomocí | Jenoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché pracovní techniky, postupy zpracování vybraných materiálů, lidové zvyky, tradice, řemesla  Práce s papírem (mačkání, trhání, skládání, vytrhávání, lepení)  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s modelovací hmotou |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | dle pokynů a pomoci si připravit pomůcky k dané činnosti | Organizace práce |  |  |
| Učební osnovy. 1. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi s podporou učitele | Stavebnice plošné, prostorové, (stavění, rozkládání) |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích |  |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné pokojové rostliny ve třídě, ve škole | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Klíčení semen |  |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní s podporou učitele | Práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka)  Hrabání listí |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování s podporou učitele | Stolování; jednoduchá úprava stolu |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | s dopomocí se zapojit do přípravy jednoduché zdravé svačiny | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | s podporou názoru vybere správný model chování při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***orientovat se v základním vybavení kuchyně*** | orientovat se s podporou učitele vzákladním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |
| ***zvládat drobné úklidové práce*** | zvládnout utřít stůl | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.7.1.2 Učební osnovy. 2. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti s podporou názoru | Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - kapesník  Péče o zevnějšek - hřeben |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout skládání a uložení oděvu s podporou | Skládání a ukládání oděvu |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí s podporou názoru  po aktivitách uložit pomůcky, materiál, výtvarné prostředky, hračky na své místo | Péče o osobní věci a školní pomůcky  Uklízení a ukládání osobních věcí |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev dle názoru | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | používat správný úchop pracovního náčiní dle individuálních schopností a možností  osvojit si používání základních pomůcek a materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje  Práce s papírem |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché pracovní techniky, postupy zpracování vybraných materiálů, lidové zvyky, tradice, řemesla  Nácvik uzlu a kličky, navíjení vlny na cívku, navlékání přírodnin  Modelování v písku  Práce s drobným materiálem a přírodninami, kartonem a folií |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | pracovat podle slovního návodu s podporou názoru | Organizace práce |  |  |
| Učební osnovy. 2. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi s podporou názoru | Stavebnice  Stavění z kostek, stavění, rozkládán7í |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | na základě pozorování určit základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími s pomocí | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Záznam pozorování |  |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné rostliny na zahradě s dopomocí | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)  Podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Vysévání semen |  |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní podle názoru | Zahradnické nářadí, zásady bezpečné práce |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování podle názoru | Stolování; jednoduchá úprava stolu, prostírání |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | připravit jednoduchý pokrm s dopomocí učitele | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | chovat se vhodně při stolování s podporou názoru | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***orientovat se v základním vybavení kuchyně*** | znát základní vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy. 2. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat drobné úklidové práce*** | zvládat drobné úklidové práce s podporou učitele | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.7.1.3 Učební osnovy. 3 ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  Péče o zevnějšek |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání | Oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | Péče o osobní věci a školní pomůcky  Uklízení a ukládání osobních věcí |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | Pracovní pomůcky a nástroje  Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  Pracovní pomůcky |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | pracovat podle slovního návodu | Organizace práce  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  |  |
| Učební osnovy 3. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Záznam pozorování |  |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)  Podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Vysévání semen |  |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní | Zahradnické nářadí, zásady bezpečné práce |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování | Stolování; jednoduchá úprava stolu, prostírání |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | připravit jednoduchý pokrm | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | chovat se vhodně při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***orientovat se v základním vybavení kuchyně*** | orientovat se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |
| ***zvládat drobné úklidové práce*** | zvládat drobné úklidové práce | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.7.1.4 Učební osnovy. 4. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | zvládnout základní péči o své tělo dle svých individuálních schopností a možností | Osobní hygiena |  | |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi s podporou učitele | Péče o oděv a obuv |  | |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | rozlišit letní a zimní oblečení  vybrat vhodný oděv podle počasí | Vhodný oděv a obuv |  | |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů s dopomocí | Práce s drobným materiálem:  Užití některých jednoduchých technik  Zpracování vybraných materiálů |  | |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | využívat při tvořivých činnostech prvky lidových tradic s podporou učitele | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  | |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu s podporou učitele | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů (propichování přírodnin, spojování špejlí, trhání a nalepování papíru, mačkání, vystřihování papíru a uštipování, dělení, vytahování, spojování modelíny), keramická hlína, textil, karton |  | |  |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě,***  ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou učitele | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  | |  |
| Učební osnovy. 4. ročník – Pv | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  provádět montáž složitějších prvků as podporou učitele | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů |  |  | |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | pracovat podle slovního návodu | Organizace práce |  |  | |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty s podporou učitele | Konstrukční činnosti |  |  | |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na svém pracovním místě při konstrukčních činnostech, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou učitele | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  |  | |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  provádět pravidelnou zálivku  rozeznat plevel s podporou názoru | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin |  |  | |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | přesazovat pokojové květiny  vysévat semena, jednotit sazeničky s podporou učitele | Péče o pokojové i venkovní rostliny  Setí do připravené půdy do řádků, jamek, zalévání, pletí záhonů, hrabání, úklid listí |  |  | |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní s dopomocí učitele  rozeznat nářadí vhodné k  okopávání, hrabání | Zahradní nářadí, půda a její zpracování |  |  | |
| **Učební osnovy. 4. ročník – Pv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | poznat a pojmenovat základní léčivé rostliny s podporou názoru | Léčivé rostliny |  |  | |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě s podporou učitele | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  | |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | znát základní vybavení kuchyně  zvolit vhodné kuchyňské nástroje k opracování zeleniny, k zpracování těsta, strouhání, přesívání | Kuchyně, základní vybavení, |  |  | |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | připravit jednoduché pohoštění s podporou učitele  namazat (máslem, pomazánkou) a ozdobit pečivo s podporou názoru | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; |  |  | |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | vybrat z nabídky zdravé a nezdravé potraviny s podporou názoru | Zásady zdravé výživy |  |  | |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování s podporou učitele | Bezpečnost a hygiena provoz |  |  | |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji používaných při úpravě potravin za studena | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – opracování zeleniny, ovoce, míchání těsta |  |  | |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | určit úklidové prostředky | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy |  |  | |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch - utřít povrch pracovního místa, zamést podlahu, vynést odpadky, třídit odpad | Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, první pomoc při drobných poraněních |  |  | |

