



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘÍBRO, REVOLUČNÍ 1431**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**zpracovaný v souladu s RVP ZV**



**„Škola mostem pro život“**

# OBSAH

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>12</b>
2.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	12
2.1.1	Úplnost a velikost školy .....	12
2.1.2	Vybavení školy.....	13
2.1.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	16
2.1.4	Charakteristika žáků.....	16
2.1.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	16
2.1.6	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty .....	17
2.1.6.1	Školská rada.....	17
2.1.6.2	Zákonní zástupci - škola .....	18
2.1.6.3	Spolupráce s dalšími subjekty.....	18
2.2	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	19
2.2.1	Zaměření školy.....	19
2.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	23
2.2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků .....	25
2.2.4	Zařazení průřezových témat .....	27
<b>3</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>35</b>
3.1	UČEBNÍ PLÁN.....	35
3.1.1	1. stupeň .....	35
3.1.2	2. stupeň .....	36
3.2	UČEBNÍ PLÁN PRO ŽÁKY S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI III. STUPNĚ.....	37
3.2.1	1. stupeň .....	37
3.2.2	2. stupeň .....	38
3.3	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO ŽÁKY S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI III. STUPNĚ .....	39
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>43</b>
4.1	I. STUPEŇ – PRVNÍ OBDOBÍ.....	43
4.1.1	Český jazyk a literatura .....	43
4.1.2	Anglický jazyk .....	48
4.1.3	Matematika.....	49
4.1.4	Prvouka .....	52
4.1.5	Hudební výchova .....	56
4.1.6	Výtvarná výchova .....	59

4.1.7	Tělesná výchova.....	62
4.1.8	Pracovní vyučování.....	66
4.2	I. STUPEŇ DRUHÉ OBDOBÍ.....	68
4.2.1	Český jazyk a literatura.....	68
4.2.2	Anglický jazyk.....	72
4.2.3	Matematika.....	75
4.2.4	Informační a komunikační technologie.....	78
4.2.5	Přírodověda.....	80
4.2.6	Vlastivěda.....	83
4.2.7	Hudební výchova.....	87
4.2.8	Výtvarná výchova.....	89
4.2.9	Tělesná výchova.....	93
4.2.10	Pracovní vyučování.....	97
4.3	II. STUPEŇ.....	100
4.3.1	Český jazyk a literatura.....	100
4.3.2	Anglický jazyk.....	108
4.3.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	114
4.3.4	Matematika.....	119
4.3.5	Informační a komunikační technologie.....	127
4.3.6	Dějepis.....	131
4.3.7	Občanská výchova.....	136
4.3.8	Fyzika.....	143
4.3.9	Chemie.....	147
4.3.10	Přírodopis.....	150
4.3.11	Zeměpis.....	155
4.3.12	Hudební výchova.....	159
4.3.13	Výtvarná výchova.....	164
4.3.14	Tělesná výchova.....	167
4.3.15	Výchova ke zdraví.....	170
4.3.16	Pracovní vyučování.....	176
4.4	UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI III. STUPNĚ.....	181
4.4.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	181
4.4.1.1	Český jazyk.....	181
4.4.1.1.1	Charakteristika 1. stupeň.....	181
4.4.1.1.2	Charakteristika 2. stupeň.....	182
4.4.1.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	183
4.4.1.1.4	Učební osnovy.....	185
4.4.1.1.4.1	Učební osnovy 1. ročník - Čj.....	185
4.4.1.1.4.2	Učební osnovy 2. ročník - Čj.....	189
4.4.1.1.4.3	Učební osnovy 3. ročník - Čj.....	191

4.4.1.1.4.4	Učební osnovy 4. ročník - Čj.....	193
4.4.1.1.4.5	Učební osnovy 5. ročník - Čj.....	197
4.4.1.1.4.6	Učební osnovy 6. ročník - Čj.....	200
4.4.1.1.4.7	Učební osnovy 7. ročník - Čj.....	202
4.4.1.1.4.8	Učební osnovy 8. ročník - Čj.....	205
4.4.1.1.4.9	Učební osnovy 9. ročník - Čj.....	208
4.4.1.2	Anglický jazyk.....	210
4.4.1.2.1	Charakteristika předmětu na 1. stupni.....	210
4.4.1.2.2	Charakteristika předmětu na 2. stupni.....	210
4.4.1.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	212
4.4.1.2.4	Učební osnovy.....	213
4.4.1.2.4.1	Učební osnovy 3. ročník – AJ.....	213
4.4.1.2.4.2	Učební osnovy 4. ročník – AJ.....	214
4.4.1.2.4.3	Učební osnovy 5. ročník – AJ.....	216
4.4.1.2.4.4	Učební osnovy 6. ročník – AJ.....	218
4.4.1.2.4.5	Učební osnovy 7. ročník – AJ.....	220
4.4.1.2.4.6	Učební osnovy 8. ročník – AJ.....	222
4.4.1.2.4.7	Učební osnovy 9. ročník – AJ.....	224
4.4.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	226
4.4.2.1	Matematika.....	226
4.4.2.1.1	Charakteristika 1. stupeň.....	226
4.4.2.1.2	Charakteristika 2. stupeň.....	227
4.4.2.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	229
4.4.2.1.4	Učební osnovy.....	230
4.4.2.1.4.1	Učební osnovy 1. ročník - M.....	230
4.4.2.1.4.2	Učební osnovy 2. ročník - M.....	232
4.4.2.1.4.3	Učební osnovy 3. ročník - M.....	234
4.4.2.1.4.4	Učební osnovy 4. ročník - M.....	236
4.4.2.1.4.5	Učební osnovy 5. ročník - M.....	239
4.4.2.1.4.6	Učební osnovy 6. ročník - M.....	242
4.4.2.1.4.6	Učební osnovy 7. ročník - M.....	245
4.4.2.1.4.8	Učební osnovy 8. ročník - M.....	248
4.4.2.1.4.9	Učební osnovy 9. ročník - M.....	252
4.4.3	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	254
4.4.3.1	ICT.....	254
4.4.3.1.1	Charakteristika 1. stupeň.....	254
4.4.3.1.2	Charakteristika 2. stupeň.....	254
4.4.3.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	256
4.4.3.1.4	Učební osnovy.....	258
4.4.3.1.4.1	Učební osnovy 4. ročník - ICT.....	258
4.4.3.1.4.2	Učební osnovy 5. ročník - ICT.....	259
4.4.3.1.4.3	Učební osnovy 6. ročník - ICT.....	260
4.4.3.1.4.4	Učební osnovy 7. ročník - ICT.....	261

4.4.3.1.4.5	Učební osnovy 8. ročník - ICT .....	262
4.4.3.1.4.6	Učební osnovy 9. ročník - ICT .....	263
4.4.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	264
4.4.4.1	Prvouka .....	264
4.4.4.1.1	Charakteristika .....	264
4.4.4.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	265
4.4.4.1.3	Učební osnovy .....	266
4.4.4.1.3.1	Učební osnovy 1. ročník – Prv .....	266
4.4.4.1.3.2	Učební osnovy 2. ročník – Prv .....	268
4.4.4.1.3.3	Učební osnovy 3. ročník – Prv .....	270
4.4.4.2	Vlastivěda .....	273
4.4.4.2.1	Charakteristika .....	273
4.4.4.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	274
4.4.4.2.3	Učební osnovy .....	275
4.4.4.2.3.1	Učební osnovy 4. ročník – VI .....	275
4.4.4.2.3.2	Učební osnovy 5. ročník – VI .....	277
4.4.4.3	Přírodověda .....	279
4.4.4.3.1	Charakteristika .....	279
4.4.4.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	280
4.4.4.3.3	Učební osnovy .....	281
4.4.4.3.3.1	Učební osnovy 4. ročník – Př .....	281
4.4.4.3.3.2	Učební osnovy 5. ročník – Př .....	283
4.4.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	285
4.4.5.1	Dějepis .....	285
4.4.5.1.1	Charakteristika .....	285
4.4.5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	286
4.4.5.1.3	Učební osnovy .....	288
4.4.5.1.3.1	Učební osnovy 6. ročník – D .....	288
4.4.5.1.3.2	Učební osnovy 7. ročník – D .....	290
4.4.5.1.3.3	Učební osnovy 8. ročník – D .....	292
4.4.5.1.3.4	Učební osnovy 9. ročník – D .....	293
4.4.5.1.3.5	Učební osnovy 9. Ročník – D .....	294
4.4.5.2	Občanská výchova .....	296
4.4.5.2.1	Charakteristika .....	296
4.4.5.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	297
4.4.5.2.3	Učební osnovy .....	299
4.4.5.2.3.1	Učební osnovy 6. ročník – Ov .....	299
4.4.5.2.3.2	Učební osnovy 6. ročník – Ov .....	300
4.4.5.2.3.3	Učební osnovy 7. ročník – Ov .....	301
4.4.5.2.3.4	Učební osnovy 7. ročník – Ov .....	302
4.4.5.2.3.5	Učební osnovy 8. ročník - Ov .....	303
4.4.5.2.3.6	Učební osnovy 8. ročník - Ov .....	304
4.4.5.2.3.7	Učební osnovy 9. ročník - Ov .....	306

4.4.5.2.3.8	Učební osnovy 9. ročník - Ov.....	307
4.4.6	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b> .....	308
4.4.6.1	Fyzika .....	308
4.4.6.1.1	Charakteristika .....	308
4.4.6.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	309
4.4.6.1.3	Učební osnovy.....	311
4.4.6.1.3.1	Učební osnovy 6. ročník - F .....	311
4.4.6.1.3.2	Učební osnovy 7. ročník - F .....	315
4.4.6.1.3.3	Učební osnovy 8. ročník - F .....	318
4.4.6.1.3.4	Učební osnovy 9. ročník - F .....	321
4.4.6.2	Chemie.....	324
4.4.6.2.1	Charakteristika .....	324
4.4.6.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	326
4.4.6.2.3	Učební osnovy.....	328
4.4.6.2.3.1	Učební osnovy 9. ročník - Ch.....	328
4.4.6.3	Přírodopis .....	332
4.4.6.3.1	Charakteristika .....	332
4.4.6.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	333
4.4.6.3.3	Učební osnovy.....	335
4.4.6.3.3.1	Učební osnovy 6. ročník - P .....	335
4.4.6.3.3.2	Učební osnovy 7. ročník - P .....	338
4.4.6.3.3.3	Učební osnovy 8. ročník - P .....	341
4.4.6.3.3.4	Učební osnovy 9. ročník - P .....	344
4.4.6.4	Zeměpis .....	347
4.4.6.4.1	Charakteristika .....	347
4.4.6.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	348
4.4.6.4.3	Učební osnovy.....	349
4.4.6.4.3.1	Učební osnovy 6. ročník - Z .....	349
4.4.6.4.3.2	Učební osnovy 7. ročník - Z .....	351
4.4.6.4.3.3	Učební osnovy 8. ročník - Z .....	352
4.4.6.4.3.4	Učební osnovy 9. ročník - Z .....	353
4.4.7	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b> .....	355
4.4.7.1	Hudební výchova .....	355
4.4.7.1.1	Charakteristika 1. stupeň .....	355
4.4.7.1.2	Charakteristika 2. stupeň .....	355
4.4.7.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie .....	356
4.4.7.1.4	Učební osnovy.....	358
4.4.7.1.4.1	Učební osnovy 1. ročník - Hv.....	358
4.4.7.1.4.2	Učební osnovy 2. ročník - Hv.....	359
4.4.7.1.4.3	Učební osnovy 3. ročník - Hv.....	360
4.4.7.1.4.4	Učební osnovy 4. ročník - Hv.....	361
4.4.7.1.4.5	Učební osnovy 5. ročník - Hv.....	362
4.4.7.1.4.6	Učební osnovy 6. ročník - Hv .....	363