# 4.7.1.5 Učební osnovy. 5. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci s podporou názoru | Osobní hygiena – péče o nehty, vlasy  Úklid osobních věcí, věšení oděvu na ramínko |  |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi s podporou názoru | Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění,  přišití knoflíku, navléknutí prádlové gumy |  |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | rozlišit společenský a volnočasový oděv | Vhodný oděv a obuv |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiály s podporou názoru  pracovat se šablonou | Jednoduché pracovní operace a postupy při práci  Práce s papírem a kartonem  Práce s textilem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s modelovací hmotou |  |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic s podporou učitele nebo názoru | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu s podporou názoru | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití |  |  |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě,***  ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou názoru | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Úklidové práce |  |  |
| Učební osnovy. 5. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | provádět montáž složitějších stavebnicových prvků s podporou názoru | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů  Šroubování, spojování prvků |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy s podporou učitele | Organizace práce |  |  |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty s podporou názoru | Konstrukční činnosti |  |  |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na svém pracovním místě při konstrukčních činnostech, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou názoru | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | pojmenovat s podporou názoru základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  provádět pravidelnou zálivku  rozeznat plevel s podporou názoru | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin |  |  |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | připravit půdu pro pěstování venkovních rostlin s dopomocí učitele  vysazovat sazeničky s podporou učitele | Péče o pokojové i venkovní rostliny – zálivka, pletí  Příprava půdy před setím – rytí, kypření  Výsadba sazenic a péče o ně |  |  |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní s dopomocí učitele  rozeznat nářadí vhodné k rytí, kypření, pletí | Zahradní nářadí, půda a její zpracování |  |  |
| **Učební osnovy. 5. ročník - Pv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | poznat vybrané jedovaté rostliny včetně hub | Jedovaté rostliny, zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě s podporou názoru | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | zvolit vhodné kuchyňské nástroje k studené i tepelné úpravě potravin a přípravě jednoduchého pokrmu s podporou názoru | Kuchyně, základní vybavení, |  |  |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | připravit jednoduché pohoštění (studená kuchyně) včetně vhodného nápoje s podporou učitele | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; teplé i studené nápoje |  |  |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | rozlišit zdravé a nezdravé potraviny  s podporou názoru pojmenovat zásad správné výživy | Zásady zdravé výživy  Potraviny a jejich výběr |  |  |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování s podporou názoru | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji používaných při úpravě potravin za studena a při přípravě teplých a studených nápojů | Základní postupy při přípravě pokrmů za studena a nápojů – |  |  |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | vybrat vhodné úklidové prostředky pro mytí podlahy, utření prachu, čištění pracovních ploch v bytě i ve třídě | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy |  |  |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti při zacházení s kuchyňským nářadím | Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, PP při drobných poraněních  Pracovní oděv a ochranné pomůcky |  |  |