4.4.7.1.4.7	Učební osnovy 7. ročník – Hv	365
4.4.7.1.4.8	Učební osnovy 8. ročník – Hv	367
4.4.7.1.4.9	Učební osnovy 9. ročník – Hv	369
4.4.7.2	Výtvarná výchova	371
4.4.7.2.1	Charakteristika 1. stupeň	371
4.4.7.2.2	Charakteristika 2. stupeň	372
4.4.7.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie	373
4.4.7.2.4	Učební osnovy	375
4.4.7.2.4.1	Učební osnovy 1. ročník - Vv	375
4.4.7.2.4.2	Učební osnovy 2. ročník - Vv	376
4.4.7.2.4.3	Učební osnovy 3. ročník - Vv	377
4.4.7.2.4.4	Učební osnovy 4. ročník - Vv	378
4.4.7.2.4.5	Učební osnovy 5. ročník - Vv	379
4.4.7.2.4.6	Učební osnovy 6. ročník - Vv	381
4.4.7.2.4.7	Učební osnovy 7. ročník - Vv	383
4.4.7.2.4.8	Učební osnovy 8. ročník - Vv	385
4.4.7.2.4.9	Učební osnovy 9. ročník - Vv	387
4.4.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	389
4.4.8.1	Výchova ke zdraví	389
4.4.8.1.1	Charakteristika	389
4.4.8.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie	390
4.4.8.1.3	Učební osnovy	392
4.4.8.1.3.1	Učební osnovy 8. ročník - VkZ	392
4.4.8.1.3.2	Učební osnovy 9. ročník - VkZ	395
4.4.8.2	Tělesná výchova	398
4.4.8.2.1	Charakteristika 1. stupeň	398
4.4.8.2.2	Charakteristika 2. stupeň	399
4.4.8.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie	400
4.4.8.2.4	Učební osnovy	402
4.4.8.2.4.1	Učební osnovy 1. ročník – Tv	402
4.4.8.2.4.2	Učební osnovy 2. ročník - Tv	404
4.4.8.2.4.3	Učební osnovy 3. ročník - Tv	406
4.4.8.2.4.4	Učební osnovy 4. ročník - Tv	408
4.4.8.2.4.5	Učební osnovy 5. ročník - Tv	410
4.4.8.2.4.6	Učební osnovy 6. ročník - Tv	413
4.4.8.2.4.7	Učební osnovy 7. ročník - Tv	418
4.4.8.2.4.8	Učební osnovy 8. ročník – Tv	423
4.4.8.2.4.9	Učební osnovy 9. ročník – Tv	430
4.4.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	438
4.4.9.1	Pracovní vyučování	438
4.4.9.1.1	Charakteristika 1. stupeň	438
4.4.9.1.2	Charakteristika 2. stupeň	439
4.4.9.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie	440

4.4.9.1.4	Učební osnovy.....	442
4.4.9.1.4.1	Učební osnovy 1. ročník - Pv .....	442
4.4.9.1.4.2	Učební osnovy 2. ročník - Pv .....	444
4.4.9.1.4.3	Učební osnovy 3. ročník - Pv .....	445
4.4.9.1.4.4	Učební osnovy 4. ročník - Pv .....	447
4.4.9.1.4.5	Učební osnovy 5. ročník - Pv .....	449
4.4.9.1.4.6	Učební osnovy 6. ročník - Pv.....	452
4.4.9.1.4.7	Učební osnovy 7. ročník - Pv .....	458
4.4.9.1.4.8	Učební osnovy 8. ročník - Pv .....	465
4.4.9.1.4.9	Učební osnovy 9. ročník - Pv .....	471
<b>5</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY .....</b>	<b>476</b>
5.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	476
5.1.1	Obecné zásady.....	476
5.1.2	Prospěch.....	478
5.1.2.1	Klasifikační stupně .....	478
5.1.2.1.1	Kritéria klasifikačních stupňů .....	481
5.1.2.1.2	Kritéria hodnocení předmětu čtení.....	482
5.1.2.1.3	Kritéria hodnocení předmětu hudební výchova.....	483
5.1.2.1.4	Kritéria hodnocení předmětu výtvarná výchova.....	484
5.1.2.1.5	Kritéria hodnocení předmětu tělesná výchova .....	485
5.1.2.1.6	Kritéria hodnocení předmětu pracovní vyučování .....	486
5.1.2.2	Pravidla pro sebehodnocení žáků.....	487
5.1.2.3	Pravidla pro hodnocení skupinové práce .....	488
5.1.3	Chování .....	489
5.1.3.1	Klasifikace chování .....	489
5.1.3.1.1	Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující: .....	490
5.1.3.2	Sankční řád .....	492
5.1.3.2.1	Pravidla pro udělování výchovných opatření .....	492
5.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY A EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY .....	495
•	<b>DODRŽOVÁNÍ VYHLÁŠEK A ZÁKONŮ .....</b>	<b>495</b>
<b>6</b>	<b>ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU .....</b>	<b>499</b>
6.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	501
6.2	CHARAKTERISTIKA ŠD .....	502
6.3	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....	502
6.4	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....	503
6.5	FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....	504
6.6	PLÁN ČINNOSTI ŠD .....	505
6.7	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	507
6.8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	507



6.9	MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	508
6.10	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	508
6.11	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....	509
6.12	ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	510
<b>7</b>	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>512</b>
7.1	KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ (OKRUHY OTÁZEK).....	512
7.1.1	Kritéria slovního sebehodnocení.....	512
7.1.2	Kritéria sebehodnocení po tematickém celku.....	512
7.1.3	Kritéria sebehodnocení předmětu ČTENÍ .....	512
7.1.4	Kritéria sebehodnocení předmětu PSANÍ – 1. Stupeň .....	513
7.1.5	Kritéria sebehodnocení ve výchovách.....	513
7.1.6	Kritéria sebehodnocení předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	513
7.1.7	Kritéria sebehodnocení předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	514
7.1.8	Kritéria sebehodnocení předmětů PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	514
7.1.9	Kritéria sebehodnocení skupinové práce.....	514
7.2	PROJEKTY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA).....	515
7.2.1	BAREVNÁ ŠKOLA 1. a 2. stupeň .....	515
7.2.2	DEN DĚTÍ 1. a 2. stupeň .....	516
7.2.3	DEN EVROPY 1. a 2. stupeň.....	518
7.2.4	MÉDIA 1. stupeň .....	520
7.2.5	SPOLUPRÁCE 1. + 2. stupeň .....	522
7.2.6	VÝTVARNÝ DEN - 1. stupeň.....	524
7.3	ZKRATKY .....	526

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

č.j.: ZŠ/823/22

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program ZŠ Stříbro, Revoluční 1431  
zpracovaný v souladu s RVP ZV

**„Škola mostem pro život“**

**Název školy:** Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431

**Adresa školy:** Revoluční 1431, 349 01 Stříbro

**Kontakty:** telefon: 374 622 984, 778 486 600

**Datová schránka:** dwkj5pd

**e-mail:** reditel@zsrevolucnistribro.cz

**Ředitelka školy:** Mgr. Jasmína Vaňková

**IZO:** 102 464 332

**REDIZO:** 600 023 109

**IČO:** 70 842 515

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jasmína Vaňková  
e-mail: reditel@zsrevolucnistribro.cz  
telefon: 778 486 600

**Zřizovatel:** Plzeňský kraj

**Adresa:** Plzeňský kraj, Škroupova 18,  
301 00 Plzeň

**Kontakty:** telefon: 377 195 111  
www.kr-plzensky.cz

Platnost dokumentu od: 22. září 2022

ŠVP byl projednán školskou radou dne: 21.10. 2022

Mgr. Jasmína Vaňková  
ředitelka školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1 Charakteristika školy

#### 2.1.1 Úplnost a velikost školy

Škola byla založena v roce 1948 pod názvem Zvláštní škola. Až do roku 1997 byla jejím sídlem historická budova ve středu města na náměstí. V tomto roce se škola přestěhovala do zrekonstruované části bývalých kasáren.



Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 je plně organizovaná škola s prvním a druhým stupněm, zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona. Na obou stupních bývá zpravidla otevřena jedna třída každého ročníku. V některých třídách může být dle potřeby spojeno více ročníků.

V průběhu existence školy se měnil počet jejich žáků od 150 až po současnost, kdy průměrná naplněnost tříd je 8 - 10 žáků. Součástí školy je školní družina s jedním oddělením.

### 2.1.2 Vybavení školy

#### a) prostorové

Škola se nachází v uzavřeném, oploceném areálu, jehož další součástí je menší budova s tělocvičnou a školní dílnou. Přístup do objektu je vrátky z parkoviště firmy Lidl nebo vjezdem z hlavní ulice. V severní části pozemku je umístěno školní hřiště a doskočiště na skok daleký. Vedle vchodu do hlavní budovy je pevně zabudovaný stůl na stolní tenis. Před budovou je vybudováno ohniště. Přilehlý pozemek využívají žáci při pěstitelských pracích v hodinách pracovního vyučování. Další nemovitostí je menší domek, který slouží k uskladnění zahradního nářadí.



Školní areál je za příznivého počasí žáky využíván i o přestávkách a také odpoledne k činnostem školní družiny.

Ve škole je k dispozici pět kmenových učeben. V podkroví je zřízena učebna výtvarné výchovy, dva kabinetů a cvičný byt, který je také využíván jako prostor k případnému ošetření žáků.

V 1. patře jsou umístěny kmenové učebny určené pro žáky 2. stupně, školní knihovna, přírodopisu, resp. chemie, kabinetů, pracovní informatiky a učebna s tenisovým stolem, která je žáky využívána o velkých přestávkách. V učebnách jsou k výuce využívány interaktivní tabule, v počítačové učebně je umístěno plátno s dataprojektorem. Žákovské počítače jsou propojeny do sítě, přes kterou je žákům umožněn přístup na internet a k výukovým programům. V 1. patře sídlí také vedení školy a je zde místnost určená pro archiv a sklad učebnic.

V přízemí školy je umístěna školní družina s jedním oddělením, kmenové učebny pro žáky 1. stupně, učebna pro výuku hudební výchovy a kabinet s pomůckami pro 1. stupeň. Také na 1. stupni je při výuce využívána interaktivní tabule umístěná v jedné z učeben.

Prostorově největší místnost v přízemí slouží k nenáročným sportovním aktivitám při tělesné výchově, slouží také při společných akcích a hromadných setkáváních všech žáků školy např. vyhlášení výsledků soutěží a prezentaci při projektových dnech, k pořádání vánoční besídky, výstavy žakovských prací pro veřejnost a k činnosti školní družiny. Koncepce rozvoje školy počítá s rekonstrukcí tohoto prostoru a jeho přeměnu na multifunkční sálek. V přízemí je také umístěna sborovna a šatny.

V suterénu hlavní budovy se nachází technické zázemí školy, kotelna a dvě vybavené školní dílny. V nich probíhá výuka dílenských prací chlapců. Je zde umístěn i sklad materiálu na pracovní vyučování. Pedagogický pracovního vyučování je využívána přípravná materiálu se strojním vybavením.