# 4.7.1.6 Učební osnovy. 6. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  vyjmenovat základní hygienické návyky a dodržovat je | Osobní hygiena, základní hygienické návyky, péče o zevnějšek  Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních  věcí |  |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi | Skládání oděvu, běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění (přišít knoflík, šití zadním stehem) |  |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | dodržovat zásady účelného oblékání | Vhodný oděv a obuv v souvislosti s povětrnostními podmínkami a druhem aktivit |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy při práci - lepení, stříhání, spojování, propichování, navlékání, navíjení na cívku, sešívání, našívání, ohýbání  Práce s papírem a kartonem, textilem, přírodninami, se dřevem, s drátem |  |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití |  |  |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě,***  ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Organizace práce, pracovní postupy, ochranné pomůcky |  |  |
| Učební osnovy. 6. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | pracovat podle slovního návodu, předlohy | Organizace práce, pracovní postupy |  |  |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty | Konstrukční činnosti  Šroubování, vrtání, spojování prvků |  |  |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Zásady bezpečnost práce při práci s pracovními nástroji a nářadím (šroubovák, pilka, kladívko) |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |  |  |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny | Pěstování rostlin na školní zahradě – okrasné rostliny, léčivy, koření, zelenina, ovocné keře  Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování |  |  |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Zahradní nářadí, nástroje a náčiní |  |  |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách | Léčivé a jedovaté rostliny, zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| **Učební osnovy. 6. ročník - Pv** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | zvolit vhodné kuchyňské nástroje k studené i tepelné úpravě potravin a přípravě jednoduchého pokrmu | Kuchyně, základní vybavení včetně základních elektrických spotřebičů |  |  |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | připravit jednoduché pohoštění | Příprava pokrmů, úprava pokrmů; teplé i studené nápoje |  |  |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | uplatňovat zásady správné výživy | Zásady zdravé výživy  Potraviny, výběr, nákup, skladování, konzervace |  |  |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji | Základní postupy při přípravě pokrmů za studena a nápojů, obsluha základních elektrických spotřebičů |  |  |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | vědět a jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy - |  |  |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | Údržba a úklid pracovních ploch – zametání, vytírání, utírání prachu, vysávání  Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, první pomoc při drobných poraněních  Pracovní oděv a ochranné pomůcky |  |  |

# 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

**5.1 Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků**

**5.1.1. Prospěch**

## Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování postojích a dovednostech

- míra zodpovědnosti a tolerance

- zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování postojích a dovednostech

- míra zodpovědnosti a tolerance

**Zásady hodnocení žáků v základní škole speciální:**

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu.

2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.

3. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

4. Žáci jsou hodnocení i ve všech složkách výchovy, tj. hudební, tělesné, pracovní a výtvarné. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.

5. Při hodnocení pedagog zohledňuje zejména:

druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnost, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností, zda žák prokazuje chuť zapojit se do nabízených činností a snaží se zadanou práci dokončit, míru kooperace se spolužáky i pedagogy, schopnost aplikace znalostí a dovedností získaných v minulosti při řešení konkrétního problému, plnění školních povinností.

**5.1.1.1 Slovní hodnocení**

**Výborný**

Žák ovládá učivo. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů (situací). Dobře chápe souvislosti.

Ovládá ústní a písemný projev.

Úkoly řeší spolehlivě, projevuje zájem a snahu. Pracuje samostatně, bez pomoci učitele.

Čte plynule s porozuměním, píše čitelně, úhledně.

Na pokyny učitele reaguje rychle, pohotově, přesně a správně.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je tvořivý a zručný.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Své pracovní místo si udržuje v pořádku.

Žák si dokáže na základě pamětních procesů vybavit, reprodukovat nebo rozeznat naučené informace.

Má dobrý hudební sluch, správně rytmizuje a intonuje.

**Chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky. Ústní a písemný projev má občas menší nedostatky. Užívá vědomostí a dovedností.

Úkoly řeší s malými chybami. Je schopen pracovat samostatně s malou pomocí učitele. Často projevuje zájem a snahu.

Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Prostřednictvím pomocných otázek dokáže vlastními slovy vyjádřit naučenou látku.

Čte s částečným porozuměním.

Píše čitelně s drobnými chybami, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Žák tvořivě aplikuje osvojené dovednosti.

Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost, kterou si v požadované míře rozvíjí.

Je méně obratný, ale při cvičení snaživý.

**Dobrý**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Projevuje se menší samostatnost v myšlení. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat a odstraňovat.

Ústní a písemný projev není přesný, opakují se chyby.

Čte s pomocí učitele. Někdy projevuje zájem a snahu.

V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc. Výsledky práce mají nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Grafický projev je méně estetický a má nedostatky.

Pracuje s pomocí učitele.

**Dostatečný**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery.

Ústní a písemný projev má závažné nedostatky. Pracuje s velkými chybami a s trvalou pomocí učitele.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák s pomocí učitele opravit. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Není schopen samostatného zpěvu, se zájmem poslouchá hudbu.

**Nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil úplně. Projevují se závažné mezery a nedostatky.

Učivo neovládá, pracuje jen s pomocí učitele.

Ústní a písemný projev má velmi závažné nedostatky, které není schopen opravovat ani za pomoci učitele.

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Své pracovní místo nedokáže udržet pořádku.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.

Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**5.1.1.2 Formalizované slovní hodnocen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Čtení** | čte samostatně  (plynule, s porozuměním) | čte s pomocí a částečným porozuměním | čte s pomocí | čte pouze s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Psaní** | píše samostatně  (čitelně, úhledně) | píše úhledně (čitelně) | píše s pomocí | píše pouze s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Počty** | počítá přesně a pohotově | počítá s drobnými chybami | počítá s pomocí | počítá jen s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Prvouka** | učivo chápe a správně reprodukuje | učivu rozumí (na otázky správně odpovídá) | učivo částečně zvládá | učivo zvládá jen s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Pracovní a výtvarná výchova** | je tvořivý a zručný | je tvořivý, pracuje s malou pomocí | při práci vyžaduje vedení | při práci vyžaduje pomoc a vedení | práce se mu zatím nedaří |
| **Tělesná a**  **zdravotní tělesná výchova** | je obratný a snaživý | je méně obratný, ale snaží se | snaží se | je méně obratný, cvičí s  pomocí | při cvičení vyžaduje velkou pomoc |
| **Výchova ke zdraví** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| **Hudební výchova** | má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | rád zpívá, má dobrý rytmus | rád zpívá a poslouchá hudbu | rád (se zájmem) poslouchá hudbu | dosud nemá vztah k hudbě |
| **Počítače** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |
| **Řečová výchova** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo nezvládá |

**5.1.1.3 Sebehodnocení žáka**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění.

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledném hodnocení. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

**5.1.2 Chování**

# 

# 5.1.2.1 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po konzultaci s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a projednává ji pedagogická rada. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu ŠD během klasifikačního období.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* + - * 1. **1 – velmi dobré,**
        2. **2 – uspokojivé,**
        3. **3 – neuspokojivé.**