Škola má vytvořen bezbariérový vstup do přízemí hlavní budovy a plánuje rozšířit bezbariérovost do 1. patra realizací výtahu. V další budově najdeme tělocvičnu, školní dílnu k výuce pracovního vyučování a hygienické a sociální zařízení.

#### b) materiální

Škola má zajištěny velmi dobré materiální podmínky k výchovně vzdělávací činnosti. Jednotlivé sbírky kabinetů disponují potřebnými pomůckami ke zkvalitňování výuky, jsou nakupovány podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky firem. Vybavení kabinetů učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Kmenové učebny 1. – 5. ročníku nabízejí žákům relaxační koutky. Knihy a čtenářské soubory do školní knihovny jsou průběžně doplňovány a je rozšiřována i školní videotéka. Počítače využívané při výuce jsou postupně vybavovány výukovým softwarem.

V hodinách mají vyučující možnost využívat přenosné CD přehrávače, dataprojektor, DVD přehrávače, PC s připojením k internetu, 4 interaktivní tabule, v učebnách jsou jim k dispozici stolní počítač nebo notebook, k přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci ve sborovně k dispozici 2 počítače s tiskárnou a přístupem na internet a kopírovacím přístrojem a je jim zapůjčen k užívání notebook. Přístup na internet je v hlavní budově realizován pomocí Wi-Fi.

Zařízení školy nábytkem je v současné době dostačující, postupně jsou pořizovány výškově stavitelné žakovské lavice a židle. Vybavení všech školních dílen odpovídá potřebám, pracovní nástroje jsou dokupovány podle finančních možností a potřeb.

K zajištění výuky pracovního vyučování se vedení školy snaží zajišťovat potřebný materiál sponzorsky.

#### c ) hygienické

Škola nedisponuje vlastní kuchyní, žáci a zaměstnanci školy se stravují v nedaleké jídelně střední odborné školy. Pitný režim si žáci zajišťují z vlastních zdrojů.

V přízemí se nachází žakovské šatny a v obou podlažích hlavní budovy je umístěno sociální zařízení.

V obou patrech mají zaměstnanci školy možnost využívat menší kuchyňky vybavené nádobím, rychlovarnou konvicí, kávovarem a ledničkou.

Vedlejší budova s tělocvičnou a dílnou disponuje sprchami a WC.

K odpočinku a relaxaci žáků slouží na prvním stupni relaxační koutky, dále je žákům k dispozici školní hřiště a areál s lavičkami a dřevěný altán ve školní zahradě.

Osvětlení učeben je po celkové rekonstrukci, výška žakovských lavic a židlí se řídí hygienickými normami.

Volnočasové aktivity žáků jsou především o velkých přestávkách zkvalitňovány v tenisové třídě nebo u „piškvorkové stěny“ na chodbě školy. Za příznivého počasí je využíván tenisový stůl na pozemku školy.

K nákupu učebních pomůcek jsou využívány finanční prostředky získané z doplňkové činnosti.

### **2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Škola má poměrně stálý pedagogický sbor, což pozitivně ovlivňuje koncepční práci školy. Členy pedagogického sboru jsou ředitelka, pedagogičtí pracovníci, včetně asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků pověřených vykonáváním funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora projektů v programu Erasmus+ a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen.

Pedagogický sbor není plně odborně kvalifikován. Dlouhodobě je řešen nedostatek pedagogů s plnou odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na semináře prohlubující znalosti z oblasti speciální pedagogiky, zdravého životního stylu, prevence negativních jevů u dětí a mládeže, moderních metod v didaktice předmětů a rozvíjející jejich znalosti a dovednosti v oblasti informatiky a digitalizace. DVPP se uskutečňuje převážně formou vzdělávacích akcí KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň a formou webinářů. Pro účast na seminářích se vedení školy snaží vytvářet podmínky a další vzdělávání je z jeho strany podporováno.

### **2.1.4 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení ŠPZ.

Škola poskytuje vzdělávání žákům z okolí města Stříbra. Z celkového počtu žáků jich většina dojíždí.

### **2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Na škole probíhal dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí a ostatních sociálně patologických jevů ve spolupráci s o.s. Kotec. V poslední době škola spolupracuje v rámci prevence sociálně patologických jevů s CPPT Plzeň a PPP Tachov.

V rámci zlepšování sociálního klimatu školy je realizován dlouhodobý projekt Spolupráce, zaměřený na partnerství tříd 1. a 2. stupně, který na 2. stupni podporuje v rámci výuky dlouhodobý projekt Zdravá škola



V roce 2004 byla navázána spolupráce s partnerskou školou - Sonderpädagogisches Förderzentrum Neustadt a.d. Waldnaab a v roce 2005 s další německou školou, která se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se zdravotním postižením - Förderzentrum „Johann Heinrich Pestalozzi Rudolstadt“. V každém školním roce byly v rámci projektů pořádány vícedenní společné akce žáků a pedagogů uvedených škol.

V roce 2008 se škola zapojila do dvouletého projektu Partnerství škol programu Comenius, kterého se účastní školy z Německa, Polska a Belgie. V letech 2010 – 2012 byla naše škola se stejnými zahraničními partnery opět zapojena do projektu Partnerství škol zaměřeného na poznávání významných evropských osobností. V pořadí třetí projekt v programu Comenius se sportovní tematikou s nově zapojenými partnerskými školami z Lucemburska a Chorvatska proběhl v období 2012 – 2014.

Od školního roku 2015/2016 je škola zapojena do mezinárodního programu Erasmus+ , díky strategickému partnerství škol byly realizovány společné projekty se školami z Německa, Polska, Chorvatska či Lucemburska.

V letech 2015 – 2018 proběhl projekt s názvem „Europäischer Berufswahlpass“ zaměřený na předprofesní přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další projekt „Posilování osobnostního rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím mezikulturních aktivit“ uskutečněný v letech 2018 – 2020 v programu Erasmus+ Klíčová akce 2: Partnerství škol byl věnovaný volnočasovým aktivitám.

Od roku 2020 do roku 2023 je projektovým tématem ochrana životního prostředí a udržitelný rozvoj. Projektová témata jsou implementována do života školy a ŠVP.

## **2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty**

### **2.1.6.1 Školská rada**

Ve škole byla ustavena školská rada. Je zřízena jako tříčlenná, její členové byli zvoleni a jmenováni na tříleté funkční období.

Složení školské rady: 1 zástupce zřizovatele

1 zákonný zástupce nezletilých žáků

1 zástupce pedagogických pracovníků

### **2.1.6.2 Zákonní zástupci - škola**

Spolupráce se zákonnými zástupci směřuje k:

- jejich dostatečné informovanosti
- včasnosti společného řešení problémů
- poznávání názorů na práci školy

Formou pravidelných čtvrtletních „Konzultačních dnů“ získávají informace o prospěchu a chování svých dětí. Zákonným zástupcům je umožněno navštívit školu v pro ně optimálním čase, tato možnost je však využívána v omezené míře.

V případě potřeby zákonných zástupců je kontakt se školou v průběhu školního roku možný kdykoliv po předběžné domluvě. Vedení školy organizuje operativně i jednání se zákonnými zástupci žáků. Jeho snahou je podchytit a řešit výchovné problémy žáků již v prvopočátku. Za účasti zástupců vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence, resp. výchovného poradce, probíhají výchovné pohovory, jejichž cílem je přesně informovat zákonné zástupce a spolu s nimi hledat optimální řešení vzniklého problému.

Zákonní zástupci jsou do školy zváni několikrát do roka na další akce, na kterých děti prezentují výsledky své práce. Na škole jsou pořádány např. vánoční besídka, projektové dny, výstava atd.

### **2.1.6.3 Spolupráce s dalšími subjekty**

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Tachov. Spolupráce je zaměřena na problematiku primární prevence.

V záležitostech spojených se zařazováním nových žáků, zvládnutí přechodu ze ZŠ a týkající se vzdělávacích problémů jednotlivých žáků škola spolupracuje s SPC Plzeň.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost využívat při výchovných problémech žáků nabídky služeb SVP Domažlice a CPPT Plzeň především formou odborných konzultací jejich pracovníků se zákonnými zástupci, žáky a pedagogickými pracovníky v místě školy.

Zejména k realizaci preventivního programu škola využívá nabídky PPP Plzeň a Tachov. Z dotací získaných z programu KÚ a MŠMT byly v minulých letech v rámci modulů pod vedením odborných lektorů žáci seznamováni vhodnou formou s preventivními aktivitami.

Veřejnost je o životě školy informována příspěvky na webových stránkách města Stříbra a školy, k prezentaci činnosti a výsledků školy je také využíván místní, případně regionální tisk.

## **2.2 Charakteristika ŠVP**

### **2.2.1 Zaměření školy**

ZŠ Stříbro, Revoluční 1431 je základní školou, zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona. Motivační název ŠVP „Škola mostem pro život“ vyjadřuje priority a zaměření naší školy:

- jsme školou umožňující základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením
- výuku a vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků
- zavádíme do výuky efektivní metody vyučování jako skupinové, kooperativní a projektové vyučování
- učíme žáky týmové práci
- specifickými metodami výuky se snažíme rozvíjet dovednosti žáků upotřebitelné v praktickém životě
- zaměřujeme se především na praktické činnosti s cílem pomoci žákům
- zaměření výuky směřuje k co nejlepšímu uplatnění žáků na trhu práce
- výchovou k partnerství a rodičovství pomáháme žákům připravit se na své životní role

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a vznikl na základě analýzy současného stavu, analýzou vlastních možností, požadavků zákonných zástupců.

Jedním z nejdůležitějších aspektů ŠVP je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Nemalou roli v jeho naplňování zaujímá i školní družina. Charakteristika ŠD, vymezení cílů a forem zájmového vzdělávání, podmínky a organizační zajištění jsou zpracovány v ŠVP pro ŠD (viz Příloha č.6.1). Družina s jedním oddělením je zřízena přednostně pro žáky 1. stupně.

Každoročně je školním metodikem prevence zpracováván a následně vyhodnocován **Minimální preventivní program** (dále jen MPP) zaměřený na pozitivní prožitky a eliminaci sociálně patologických jevů a závislostí.

Program vychází ze závěrů materiálu Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a respektuje zásady obsažené v platných metodických pokynech MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Dlouhodobými cíli MPP jsou:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, násilí
- divácké násilí
- kriminalita, delikvence, vandalství
- závislost na jakémkoli extremismu
- rasismus, xenofobie
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- poruchy příjmu potravy
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy

Preventivní program je realizován v předmětech český jazyk, prvouka, přírodověda, přírodopis občanská výchova, pracovní vyučování, výchova ke zdraví a v zavedených třídnických hodinách.

Aktivity v hodinách jsou zaměřeny na nácvik sociálně psychologických dovedností, rozvíjení osobnosti žáků, rozvoj kooperace, solidarity, empatie a zlepšování sociálního klimatu třídy.

Témata pro práci se žáky:

Rozvoj sebekognání	Růst zdravého sebevědomí
Práce s emocemi	Komunikační dovednosti
Reakce na manipulaci	Řešení konfliktů, rozhodování
Zvládnání stresu	Spolupráce, vrstevnický tlak
Smysl života, plánování	

Plnění MPP je každoročně školním metodikem prevence vyhodnocováno, hodnocení je podkladem pro realizační plán v dalším školním roce.

V rámci školního vzdělávacího programu je realizován **Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (dále jen EVVO), zahrnující činnosti a aktivity probíhající v rámci výuky i volnočasových aktivit zaměřených na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Cílem EVVO je:

- seznámit žáky se základními poznatky s ohledem na rozvoj mentálních schopností
- naučit je chápat příčiny a následky
- vytvářet u žáků odpovědný vztah k přírodě, k životu a ke zdraví

Úkolem EVVO v dlouhodobém horizontu je:

- objasňovat v souvislostech základní pojmy týkající ochrany i poškozování přírody
- využívat aktuální informace z regionu
- zařazovat takové činnosti, aby mohli žáci uplatnit vlastní tvořivost, aktivitu a radost z objevování
- podněcovat zájem žáků poznávání přírody a uplatňovat při tom jejich samostatnou práci
- formovat morální zásady
- vést žáky k ochraně životního prostředí
- průběžně zařazovat exkurze, vycházky, besedy

Na úrovni školy v rámci kurikula se EVVO promítá ve výchovných a vzdělávacích strategiích a dále v předmětech, vycházejících především ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda a v závěrečném hodnocení koordinátora EVVO předkládaném ředitelce školy vždy jedenkrát za rok.

K zlepšování klimatu školy a zároveň zvyšování prestiže a image školy patří naše snaha o otevřené partnerství s jinými školami a účast na veřejném životě. Žáci se díky těmto akcím seznamují s okolním světem jinak než ve školních lavicích, díky společným mezinárodním projektům mají možnost kontaktu i s vrstevníky ze zahraničí.

Mezi priority školy řadíme napomáhání žákům v jejich přípravě na budoucí povolání a ve výběru vhodného učebního oboru. Tato činnost je kromě jiného náplní práce výchovného poradce, jenž spolupracuje se zástupci učilišť, Úřadu práce a s dalšími institucemi, hlavně však s rodiči a žáky, jimž poskytuje informace a zprostředkovává přijímací řízení k dalšímu vzdělávání vycházejících žáků.

## 2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<i>Učitelé naší školy využívají k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí tyto strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňují žákům aktivní práci s knihou, textem a jinými výukovými materiály</li> <li>• podporují žáky v sebehodnocení</li> <li>• umožňují žákům poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů</li> <li>• pozitivně motivují a povzbuzují žáky</li> <li>• vybízí žáky k aktivnímu a výběrovému získávání informací (tisk, PC, media)</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>• podporují samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>• umožňují žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• na začátku každé hodiny seznamují žáky s cílem vyučovací hodiny a na konci vyučovací hodiny vždy společně s žáky hodnotí jeho dosažení</li> <li>• pěstují u žáků vědomí, že chyba je příležitostí k hledání dalších řešení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých předmětů učí, jak některým problémům předcházet</li> <li>• zařazují různé formy řešení problémových úloh a situací z praktického života (dramatizace, kooperativní vyučování, skupinová práce)</li> <li>• podporují žáky v hledání možností a oceňují více způsobů řešení problémů</li> <li>• při řešení problémů směřují starší žáky ke spolupráci s mladšími</li> <li>• spolu se žáky řeší situace, které vzniknou při vyučování i mimo ně</li> <li>• pomáhají žákům hledat optimální řešení konfliktních situací</li> <li>• zařazuje do hodin činnosti, při kterých žáci vyhledávají, využívají, třídí a zpracovávají získané informace</li> </ul>

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavně vybízejí žáky k srozumitelné komunikaci v rámci daných pravidel se spolužáky i učiteli při všech školních činnostech</li> <li>• umožňují žákům vyjadřovat a obhajovat svůj názor ústně nebo písemně a naslouchat názorům druhého</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce rozšiřují komunikační schopnosti žáků</li> <li>• podporují rozvíjení dalších forem komunikace (ICT)</li> <li>• seznamují žáky s neverbálními projevy komunikace a pomáhají jim uvědomovat si je a porozumět jim</li> <li>• podněcují žáky k reflexi na školní i mimoškolní akce, na I. stupni využívají k rozvoji komunikačních dovedností komunitní kruh</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují individuální rozdíly žáků</li> <li>• dbají na dodržování školního řádu žáky</li> <li>• zařazují praktické činnosti směřující žáky k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví</li> <li>• seznamují žáky se specifiky národnostních menšin</li> <li>• seznamují žáky se základními zákony (Ústava) a s Listinami práv a svobod občanů se zaměřením na dětská práva</li> <li>• sledují rizikové jevy a úroveň drogové situace a podněcují žáky ke zdravému způsobu života</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektováním žáků formují jejich zdravé sebevědomí</li> <li>• zařazují kooperativní činnosti do výuky (práce ve skupinách, dvojicích, umožňují žákům přijímat různé role ve skupině</li> <li>• při diskuzích pomáhají žákům rozpoznávat a uvědomovat si možné důsledky nevhodného a rizikového chování</li> <li>• seznamují žáky s kulturou a odlišnostmi různých etnických skupin, s kvalitou života občanů s postižením a seniorů</li> <li>• připravují žáky na plnění partnerských a rodičovských rolí</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizují a spolu s žáky realizují veřejné výstavy žakovských prací</li> <li>• zapojují žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu</li> <li>• podněcují žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví</li> <li>• u žáků rozvíjejí schopnost objektivního sebehodnocení</li> </ul>



### 2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Výchovně vzdělávací proces je vždy přizpůsoben potřebám žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Od třetího stupně podpory mohou být nahrazeny části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, lze také změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s vyšším stupněm podpory může být na základě doporučení SPC vypracován IVP podle individuálních potřeb žáka a dvakrát ročně bude vyhodnocován.

Školním poradenským pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je ředitelka školy.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využívána spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitelé.

Materiálně technické a prostorové podmínky (bezbariérový přístup do budovy, kompenzační pomůcky) umožňují vzdělávání i žáků s tělesným postižením.

U žáků, kteří projeví nadání ve výtvarné, hudební, pracovní nebo tělesné výchově nebo v jiných, je jejich talent rozvíjen individuálně.

## 2.2.4 Zařazení průřezových témat

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b><u>Osobnostní rozvoj</u></b> <b>I.</b> <b>Rozvoj schopností poznávání</b>							P / INT	P / INT	Pv / INT (Předprofesní příprava)
<b>II.</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>				ČJ / INT	ČJ / INT VV / INT	Vv / INT	Vv / INT ČJ / INT (MPP)	Vv / INT ČJ / INT (MPP)	Vv / INT ČJ / INT (MPP)
<b>III.</b> <b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT Čj / INT (Předprofesní příprava)
<b>IV.</b> <b>Psychohygiena</b>	Tv / INT Vv / INT	Tv / INT Vv / INT	Tv / INT Vv / INT	Tv / INT Vv / INT	Tv / INT Vv / INT	Vv / INT Tv / INT (MPP)	Vv / INT Tv / INT (MPP)	Tv / INT Vv / INT VvZ / INT (MPP)	Tv / INT Vv / INT VvZ / INT (MPP)

<b>V. Kreativita</b>	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT	PRO Vv INT	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT	PRO Vv / INT
<b><u>Sociální rozvoj</u> VI. Poznávací schopnosti</b>	Čj,Řv / INT	Čj,Řv / INT	Čj,Řv / INT	ČJ / INT	ČJ / INT	ČJ / INT	ČJ / INT	ČJ / INT	ČJ / INT
<b>VII. Mezilidské vztahy</b>				VI / INT	VI / INT	Ov / INT	Ov / INT	Ov / INT	Ov / INT
<b>VIII. Komunikace</b>	PRO	PRO	PRO	PRO Čj / INT	PRO Čj / INT	PRO Čj / INT	PRO Čj / INT P / INT	PRO Čj / INT P / INT	PRO Čj / INT
<b>IX. Spolupráce a soutěživost</b>	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT	Tv / INT
<b><u>Morální rozvoj</u> X. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Čj / INT (MPP)	Čj / INT (MPP)	Čj / INT (MPP)	VI / INT (MPP)	VI / INT (MPP)	Ov / INT (MPP) PRO	Ov / INT (MPP) PRO	Ov / INT (MPP) PRO	Ov / INT (MPP) PRO
<b>XI. Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	PRO Čj / INT (MPP) M / INT	PRO Čj / INT (MPP) M / INT	PRO Čj / INT (MPP) M / INT	PRO VI / INT (MPP)	PRO VI / INT (MPP)	PRO Ov / INT (MPP)	PRO Ov / INT (MPP)	PRO Ov / INT (MPP) VkZ / INT	PRO Ov / INT (MPP) VkZ / INT

**Poznámky:**

ad V. - 1. + 2. stupeň - PRO Spolupráce (Vánoce, Velikonoce)

ad V. - 1. stupeň - PRO Média

ad V. - 1. + 2. stupeň - PRO Den Evropy

ad IX - 1. + 2. stupeň - Putovní pohár školy

ad X. - 1. + 2. stupeň - PRO Den dětí

ad VIII. - 1. + 2. stupeň - PRO Spolupráce

ad XI. - 1. + 2. stupeň - PRO Spolupráce

ad X.+ XI.- 1 - 5. třída Čj, VI - MPP

ad X. + XI. - 6. - 9. třída Ov (MPP) - Zdravá škola

<b>Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>I. Ekosystémy</b>			Prv / INT (Les)	Př / INT (Les) Čj / INT (Město, ves)	Př / INT (Voda, rybníky)	Vv / INT P / INT (Les)	P / INT (Kult..krajina středov.města) Vv / INT	Vv / INT	Vv / INT
<b>II. Základní podmínky života</b>	PRO	PRO	PRO	PRO  VI / INT (Voda)	PRO Př / INT (Voda) Čj,Lv / INT	P / INT (Půda, voda,ovzduší)			Ch /INT (Přír. zdroje) P / INT (Půda, voda, ovzduší)
<b>III. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO P / INT Exkurze  D / INT (Prohlídka v muzeu)	PRO F / INT (Elektrárny)	PRO	PRO P / INT Exkurze
<b>IV. Vztah člověka a prostředí</b>	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda	Beseda

**Poznámky:**

ad II. - Výtvarný den

ad III. - PRO Barevná škola - třídění odpadu

ad III. - 6. ročník P - exkurze do sběrného dvora, 6. ročník D - prohlídka městského muzea, 9. ročník P - exkurze

ad IV. - Beseda na 1. + 2. stupni

Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>I. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO				
<b>II. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>							Čj / INT (Různé typy sdělení)	Čj / INT (Různé typy sdělení)	Čj / INT (Různé typy sdělení)
<b>III. Fungování a vliv médií ve společnosti</b>						Kritické čtení a vnímání med. sdělení)			
<b>IV. Tvorba mediálního sdělení</b>	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO		Čj / INT (Reflexe na život školy a obce - nást.)	Čj / INT (Reflexe na život školy a obce - nást.)	Čj / INT (Příspěvky do novin)

Poznámky:

ad I. + IV. – 1. stupeň PRO Média

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>I. Evropa a svět nás zajímá</b>					VI /INT (Naši sousedé)	D /INT (Antika, kult.odlišnosti národů)		Čj,Lv / INT (Světová próza) Z / INT (Naši sousedé)	Čj,Lv / INT (Světová próza)
<b>II. Objevujeme Evropu a svět</b>	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO Vv / INT (Státní a evropské symboly)	PRO Z / INT (Evropa, svět)	PRO Ov / INT (Státní symboly) Z / INT (Evropa)	PRO Z / INT (Naši sousedé)	PRO
<b>III. Jsme Evropané</b>	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	Z / INT (EU) PRO	Ov / INT (EU) Pv / INT (PP v EU) PRO