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

# 5.1.2.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

# Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

# Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

**napomenutí třídního učitele**

**důtku třídního učitele**

**důtku ředitele školy**

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel oznámí na předepsaném tiskopisu žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelným způsobem udělení napomenutí či důtky. Jeho součástí bude i konkrétní odůvodnění, kterou povinnost či zákaz žák porušil. Termín, dokdy TU oznámí napomenutí nebo důtku zákonným zástupcům, určuje ŘŠ zápisem v usnesení pedagogické rady. Tiskopis podepsaný zákonným zástupcem založí TU do dokumentace žáka.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

# 5.2.3 Sankční řád

1. Každý žák, který hrubým způsobem poruší školní řád, bude řešen podle sankčního řádu. Žák, kterému bude sankce uložena, má právo na pomoc ze strany všech zainteresovaných subjektů (škola, orgán sociálně právní ochrany dítěte, ...).
2. Za zvlášť závažná porušení školní řádu je považována neomluvená absence, šikana, vnášení NL, vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod jejich vlivem; jejich užívání a jakákoli manipulace s nimi.

# Pravidla pro udělování výchovných opatření

O uložení výchovného opatření se jedná vždy na základě závažnosti konkrétního porušení školního řádu, aniž by vznikala povinnost vyčerpat nejdříve mírnější výchovná opatření.

|  |  |
| --- | --- |
| ***NEOMLUVENÁ ABSENCE*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - -STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| 1 - 6 neomluvených hodin | NTU |
| 7 - 10 neomluvených hodin | DTU |
| 11 - 30 neomluvených hodin | DŘŠ |
| 31 – 60 neomluvených hodin | 2.stupeň z chování |
| 61 a více neomluvených hodin | 3. stupeň chování |
| Po třech pozdních příchodech v průběhu jednoho čtvrtletí je žákovi uložena DTU. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠIKANA** | | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - -STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| zjištěná šikana v počátečním stádiu | | DŘŠ |
| šikana závažnějšího rázu  (dle míry závažnosti a ostatních okolností) | | snížená známka z chování |
| **NÁVYKOVÉ LÁTKY** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - -STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** | |
| manipulace s NL (dle míry závažnosti) | NTU – snížená známka z chování | |
| vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod vlivem NL, viditelně snižující schopnost žáka účastnit se vyučování | DTU – až snížená známka z chování | |
| užití NL | NTU až DŘŠ | |
| opakované užití NL | snížená známka z chování | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KRÁDEŽ** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| první krádež | NTU – 2.stupeň chování  dle hodnoty odcizeného předmětu |
| opakovaná krádež | DŘŠ – 3. stupeň z chování  dle hodnoty odcizeného předmětu |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ZAPOMÍNÁNÍ ŠKOLNÍCH POTŘEB, DROBNÉ KÁZEŇSKÉ PŘESTUPKY*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ*** |
| **Občasné** zapomínání školních potřeb, drobné kázeňské přestupky | NTU |
| **Opakované** neplnění školních povinností nebo drobných kázeňských přestupků | DTU |
| **Soustavné** neplnění školních povinností, vulgární chování ke spolužákům a zaměstnancům školy | DŘŠ |