**Poznámky:**

ad II. - 1. + 2. stupeň PRO Den Evropy

ad III. –1. + 2. stupeň PRO Den Evropy



Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>I. Kulturní rozdíly</b>					Čj / INT (Doplň. četba)	Čj / INT Vv / INT	Z / INT (Obyv.) Vv / INT	Z / INT (Obyv.) Vv / INT	Z / INT (Obyv.) Vv / INT
<b>II. Lidské vztahy</b>	Prv / INT (Rodina)	Prv / INT (Rodina)	Prv / INT (Rodina)	Řv / INT (Sluš. chov.) VI / INT Rodina)	VI / INT (Rodina)	Ov / INT (Rod.vzt.)	Ov / INT	Ov / INT VkZ / INT (Rodičovství)	Ov / INT VkZ / INT (Rodičovství)
<b>III. Etnický původ</b>					Př / INT (Rasy) Hv / INT (Rom. písně)	D / INT (Vznik člověka)	Z / INT (Obyv. Evropy)		
<b>IV. Multikulturalita</b>	PRO	PRO	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)	PRO Aj / INT (Reálie)
<b>V. Princip sociálního smíru</b>									Ov / INT (Lidská práva)

**Poznámky:**

ad IV. - 1. + 2. stupeň - PRO – Den Evropy

Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>I. Občanská společnost a škola</b>				VI / INT (Škola)	VI / INT (Škola)	Ov / INT	Ov / INT	Ov  Ov / INT Exkurze	Ov
<b>II. Občan, občanská společnost a stát</b>					VI / INT (Právo a spravedlnost)			Ov / INT (Demokrat. stát a občan)	Ov / INT (Listina základních práv)
<b>III. Formy participace občanů v politickém životě</b>						D / INT (Antická demokracie)			Ov / INT (Volební systémy)
<b>IV. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>							Ov / INT (Ústava, státoprávní zřízení)		D / INT (Fašismus)

**Poznámky:**

ad I. - 4. + 5. ročník - tematická vycházka městem, 8. ročník - exkurze do městské radnice

### 3 UČEBNÍ PLÁN

#### 3.1 Učební plán

##### 3.1.1 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK					ŠUP ZA OBOR	DISPON. HODINA	ŠUP ZA OBLAST
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čes.jazyk a literatura	7	6+1	6+1	6+1	6	34	3	34
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	0	20
Inform. a kom. technologie	ICT	0	0	0	0	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	2+1	0	0	9	1	15
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	0	
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	14
	Výtvarná výchova	2	2	1	1+1	1+1	9	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	15	10	15
	<b>CELKEM</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

**3.1.2 2. stupeň**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK				ŠUP ZA OBOR	DISPON. HODINA	ŠUP ZA OBLAST
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čes. jazyk a literatura	4+2	4+1	4+1	3+2	15	6	21
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk			3	3	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5	20
Inform. a kom. technologie	ICT	0	0+1	0+1	1	1	2	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7		11
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4		21
	Chemie	0	0	0	1	1		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2		10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1	0+1	3	5	8
	<b>CELKEM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

### 3.2 Učební plán pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně

#### 3.2.1 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK					ŠUP ZA OBOR	DISPON. HODINA	ŠUP ZA OBLAST
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čes.jazyk a literatura	7	6+1	8	8	8	38	1	38
	Cizí jazyk	0	0	1	1	1	3	0	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	0	20
Inform. a kom. technologie	ICT	0	0	0	1	1+	2	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	2+1	0	0	9	1	15
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	0	
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	15
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	10	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	15	10	15
	<b>CELKEM</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

### 3.2.2 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK				ŠUP ZA OBOR	DISPON. HODINA	ŠUP ZA OBLAST
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čes. jazyk a literatura	4+2	4+2	4+2	3+3	15	9	24
	Anglický jazyk	2	2	2	2	8	0	8
	Další cizí jazyk			0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5	20
Inform. a kom. technologie	ICT	1+	1+	1	1	2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7		11
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4		21
	Chemie	0	0	0	1	1		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2		10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3+1	3+1	4	4	14	2	16
	<b>CELKEM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

### 3.3 Poznámky k učebnímu plánu pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně

Pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně byly Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření rozpracovány do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP.

V rámci podpůrných opatření byla disponibilní časová dotace využita především v těchto vzdělávacích oblastech - Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace a ICT, dále byla snížena minimální časová dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Cizí jazyk a nahrazen celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk obsahem jiných vzdělávacích oborů, které lépe vyhovují vzdělávacím potřebám žáka.

- **Český jazyk**

Vyučovací předmět na 1. stupni v prvním období, tj. 1.- 3. ročník, má komplexní charakter, zahrnuje Čtení, Psaní, Jazykovou, Literární a Řečovou výchovu. Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2. ročníku. Od 4. ročníku obsahuje předmět 3 složky Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou a Literární výchovu. Ve 3. - 5. ročníku je časová dotace posílena v každém ročníku o 2 hodiny z časové dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Časová dotace na 2. stupni je 24 hodin, v 6. – 8. ročníku je posílena časová dotace o 2 disponibilní hodiny, v 9. ročníku jsou využity 3 disponibilní hodiny.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální, Multikulturní, Mediální a Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

- **Anglický jazyk**

Předmět je vyučován od 3. do 9. ročníku. Učební plán byl upraven s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Na 1. stupni byl snížen počet hodin o 2 hodiny týdně v každém ročníku, tj. z 9 hodin na 3 vyučovací hodiny. Časová dotace byla využita ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura.

Na 2. stupni je časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk snížena z 12 hodin týdně na 8 hodin týdně. 4 hodiny byly využity k posílení časové dotace v předmětech ICT a Pracovní vyučování.

V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova.

- **Matematika**

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace na 2. stupni je 20 hodin, v 6. – 8. ročníku je posílena časová dotace o 1 disponibilní hodinu, v 9. ročníku jsou využity 2 disponibilní hodiny.

- **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět je realizován od 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 5. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu.

Na 2. stupni je posílena časová dotace v 6. a 7. ročníku 1 disponibilní hodinou. V 8. ročníku byla časová dotace získána ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

- **Prvouka**

Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku. V 3. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní a Environmentální výchova.

- **Vlastivěda**

Předmět vznikl z tematických oborů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas příslušné vzdělávací oblasti, je vyučován pouze ve 4. a 5. ročníku. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

- **Přírodověda**

Předmět vznikl z tematických oborů Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví příslušné vzdělávací oblasti, je vyučován pouze ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Mediální a Environmentální výchova.



- **Občanská výchova**

Předmět je vyučován pouze na 2. stupni. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

- **Dějepis**

Předmět je vyučován od 6. ročníku. V 6. – 8. ročníku je předmět dotován 2 hodinami a v 9. ročníku 1 hodinou týdně. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní a Environmentální výchova.

- **Fyzika**

Předmět je vyučován od 6. ročníku. V předmětu je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

- **Chemie**

Předmět je vyučován pouze v 9. ročníku. V předmětu je průřezové téma Environmentální výchova.

- **Přírodopis**

Předmět je vyučován od 6. ročníku. V předmětu je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

- **Zeměpis**

Předmět je vyučován od 6. ročníku. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

- **Hudební výchova**

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní výchova.

- **Výtvarná výchova**

Na 1. stupni je časová dotace 2 hodiny týdně, z toho ve 3. – 5. ročníku je využita vždy 1 disponibilní hodina.

Na 2. stupni byla snížena časová dotace o 2 hodiny týdně, 2 hodiny byly využity ve vzdělávacím oboru Pracovní vyučování.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

- **Tělesná výchova**

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

- **Výchova ke zdraví**

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

- **Pracovní vyučování**

Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni.

Na 1. stupni je předmět posílen 2 disponibilními hodinami v každém ročníku.

Na 2. stupni byla časová dotace navýšena na 4 hodiny týdně v každém ročníku. Navýšené hodiny byly využity z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk, a rovněž posíleny o 2 disponibilní hodiny.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## 4 UČEBNÍ OSNOVY

### 4.1 I. stupeň – první období

#### 4.1.1 Český jazyk a literatura

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	<b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</b>	Naslouchání - praktické a věcné naslouchání.	
1.	Začíná respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřování - závislé na komunikační situaci. Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování.	
1.	<b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b>	Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).	
1.	<b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</b>	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	
1.	<b>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</b>	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	
1.	<b>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</b>	Čtení - praktické čtení (technika čtení). Technika psaní - úhledný písemný projev.	

1.	<b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b>	Vypravování na základě obrazového materiálu.	
1.	Začíná rozlišovat sluchově krátké a dlouhé samohlásky.	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.	
1.	Začíná rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec. Poslech literárních textů (pohádky, poezie).	
1.	Zkouší pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele.	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.	
2.	<b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b>	Praktické čtení (pozorné a plynulé).	
2.	<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b>	Mluvený projev - vypravování podle vlastních zážitků, na základě obrazového materiálu.	
2.	<b>Kontroluje vlastní písemný projev.</b>	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev).	
2.	Snaží se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov. Abeceda, rozdělení hlásek, grafické znázornění slov, psaní ú/ů, souhlásky znělé a neznělé na konci slov, slabikotvorné r, l. Měkké a tvrdé souhlásky.	

	šev; velká písmena na začátku věty.		
2.	<b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</b>	Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	
2.	<b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Začíná spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</b>	Skladba - druhy vět, pořadí slov, ve větě. Věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek do souvětí.	
2.	<b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b>	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace.	
2.	Snaží se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání.	
2.	Seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, básník verš, rým.	
3.	<b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</b>	Čtení - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu).	
3.	<b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</b>	Písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška).	

3.	<b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b>	Mluvený projev - vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). Respektuje základní komunikační pravidla.	
3.	<b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé krátké samohlásky.</b>	Zvuková stránka jazyka - modelace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk)	
3.	<b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</b>	Tvarosloví - slovní druhy, slova ohebná – neohebná. Tvoření slov – slova příbuzná.	
3.	<b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</b>	Tvarosloví - tvary slov podstatných jmen (rod, číslo, pád), přídavných jmen a sloves (osoba, číslo, čas), neurčitek.	
3.	<b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</b>	Skladba - věta jednoduchá a souvětí.	
3.	<b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</b>	Pravopis – lexikální. Souhlásky znělé a neznělé, vyjmenovaná slova a jejich tvary, slovesné tvary v přítomném čase, vlastní jména – abeceda, stavba slova.	
3.	<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b>	Poslech literárních textů. Zážitekové čtení a naslouchání (vlastní četba).	

3.	<b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitel a podle svých schopností.</b>	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, pocity spokojenosti, radosti.	
3.	<b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</b>	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: bajka, divadelní představení, herec, verš, rým.	

#### 4.1.2 Anglický jazyk

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
3.	<b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</b>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis slov osvojované slovní zásoby	
3.	<b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</b>	<b>Tematické okruhy:</b> pozdravy, barvy, čísla 1 - 20, abeceda, školní potřeby, zvířata, rodina, části těla, oblečení, jídlo, zařízení	
3.	<b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</b>	<b>Slovní zásoba:</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným	
3.	<b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</b>	tematickým okruhům a komunikačním situacím <b>Jazykové prostředky - mluvnice</b> - práce s obrázkovými slovníky	
3.	<b>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</b>	- rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	
3.	<b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</b>	- význam slov v kontextu, souhlas a nesouhlas sdělení, reakce na pokyny - jednoduchá sdělení - základní komunikační fráze	



### 4.1.3 Matematika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 rozlišuje a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel 0 – 20.	
1.	Začíná užívat lineární uspořádání, orientuje se na číselné ose.	Číselná osa.	
1.	Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly do 20.	Sčítání, odčítání v oboru 0 - 20.	
1.	Používá peníze v běžných situacích - pozná české mince do hodnoty 20	Mince do 20, vyhledá vhodné mince ke stanovené ceně.	
1.	Začíná řešit jednoduché úlohy.	Jednoduché slovní úlohy s výpočty do 20.	
1.	Začíná rozlišovat, pojmenovávat a zkouší modelovat jednoduché základní rovinné útvary.	Obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník.	
2.	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá, zapíše vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel 0 – 100.	

2.	Užívá lineární uspořádání, zakreslí číslo na číselné ose.	Číselná osa.	
2.	Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly do 100.	Sčítání, odčítání v oboru 0 -100, násobilka v oboru do 5.	
2.	Řeší a tvoří jednoduché úlohy.	Jednoduché slovní úlohy s výpočty do 100.	
2.	Používá peníze v běžných situacích - pozná české mince a bankovky do hodnoty 100.	Mince a bankovky do 100, zvolí vhodné mince ke stanovené ceně, zkontroluje vrácené peníze do 100, odhadne cenu základních potravin	
2.	Poznává, sleduje jednoduché závislosti z praktického života.	Symboly, matematické značky, zápisy.	
2.	Učí se orientovat se v čase.	Určování času, hodina, minuta	
2.	Snaží se rozlišit, pojmenovat, modelovat a popsat základní rovinné útvary.	Lomená čára, bod, přímka, úsečka.	
2.	Snaží se rozlišit, pojmenovat a modelovat jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	Kvádr, krychle, koule, válec.	
2.	Provádí měření a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky. Jednotky délky - m, cm, dm. Měření v cm.	
3.	<b>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</b>	Obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě.	
3.	<b>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Používá peníze v běžných situacích – pozná české mince a bankovky do hodnoty 1000.</b>	Mince a bankovky do 1000, odhadne celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení do 1000, uvede příklad využití platební karty.	

3.	<b>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</b>	Číselná osa.	
3.	<b>Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</b>	Sčítání, odčítání do 1000, násobilka v oboru do 100.	
3.	<b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</b>	Slovní úlohy výpočty do 1000.	
3.	<b>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</b>	Hodina, minuta, sekunda.	
3.	<b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</b>	Závislosti a jejich vlastnosti, orientace v zápisu.	
3.	<b>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</b>	Tabulky, práce s údaji.	
3.	<b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.</b>	Bod, úsečka, přímka, polopřímka. Jednotky délky - m, dm, cm, mm a jejich převody měření v cm, mm.	
3.	<b>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</b>	Obvod obrazce součtem stran-trojúhelník, čtverec, obdélník.	
3.	<b>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</b>	Osově souměrné útvary.	

#### 4.1.4 Prvouka

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Vyznačí cestu na určené místo.	Domov - prostředí domova. Škola - bezpečná cesta do školy, prostředí školy.	
1.	Poznává blízké příbuzenské vztahy v rodině. Seznámí se s různými druhy povolání.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy. Zaměstnání.	
1.	Učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – komunikace. Chování lidí - pravidla slušného chování.	
1.	Začíná využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, snaží se rozlišovat děje v minulosti a přítomnosti.	Orientace v čase a časový řád – denní režim, předměty denní potřeby, současnost a minulost v našem životě.	
1.	Seznamuje se s viditelnými proměnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, ohleduplné chování k přírodě.	
1.	Využívá znalostí o lidském těle. Uplatňuje základní hygienické návyky. Seznamuje se – režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Lidské tělo – základní stavba a funkce, osobní hygiena, vývoj jedince. Péče o zdraví– denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy.	

1.	Učí se rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; snaží se uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, dopravní značky, krizová situace - určí vhodná a nevhodná místa pro hru.	
2.	Snaží se vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy. Snaží se popsat a pozorovat změny v obci (městě), poznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – orientace v místě bydliště Škola – činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace. Obec – význačné budovy. Okolní krajina – rostlinstvo a živočichové.	
2.	<b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b>	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní. Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, ohleduplnost. Základní globální problémy – nesnášenlivost mezi lidmi.	
2.	<b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b>	Orientace v čase a časový řád – roční období, kalendáře, budoucnost, současnost a minulost v našem životě, bydlení, průběh lidského života.	
2.	Porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny, houby, živočichové – význam v přírodě a pro člověka, životní potřeby a projevy, znaky života. Ohleduplné chování k přírodě – ochrana rostlin a živočichů.	
2.	<b>Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní</b>	Lidské tělo - životní potřeby Péče o zdraví, zdravý životní styl, výběr a způsob uchovávání potravin, drobné úrazy, poranění, prevence nemocí a úrazů. Ví, kdy použít čísla tísňového volání (112,150,155,158). Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, charakterizuje nebezpečná	

	<b>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</b>	místa), uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.	
3.	<b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</b>	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, dopravní síť.	
3.	<b>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</b>	Krajina – vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Evropa a svět – cestování.	
3.	<b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</b>	Zaměstnání - fyzická a duševní práce.	
3.	<b>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</b>	Orientace v čase a časový řád - určování času. Báje, mýty a pověsti - domov, rodný kraj.	
3.	<b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</b>	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života. Soužití lidí – pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí – vlastnosti lidí, sebepojetí, sebepoznání, sebpřijetí, sebeovládání. Návčik přátelského přijetí, umění odpustit. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte.	

3.	<b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</b>	Látky a jejich skupenství - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností. Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka, životní potřeby a projevy, znaky života.	
3.	<b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</b>	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.	
3.	<b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</b>	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	
3.	<b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</b>	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, (šikana, týrání), odmítání návykových látek, počítače; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	
3.	<b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</b>	Péče o zdraví - životní potřeby, první pomoc při drobných poraněních.	

#### 4.1.5 Hudební výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (podle svých možností).	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost).	
1.	Poznává a začíná používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů.	
1.	Začíná rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, začíná improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna).	
1.	Učí se reagovat pohybem na znějící hudbu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima.	
1.	Začíná rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus (říkadla, rozpočítadla). Hudební styly a žánry – ukolébavka.	
1.	Začíná rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (u daných písni).	



2.	Začíná využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.	
2.	Snaží se reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit tempo, dynamiku.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, taneční hry se zpěvem. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny znějící hudby – pantomima.	
2.	Rozpozná jednotlivé kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – barva. Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón c1 - g1. Hudební styly a žánry – pochod, kánon.	
2.	Snaží se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus (písni), pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (otázka - odpověď). Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu. Rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	
2.	Snaží se rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Lidský hlas a hudební nástroj (u daných písni).	
3.	<b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b>	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena.	

3.	<b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</b>	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.	
3.	<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem.</b>	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - jednodílná písňová forma (a - b).	
3.	<b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</b>	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus písní, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). Hudební formy - malá písňová forma. Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón a1 - c2, hodnoty not. Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.	
3,	<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</b>	Lidský hlas a hudební nástroj.	

#### 4.1.6 Výtvarná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy).	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality ( barvy základní).	
1.	Začíná rozpoznávat, porovnávat a třídit prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	
1.	Snaží se podle svých schopností používat typy vizuálně obrazných vyjádření.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, hračky, ilustrace textů.	
2.	Snaží se vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření se snaží volit vhodné prostředky.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, barevné kvality (barvy podvojně).	

2.	Na základě vlastní zkušenosti se snaží nalézt a do komunikace zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	
2.	Používá podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů.	
2.	Snaží se zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci s rodinnými příslušníky. Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.	
3.	<b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</b>	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie.	
3.	<b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	

3.	<b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</b>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba.	
3.	<b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</b>	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	
3.	<b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b>	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.	

#### 4.1.7 Tělesná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací.	
1.	Poznává hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně a na hřišti.	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	
1.	Učí se zvládat jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky - akrobacie, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem. Kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, průpravné úpoly, přetlaky, přetah.	

1.	Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her - míčové hry, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry.	
1.	Seznamuje se základními pokyny a povely k osvojované činnosti.	Komunikace a organizace v TV - smluvené povely, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her.	
2.	Snaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Začíná uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - příprava před pohybovou činností. Hygiena v TV, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava.	
2.	Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením. Základy gymnastiky - akrobacie, průpravná cvičení, cvičení náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Kondiční cvičení - přetahy, přetlaky. Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem.	
2.	Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech.	Základy sportovních her - míčové hry, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry.	
2.	Snaží se reagovat na základní pokyny a povely.	Komunikace a organizace v TV - smluvené povely, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.	

2.	Snaží se spolupracovat při týmových a pohybových soutěžích.	Zásady jednání a chování. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her,soutěží. Snaží se respektovat zdravotní handicap.	
3.	<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - příprava pře pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací.	
3.	<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b>	Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek.	
3.	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</b>	Pohybové hry - s různým zaměřením, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem.	
3.	<b>Spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b>	Základy sportovních her - míčové hry, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry ,utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Zásady jednání a chování - fair play. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her. V běžných podmínkách projevit pozornost, laskavost, uznání pochvalu.	



3.	<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b>	Komunikace a organizace v TV - smluvené povely, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Seznámení se s pravidly chování a bezpečnosti v plaveckém bazénu. Reaguje na smluvené povely a signály při plaveckém výcviku.	
----	---	--	--

#### 4.1.8 Pracovní vyučování

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.	Začíná vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu, přírodniny, modelovací hmota, papír.	
1.	Začíná pracovat podle slovního návodu a předlohy s pomocí učitele.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.	
1.	Začíná využívat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice plošné. Seznámení s jednotlivými částmi, možnostmi užívání. Vytváření plošných kompozic ze stavebnicových prvků a práce s předlohou.	
1.	Osvojuje si základy péče o nenáročnou rostlinu.	Pěstování nenáročných pokojových rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin	
1.	Osvojuje si pravidla vhodného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.	
2.	Snaží se vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil.	
2.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy s pomocí učitele.	Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla.	

2.	Osvojuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice prostorové, práce s jednoduchým návodem, sestavování jednoduchých modelů.	
2.	<b>Pěčuje o nenáročné rostliny.</b>	Pěstování pokojových rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen.	
2.	<b>Chová se vhodně při stolování.</b>	Pravidla správného stolování.	
3.	<b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>	Vlastnosti materiálu, papír a karton, přírodniny, textil. Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti.	
3.	<b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b>	Stavebnice prostorové, práce s předlohou, sestavování modelů.	
3.	<b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.</b>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo, pěstování rostlin ze semen.	
3.	<b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</b>	Jednoduchá úprava stolu.	

## 4.2 I. stupeň druhé období

### 4.2.1 Český jazyk a literatura

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	<b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</b>	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním.	
4.	<b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</b>	Jednoduchá sdělení.	
4.	Vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vystižení jádra sdělení.	
4.	<b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</b>	Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu; zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače.	
4.	Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Čtení vět, frázování, síla a barva hlasu.	
4.	Posoudí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Začíná rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu.	
4.	<b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</b>	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce.	

4.	<b>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</b>	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.	
4.	Nalezne ve slově kořen, část příponovou a předponovou.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová).	
4.	Třídí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen); tvarosloví - slovní druhy, tvary slov.	
4.	Najde základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice.	
4.	Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.	
4.	Vyhledává vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	Rozmanité spojovací výrazy.	
4.	<b>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</b>	Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných.	
4.	Zdůvodňuje základní příklady syntaktického pravopisu.	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem.	
4.	Shrnuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání.	
4.	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů.	