# 5.2 Autoevaluace školy, školní družiny a evaluační činnost školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***1. Podmínky ke vzdělávání*** | | | | |
| **zlepšování prostorových, hygienických, materiálních, technických a ekonomických podmínek** | * **dodržování vyhlášek a zákonů** * technický stav, dodržování předpisů | * výroční zpráva * průběžná kontrolní činnost * zpráva ČŠI * revizní zprávy odborných firem a kontrolních orgánů | * 1x ročně * průběžně * revize dle plánů | ŘŠ ŘŠ |
| ***2. Průběh vzdělávání*** | | | | |
| **kvalitní výuka** | * výsledky vzdělávání * účinné vyučovací metody a formy * soulad ŠVP s RVP * zpětná vazba učitele | * analýza výsledků vzdělávání (sešity) * hospitace při výuce a v ŠD, vzájemné hospitace * analýza dokumentů * dotazník pro U, Ž, R *(SWOT)* * dotazník *Hodnocení učitele žákem* | * 1 - 2x ročně * průběžně * průběžně * 1x za dva roky * 1x ročně | ŘŠŘŠ  vyučující ŘŠ  ŠMP  vyučující |
| **dobré školní klima** | * nízká absence * nízká fluktuace pedagog. sboru * aktivní účast žáků i učitelů na akcích školy * nízký výskyt soc.pat. jevů (šikana) | * rozbor školní dokumentace * rozbor školní dokumentace * rozbor školní dokumentace * dotazník pro Ž (š*ikana)* | * 2x ročně * 1x za tři roky * 1x ročně * 1x ročně | TU ŘŠ ŘŠ  ŠMP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** | |  |
| ***3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání*** | | | | | |
| **zvýšení spolupráce zákonných zástupců se školou** | * vyšší účast zákonných zástupců na konzultačních dnech * spokojenost zákonných zástupců se školou * četnost setkávání | * analýza dokumentů (přehledy) * dotazník SWOT | | * 1x ročně * 1x za dva roky | TU  ŠMP |
|  | * analýza dokumentů | | * 1x ročně | ŘŠ |
| **vytvoření vzájemné**  **důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci** | * vyšší účast zákonných zástupců na akcích pořádaných školou * otevřená komunikace | * analýza dokumentů (návštěvní kniha) * pozorování | | * 1x ročně * průběžně | ŘŠ  PP |
| **zkvalitnění spolupráce s veřejnými institucemi** | * aktivní spolupráce školy s odborem soc. péče MěÚ   a jinými subjekty, společné projekty | * rozbor školní dokumentace * výroční zpráva | | * 1x ročně * 1x ročně | VP, ŘŠ, ŠMP  ŘŠ |
| **aktivní podíl zákonných zástupců na vzdělávání žáků** | * kvalitní domácí příprava žáků | * kontrola domácí přípravy | | * průběžně | TU, PP |
| ***4. Výsledky vzdělávaní žáků*** | | | | | |
| **dosažení co**  **nejkvalitnějších výsledků odpovídajícím**  **individuálním možnostem žáků** | * větší počet žáků přihlášených k dalšímu studiu * zvýšení počtu vyučených žáků | * analýza dokumentů (přihlášky) * zpětná vazba z odborných učilišť * analýza dokumentů (školní dokumentace, fotodokumentace, video, media | | * 1x ročně * 1x ročně * 1x ročně | VP  VP ŘŠ |
|  | * zapojení žáků do soutěží, účast na akcích města |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***4. Výsledky vzdělávaní žáků*** | | | | |
| **zmírnění negativních projevů v chování** | * malý počet udělených výchovných opatření | * rozbor školní dokumentace | * 1x ročně | ŘŠ |
|  | * počet udělených pochval převyšuje počet udělených výchovných opatření | * rozbor školní dokumentace * pozorování | * 1x ročně * průběžně | ŘŠ  PP |
| ***5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*** | | | | |
| **kvalifikovaný pedagogický sbor** | * účast pedagogických pracovníků na DVPP * dosažení předepsaného vzdělání všech učitelů | * analýza dokumentů (přehled účasti v DVPP) * analýza osobních dokumentů PP | * 1x ročně * 1x za dva roky | ŘŠ  ŘŠ, |
| **zkvalitnění chodu školy** | * stabilní pedagogický sbor * spolupodílení se učitelského sboru na plán. činnosti školy * efektivní plánování | * analýza dokumentů * analýza dokumentů * analýza dokumentů (výroční zpráva, hodnocení školy ČŠI, zřizovatele) * dotazník *Vedení* | * 1x za 2 roky | ŘŠ |
|  | * 1x ročně | ŘŠ |
|  | * 1x za 3 roky | ŘŠ |
|  | * 1x za 2 roky | ŘŠ |
| ***6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*** | | | | |
| **využití prostředků**  **z mimo rozpočtových zdrojů** | * počet podaných žádostí o dotaci | * rozbor dokumentace (přehled podaných žádostí | * 1x ročně | ŘŠ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*** | | | | |
| **zvýšení odborné způsobilosti pedagogického sboru v oblasti ICT a**  **zabezpečení dostatečného technického vybavení pro potřeby výuky** | * naplňování plánu ICT | * kontrola plánu ICT | * 1x za dva roky | ŘŠ |
| **zlepšení image školy** | * pozitivní hodnocení veřejnosti | * dotazník *Image školy pro učitele* | * 1x za dva roky | ŘŠ |