4.	Porovnává různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poslech literárních textů.	
4.	Při jednoduchém rozboru literárních textů nalézá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy - povídka, příběh ze života dětí, pověst, přirovnání.	
5.	<b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</b>	Orientace v textu, vyhledávání informací, vytvoření stručného záznamu.	
5.	<b>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</b>	Sdělení – klíčová slova, podstatné informace.	
5.	<b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</b>	Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací.	
5.	<b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</b>	Čtení vět, frázování, síla a barva hlasu.	
5.	<b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</b>	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva.	
5.	<b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</b>	Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu. Vyjádření a usměrňování základních citů, sympatie, smutku, obav a hněvu. Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství.	
5.	<b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</b>	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).	

5.	<b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</b>	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých); tvarosloví - slovní druhy, tvary slov.	
5.	<b>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</b>	Základní skladební dvojice.	
5.	<b>Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</b>	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.	
5.	<b>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</b>	Rozmanité spojovací výrazy.	
5.	<b>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</b>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem.	
5.	<b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</b>	Zážitkové čtení a naslouchání. Vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování.	
5.	<b>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</b>	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů.	
5.	<b>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</b>	Poslech literárních textů.	
5.	<b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</b>	Základní literární pojmy - povídka, příběh ze života dětí, pověst, přirovnání.	

#### 4.2.2 Anglický jazyk

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	<b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</b>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> - rozvíjení výslovnostních návyků - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis slov osvojované slovní zásoby - základní fonetické znaky	
4.	Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<b>Tematické okruhy:</b> čísla 1-100, třída, rodina, domov, hračky, nábytek, přátelé, zvířata, hobby, jídlo, nemoci, nápoje, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny <b>Slovní zásoba:</b>	
4.	Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
4.	Začíná se zapojovat do jednoduchých rozhovorů.	- práce s abecedním slovníkem učebnice <b>Jazykové prostředky - mluvnice</b>	
4.	Sdělí velmi jednoduchým způsobem na základě osvojené slovní zásoby a jednoduchých frází základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - význam slov v kontextu - jednoduchá sdělení - základní gramatické struktury a typy vět	
4.	<b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</b>	- přítomný čas průběhový v 1. a 3. osobě č.j. - rozkazovací způsob	



4.	Napiše krátký text na základě textové předlohy.	- přítomný čas prostý v 1. a 3. osobě č.j. - předložky místa	
4.	Odpovídá na jednoduché otázky učitele a spolužáků týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a to zejména s použitím základních frází.		
5.	<b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat pokud má k dispozici vizuální oporu.</b>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> - zdokonalování výslovnostní návyků - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis slov osvojované slovní zásoby - základní fonetické znaky  <b>Tematické okruhy:</b> pozdravy, státy, části těla, rodina, zvířata, škola, dny v týdnu, hodiny, volný čas, dům, zařízení, budovy, oblečení, nakupování, město, popis osoby  <b>Slovní zásoba:</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce s dvojjazyčným slovníkem  <b>Jazykové prostředky - mluvnice</b> - rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sestavení jednoduchých sdělení v základních komunikačních situacích	
5.	<b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</b>		
5.	<b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b>		
5.	<b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b>		
5.	<b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b>		
5.	<b>Napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b>		

5.	<b>Vyplní osobní údaje do formuláře.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul>	
5.	<b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuláře: vyplňování osobních údajů</li> <li>- sloveso can</li> <li>- členy podstatných jmen</li> <li>- porovnávání přítomných časů</li> </ul>	

### 4.2.3 Matematika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	Aplikuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel do milionu, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	
4.	Umí řešit písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel do milionu.	
4.	Používá zaokrouhlování přirozených čísel, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování až na 10 000.	
4.	Objasní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy z praxe v oboru do milionu.	
4.	<b>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</b>	Celek, část, zlomek $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{10}$ ; určování poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku, číselník, číselná osa, zlomková čára.	
4.	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny).	Porovnávání zlomků.	
4.	<b>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</b>	Základní pojmy v rovině: úsečka, lomená čára, mnohoúhelník.	

4.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník. Začíná užívat základní jednotky obsahu.	Obvod obrazce: čtverec, obdélník; jednotky délky a jejich převody; základní útvary v prostoru: krychle, kvádr.	
4.	<b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</b>	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	
4.	Navrhne řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady.	
5.	<b>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</b>	Obor přirozených čísel přes milion, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	
5.	<b>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</b>	Písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel přes milion.	
5.	<b>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</b>	Zaokrouhlování až na milion.	
5.	<b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</b>	Slovní úlohy z praxe v oboru přes milion.	
5.	<b>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) v oboru kladných čísel.</b>	Sčítání a odčítání zlomků i za pomoci čtvercové sítě, kruhového diagramu, číselné osy.	
5.	<b>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b>	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel.	

5.	<b>Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</b>	Číselná osa - kladná a záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky.	
5.	<b>Vyhledává, sbírá a třídí data.</b>	Závislosti a jejich vlastnosti, jízdní řády.	
5.	<b>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</b>	Tabulky, graf, diagram.	
5.	<b>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</b>	Základní útvary v rovině: trojúhelník, kružnice; obvod trojúhelníku.	
5.	<b>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</b>	Obsah obrazce: čtverec, obdélník; jednotky obsahu a jejich převody.	
5.	<b>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</b>	Osově souměrné útvary.	
5.	<b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</b>	Magické čtverce.	

#### 4.2.4 Informační a komunikační technologie

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
5.	<b>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie.</b>	Ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici.	
5.	<b>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</b>	Pravidla práce s počítačem, virová nebezpečí, legálnost softwaru.	
5.	<b>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</b>	Kopírování a mazání souborů a složek, souborová struktura počítače, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souboru.	
5.	<b>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</b>	Práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, nejznámější vyhledávací české portály.	
5.	<b>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</b>	Využití vyhledávače google, práce s rejstříkem Městské knihovny.	
5.	<b>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</b>	Zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu, práce s adresářem.	

5.	<b>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</b>	Základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru, práce se souborem (otevření, uložení, tisk, psaní, mazání, formát písma, odstavce, vkládání a úprava obrázků, kopírování, práce s více otevřenými dokumenty).	
----	--	---	--

#### 4.2.5 Přírodověda

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	<b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</b>	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí, počasí.	
4.	<b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</b>	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa.	
4.	<b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</b>	Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
4.	<b>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</b>	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	



4.	<b>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</b>	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.	
4.	<b>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</b>	Ověřování životních podmínek rostlin. Hmotnost, délka, objem a čas.	
5.	<b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</b>	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.	
5.	<b>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</b>	Základní stavba a funkce orgánových soustav.	
5.	<b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</b>	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
5.	<b>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</b>	Osobní, intimní a duševní hygiena.	
5.	<b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</b>	Osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě	

		ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.	
5.	<b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</b>	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	
5.	<b>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</b>	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena.	
5.	<b>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</b>	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.	
5.	<b>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</b>	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.	

#### 4.2.6 Vlastivěda

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	<b>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</b>	Zemský povrch a jeho tvary, krajina , domov.	
4.	<b>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</b>	Orientační body a linie, světové strany.	
4.	Porovnává náčrty, plány a základní typy map; zjišťuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.	
4.	<b>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, právního a vlastnického.</b>	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	
4.	Diskutuje o zkušenostech, zážitcích a zajímavostech z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	Popis a vyprávění o cestování po ČR.	

4.	<b>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</b>	Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.	
4.	<b>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla, pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</b>	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům".	
4.	<b>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.</b>	Chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.	
4.	<b>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</b>	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, duševních hodnot.	
4.	Ukazuje časové údaje a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty od počátku osídlení do 18.století.	
4.	<b>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</b>	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj (od počátku do 18.století).	

4.	Porovnává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost od počátku osídlení do 18.století.	
4.	Poznává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Proměny způsobu života, bydlení od počátku osídlení do 18.století.	
4.	Nalézá historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny do počátku osídlení do 18.století.	
5.	<b>Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.</b>	Krajina - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; kontinenty, evropské státy, EU, cestování.	
5.	<b>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích.</b>	Popis a vyprávění o cestování po Evropě.	
5.	<b>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</b>	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	

5.	<b>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</b>	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura; základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí.	
5.	<b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</b>	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty od 18.století do současnosti.	
5.	<b>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</b>	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost od 18.století do současnosti.	
5.	<b>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</b>	Proměny způsobu života, bydlení od 18.století do současnosti.	
5.	<b>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</b>	Státní svátky a významné dny od 18.století do současnosti.	

#### 4.2.7 Hudební výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	Snaží se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu.	
4.	Učí se použít na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	
4.	Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	
5.	<b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</b>	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu; dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojzpěv.	

5.	<b>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</b>	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	
5.	<b>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</b>	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod..	
5.	<b>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</b>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, apod..	
5.	<b>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</b>	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod; jednoduchá písňová forma (a-b).	
5.	<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</b>	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.	
5.	<b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</b>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	



#### 4.2.8 Výtvarná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	Při vlastních tvůrčích činnostech volí prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění.	
4.	Snaží se užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislé.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	
4.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.	
4.	Zkouší nalézt vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	

4.	Osobitost svého vnímání posoudí v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá z nabídky a použije prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	
4.	Posuzuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.	
4.	Vybavuje si a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění.	
5.	<b>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění.	

5.	<b>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislé.</b>	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	
5.	<b>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</b>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.	
5.	<b>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.	
5.	<b>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</b>	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	

5.	<b>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</b>	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.	
5.	<b>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b>	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.	

#### 4.2.9 Tělesná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	Osvojuje si realizaci pravidelného pohybového režimu; nalézá kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu; význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.	
4.	Používá u pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	
4.	Provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob.	
4.	Učí se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	

4.	Snaží se jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základy sportovních her - manipulace s míčem, náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; zásady jednání a chování (fair- play, olympijské ideály).	
4.	Zařadí při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).	
4.	Učí se změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy); základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu.	
4.	Seznamuje se s informačními zdroji o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; pokouší se samostatně získávat potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	
5.	<b>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</b>	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu; význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Sebehodnocení, podpora sebe-ocetování, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu, sebe-prezentace, pomocí empatie předpokládat reakci druhých, základní pravidla spolupráce.	

5.	<b>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</b>	Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	
5.	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</b>	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.	
5.	<b>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</b>	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	
5.	<b>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</b>	Posouzení pohybových dovedností.	
5.	<b>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</b>	Základy sportovních her - manipulace s míčem, náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; zásady jednání a chování (fair- play, olympijské ideály).	

5.	<b>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</b>	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).	
5.	<b>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.</b>	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	
5.	<b>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</b>	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy); základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu.	
5.	<b>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</b>	Zdroje informací o pohybových činnostech.	



#### 4.2.10 Pracovní vyučování

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
4.	Provede přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.).	
4.	Zařadí při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky a tradice.	
4.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy.	
4.	Snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	
4.	<b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</b>	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.	
4.	Seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutím první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti - ošetření drobného poranění.	

4.	Ukáže na jednoduché pěstitelské činnosti jak vést samostatně pěstitelský pokus a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	
4.	Vybírá vhodný způsob pěstování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad.	Pěstování pokojových rostlin.	
4.	Používá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).	
4.	Snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	
4.	<b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</b>	Základní vybavení kuchyně.	
4.	Připraví ve skupině jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin.	
4.	Začíná dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	
4.	Snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Řezná rána.	
5.	<b>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</b>	Vlastnosti materiálu, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj..	
5.	<b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</b>	Lidové zvyky a tradice.	
5.	<b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</b>	Jednoduché pracovní operace a postupy.	