# 6 PROJEKTY (průřezová témata)

# 6.1 Barevná škola 1. a 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt BAREVNÁ ŠKOLA** | | |
| **A**. | **Záměr** | * rozvíjení pozitivního přístupu k životnímu prostředí |
| **Cíle** | * **realizace PT – EV** * **rozvíjení KK**   k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení  sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání  občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu a podílí se na ochraně životního prostředí   * **MpV** - Prv, Pv * **dílčí cíle**   třídění druhotných surovin (papír, plast, nebezpečný odpad) využití druhotných surovin v hodinách Pv |
| **Rozpočet** | * doprava do třídírny odpadu bude hrazena z rozpočtu školy |
| **Materiální zabezpečení** | * stávající barevné kontejnery v rámci projektu, umístěné ve třídách a v prostorách školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a garant projektu |
| **Časové vymezení** | * školní rok |
| **Organizační formy** | * - |
| **B.** | **Realizace** | * třídění odpadů ve třídách * motivační exkurze do sběrného dvora ve Stříbře (6. ročník) |
| **C.** | **Hodnocení** | * besedy (pracovní listy) |

# 6.2 Den dětí 1. a 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt DEN DĚTÍ** | | |
| **A**. | **Záměr** | * rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * podpora spolupráce třídního kolektivu * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů * rozvoj fyzické zdatnosti * rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k její ochraně * podpora zdravé soutěživosti |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV** * **rozvíjení KK**   k učení - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly  k řešení problémů –přijímá důsledky svých rozhodnutí   * + nenechá se při řešení problému odradit nezdarem   komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog   * + rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje   sociální a personální – posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby   * + respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce   + navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, sociální chování a sebeovládání   občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí   * **dílčí cíle**   motivace k volnočasovým aktivitám |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní PP podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * vyučovací den |
| **Organizační formy** | * skupinová * týmová práce v třídních kolektivech |
| **B.** | **Realizace** | * plnění zadaných úkolů |
| **C.** | **Hodnocení** | * následná reflexe s TU * fotodokumentace, medializace |

# 6.3 Den Evropy 1. a 2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projekt DEN EVROPY** | | | |
| **A**. | **Záměr** | * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů * porozumění významu kulturního a historického dědictví * rozvíjení kladného vztahu člověka k životnímu prostředí | |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV:** * **rozvíjení KK žáků**   k učení - pracuje s učebními materiály, vyhledává informace  k řešení problémů - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem  komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu  – využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační techniky  sociální a personální - respektuje pravidla práce v týmu, vztahy s vrstevníky  pracovní - kolektivní páce  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních   * **MpV** - Řv, Vv, Pv, | |
|  |  | * **dílčí cíle**   spolupráce žáků při vyhledávání informací, poznávání a uvědomování si tradic jednotlivých států, orientace v mapě, rozvíjení tvořivosti a estetického cítění při přípravě prezentace, pozitivní zážitky ze společných aktivit při prezentaci |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * čtrnáct dní - příprava * jeden den - prezentace |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce * projektový den |
| **B.** | **Realizace** | * hodiny jednotlivých předmětů * projektový den |
| **C.** | **Hodnocení** | * fotodokumentace, výstava, videodokumentace, mediální prezentace * reflexe žáků s TU * pracovní listy |

# 6.4 Média 1. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt MÉDIA** | | |
| **A**. | **Záměr** | * prevence manipulace * omezení vlivu médií na utváření životního stylu * získání nadhledu nad působením médií |
| **Cíle** | * **realizace PT – MeV:** * **rozvíjení KK**   k učení - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě  k řešení problémů - vnímá problémové situace, rozpozná problémy   * + dokáže popsat problém   komunikativní - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje   * + vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj postoj   sociální a personální - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné  důsledky   * + uvědomuje si nebezpečí možného psychického zneužívání vlastní osoby   pracovní - dodržuje zásady ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu   * **MpV** - Řv Ps, Vv, Pv, Pc * **dílčí cíle**   seznámení s manipulačními praktikami v reklamě  sledování a popis návyků při užívání médií |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * 2. pololetí |
| **Organizační formy** | * týmová práce v třídním kolektivu * projektové vyučování |
| **B.** | **Realizace** | * prezentace projektu |
| **C.** | **Hodnocení** | * prezentace * následná reflexe s TU |

# 6.5 Spolupráce 1. + 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt SPOLUPRÁCE** | | |
| **A**. | **Záměr** | * spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně * rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * prevence manipulace, agrese a šikany * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV:** * **rozvíjení KK**   k učení - práce s učebními materiály  k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení  komunikativní - dialog, názory, postoje, obhajování svých názorů, vytváření vztahů, spolupráce sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním,  sociální chování a sebeovládání pracovní - kolektivní práce , manuální činnosti   * **MpV** - Čt, Vv, Pv, Hv,, Tv, Pc * **dílčí cíle**   spolupráce žáků nejen v ročnících, komunikace starších žáků s mladšími, poznávání a uvědomování si tradic, prožitek, pozitivní zážitky ze společných aktivit, rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, utváření postojů, spoluodpovědnost, prevence sociálně patologických jevů |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * vyučovací den, vyučovací hodina |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce * besídka, projektový den, blok |
| **B.** | **Realizace** | * Vánoce |
| **C.** | **Hodnocení** | * následná reflexe s TU |

# 6.6 Výtvarný den - 1. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt: VÝTVARNÝ DEN** | | |
| **A**. | **Záměr** | * výtvarnými činnostmi ztvárnit prožitky žáků |
| **Cíle** | * **Realizace : PT - EV:** * **rozvíjení KK**   k učení - pracuje s učebními materiály   * + používá základní pojmy   komunikativní   * + vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor   sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání  občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí  pracovní - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozlišuje své komunikační schopnosti při kolektivu   * + dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech   + pracuje podle daného pracovního postupu, návodu * **MpV** - Čj, Vv, Pv, Hv, Prv, Tv * **dílčí cíle –** rozvoj tvořivosti a experimentování, žákovské představivosti a estetického cítění |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
|  | **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * 1 den |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce |
| **B.** | **Realizace** | * hodiny jednotlivých předmětů * fotodokumentace |
| **C.** | **Hodnocení** | * výstavka produktů * fotodokumentace * medializace |

# 7 ZKRATKY

Čt - Čtení

Ps - Psaní

Řv - Řečová výchova

Po - Počty

Pc - Počítače

Prv - Prvouka

Tv - Tělesná výchova Hv - Hudební výchova Vv - Výtvarná výchova Pv - Pracovní vyučování

ZTv Zdravotní tělesná výc´hova´´

ZPT - Průřezové téma

PRO - Projekt

INT - Integrace PT do předmětu OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

MeV - Mediální výchova

EV - Environmentální výchova

VVS - Výchovné a vzdělávací strategie ŘŠ - Ředitelka školy

VP - Výchovný poradce

ŠMP - Školní metodik prevence

MPP - Minimální preventivní program MpV - Mezipředmětové vztahy

ŠVP Školní vzdělávací program

RVP Rámcový vzdělávací program

ŠPZ - Školské poradenské zařízení

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna SPC - Speciálně pedagogické centrum

PO - Podpůrná opatření

SVP - Středisko výchovné péče

ŠD - Školní družina

EVVO - Environmentální výchova a osvěta

OČMU - Ochrana člověka při mimořádných událostech BOZ - Bezpečnost a ochrana zdraví

PP - Pedagogický pracovník TU - Třídní učitel

ČŠI - Česká školní inspekce

KK - Klíčové kompetence

ŠUP - Školní učební plán