5.	<b>Udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</b>	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	
5.	<b>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</b>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
5.	<b>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</b>	Konstrukční činnosti - ošetření drobného poranění.	
5.	<b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</b>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	
5.	<b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</b>	Pěstování pokojových rostlin.	
5.	<b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</b>	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).	
5.	<b>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</b>	Pěstitelské práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	
5.	<b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</b>	Výběr, nákup a skladování potravin.	
5.	<b>Dodrží pravidla správného stolování a společenského chování.</b>	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	
5.	<b>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</b>	Popálenina, zásah elektrickým proudem.	

## 4.3 II. stupeň

### 4.3.1 Český jazyk a literatura

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
6.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché.	Pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen.	
6.	Začíná pracovat s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	Seznámení s jazykovými příručkami.	
6.	Používá česká a běžně užívaná cizí slova a seznamuje se s jejich výslovností.	Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti, intonace, pauzy, frázování.	
6.	Seznamuje se se zásadami tvoření českých slov, obohacování slovní zásoby.	Obohacování slovní zásoby, stavba slova, způsoby tvoření slov.	
6.	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary, používá je v komunikační situaci.	Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, stupňování přídavných jmen.	
6.	Používá znalosti o jazykové normě dle komunikační situace.	Druhy vět podle postoje mluvčího.	
6.	Pracuje s významovými vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí, určování vět hlavních a vedlejších.	
6.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština.	

7.	Orientuje se ve spisovné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov.	Zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk.	
7.	Rozšiřuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, slovesný vid, stupňování příslovcí.	
7.	<b>Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</b>	Druhy vět podle postoje mluvčího, přízvuk slovní a větný.	
7.	Snaží se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Výpověď a věta, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, stavba věty, druhy vedlejších vět.	
7.	Poznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými a evropskými jazyky.	
8.	Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura, slova přejatá - pravopis a výslovnost.	
8.	Rozlišuje a poznává způsoby obohacování slovní zásoby, vytvoří přesná pojmenování.	Slovní zásoba a význam slov.	
8.	Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami.	
8.	Dokáže pracovat s významovými vztahy gramatických jednotek ve větě.	Poměr mezi větami a větnými členy.	

8.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický.	Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen.	
8.	Postihuje rozdíly mezi nářečím a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků - především slovenština, rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky.	
8.	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá.	Slovesný vid.	
9.	<b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</b>	Zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty, neverbální prostředky řeči.	
9.	<b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</b>	Slovní zásoba a význam slova.	
9.	<b>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.</b>	Samostatná práce s jazykovými příručkami, jádro a rozvoj slovní zásoby.	
9.	<b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</b>	Slovní druhy a jejich funkce ve větě, slovesné třídy a vzory, všestranné jazykové rozbory, projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků v textu.	
9.	<b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</b>	Poměr mezi větami a větnými členy, stavba textu, sponová slovesa, mluvnický a slovní zápor.	
9.	<b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</b>	Obecné výklady o jazyce, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy.	

9.	<b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</b>	Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen.	
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
6.	Ve čteném nebo slyšeném textu rozděluje fakta od názorů.	Praktické a věcné čtení, kritické čtení – analytické.	
6.	Vhodně volí informace do textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, vertikální a horizontální členění textu, interpunkce, popis pracovního postupu.	
6.	Poznává kultivované a výstižné jazykové prostředky pro danou situaci.	Základy dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, vzkaz, dopis osobní a úřední. Otevřená komunikace, aktivní naslouchání.	
6.	Používá metod studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisek nebo výtah z přečteného textu.	Výtah a výpisky, čtení s porozuměním.	
6.	Tvořivě pracuje s textem na základě svých dispozic.	Prožitkové čtení, vlastní prožitkové psaní.	
7.	<b>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</b>	Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící), popis výrobku a uměleckého díla.	
7.	<b>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</b>	Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.	

7.	<b>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</b>	Referát, výtah, žádost, vypravování.	
8.	<b>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</b>	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, výklad, popis uměleckého díla. Pozitivní vzory versus pochybné idoly.	
8.	<b>Odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.</b>	Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, úvaha, strukturovaný životopis.	
8.	Na základě poznatků o jazyce a stylu přistupuje k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Uplatňuje vlastní zkušenosti při písemném vyjádření, charakteristika literární postavy, líčení.	
9.	<b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</b>	Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu. Podpora pozitivního působení televize a médií.	
9.	<b>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</b>	Technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, referát, diskuse. Aktivní naslouchání.	



9.	<b>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</b>	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, fejeton.	
9.	<b>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</b>	Naslouchání praktické - výchova k empatii, podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové.	
	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
6.	<b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</b>	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu.	
6.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Základy literární teorie: struktura literárního díla, kompozice, literární hrdina.	
6.	Rozlišuje základní druhy a žánry.	Základy literární teorie - struktura literárního díla, kompozice literárního příběhu.	
6.	Sestavuje vlastní literární text podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, vytváření vlastního textu.	

7.	Snaží se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace.	
7.	Poznává základní literární druhy, seznamuje se s jejich funkcí a jejich autory.	Literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry.	
7.	Začíná tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě dosavadních základů literární teorie.	Vytváření vlastních textů.	
8.	<b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</b>	Struktura a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky: rytmus, rým, volný verš. Základy literární teorie a historie.	
8.	<b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává i jejich funkci, uvede jejich významné představitele.</b>	Literární druhy a žánry v proměnách času, jejich představitelé.	
8.	<b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</b>	Vytváření vlastních textů, dramatizace.	
8.	<b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</b>	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu. Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Etické hodnoty.	
9.	<b>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</b>	Čtenářský zážitek.	

9.	<b>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</b>	Literární druhy a žánry, jejich představitelé.	
9.	<b>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.</b>	Způsoby interpretace literárních a jiných děl.	
9.	<b>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích.</b>	Literární historie a teorie, internet jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog.	

### 4.3.2 Anglický jazyk

6.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální oporou.	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- pravopis slov osvojované slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, jídlo, příroda, nákupy, média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce s abecedním slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky - mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- základní použití členů</li> </ul>	
6.	Snaží se porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		
6.	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích s pomocí učitele.		
6.	Mluví v jednoduchých větách o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		
6.	Snaží se o popis osoby, místa a věci ze svého každodenního života s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby.		
6.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech dle osvojované slovní zásoby a gramatiky.		
6.	Rozumí textům obsahující zejména osvojenou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace za pomoci učitele.		

6.	Napíše velmi krátké sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
6.	Začíná reagovat na jednoduché písemné sdělení s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby.		
7.	Začíná rozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- pravopis slov osvojované slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, média, město, cestování, realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce s abecedním slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky - mluvnice</b></p>	
7.	Snaží se porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		
7.	Položí otázku a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.		
7.	Snaží se mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech s pomocí učitele.		

7.	Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- budoucí čas s going to</li> <li>    budoucí čas s will</li> <li>- porovnání přítomných časů</li> <li>- rozšířené použití členů</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- porovnání minulých časů</li> <li>- použití sloves have to a must</li> </ul>	
7.	Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech dle osvojované slovní zásoby a gramatiky.		
7.	Rozumí textům obsahující zejména osvojenou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace.		
7.	Snaží se psát jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
7.	Snaží se reagovat na jednoduché písemné sdělení s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby.		
8.	Snaží se rozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- pravopis slov osvojované slovní zásoby</li> </ul>	
8.	Porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		

8.	Položí otázku a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	<p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, tělo, péče o zdraví, jídlo, pocity a nálady, příroda, volba povolání, nákupy, oblečení, média, cestování, realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce s abecedním slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem - práce s výkladovým slovníkem</p> <p><b>Jazykové prostředky - mluvnice</b> - rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - stavová slovesa - předpřítomný čas prostý - základní modální slovesa v přítomném a minulém čase - used to (min. čas) - porovnání minulých časů - porovnání přítomných časů - neurčitá zájmena - frázová slovesa</p>		
8.	Snaží se mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.			
8.	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
8.	Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech dle osvojované slovní zásoby a gramatiky.			
8.	Porozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.			
8.	<b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</b>			
8.	Píše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			
8.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby.			

9.	<b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</b>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - pravopis slov osvojované slovní zásoby  <b>Tematické okruhy:</b> bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, média, povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí  <b>Slovní zásoba:</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce s abecedním slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem - práce s výkladovým slovníkem  <b>Jazykové prostředky - mluvnice</b> - rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - porovnání minulého času prostého a předpřítomného času prostého	
9.	<b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</b>		
9.	<b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.</b>		
9.	<b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</b>		
9.	<b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</b>		
9.	<b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</b>		



9.	<b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. podmínková věta</li> <li>- trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase</li> <li>- zvratná zájmena</li> </ul>	
9.	<b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- sloveso + - ing nebo infinitiv</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- porovnání gramatických časů (přítomné, budoucí, minulé)</li> </ul>	
9.	<b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b>		

### 4.3.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
7.	Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<b>Zvuková a grafická podoba slova:</b> - fonetické znaky - pasivně - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  <b>Tematické okruhy:</b> já, domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kamarádi ,kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí.  <b>Slovní zásoba:</b> - slovní zásoba podle probíraných tematických okruhů , kterou žáci používají v komunikačních situacích - abecední slovník učebnice - dvojjazyčný slovník.	
7.	Porozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.		
7.	Začíná rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	<b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování pravidelných sloves a slovesa sein - W - otázky - tykání, vykání	
7.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů s pomocí učitele.		
7.	Začíná sdělovat jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		

		- zápor - věta oznamovací, tázací, rozkazovací - přivlastňovací zájmena - časové údaje - určitý a neurčitý člen - předložka am ve spojení se dny v týdnu.	
7.	Rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
7.	Začíná rozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
7.	Začíná psát jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
7.	Snaží se reagovat na jednoduché písemné sdělení.		
8.	Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<b>Zvuková a grafická podoba slova:</b> - fonetické znaky - pasivně - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
8.	Začíná rozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.	<b>Tematické okruhy:</b> volný čas, zvířata, příroda, , kalendářní rok ( roční období, měsíce, svátky ), dopravní prostředky, nákupy, obec, realie německy mluvících zemí.	

		<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba podle probíraných tematických okruhů , kterou žáci používají v komunikačních situacích</li> <li>- abecední slovník učebnice</li> <li>- dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- předložky( místo, poloha, doba a místo)</li> <li>- číslovky</li> <li>- nepravidelná slovesa, s odluč. předponou</li> <li>- podmiňovací způsob slovesa mögen</li> <li>- vazba es gibt</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- přivlastňovací zájmena.</li> </ul>	
8.	Porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
8.	Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů.		
8.	Snaží se sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a dalších osvojovaných témat.		
8.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat a podobné otázky pokládá s pomocí učitele.		
8.	<b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</b>		
8.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		

8.	Snaží se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
8.	Snaží se reagovat na jednoduché písemné sdělení.		
8.	Porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
9.	<b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</b>	<b>Zvuková a grafická podoba slova:</b> - fonetické znaky - pasivně - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
9.	<b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.</b>	<b>Tematické okruhy:</b> - já, domov, rodina, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, město a venkov, počasí, reálie německy mluvících zemí.	
9.	<b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</b>	<b>Slovní zásoba:</b> - slovní zásoba podle probíraných tematických okruhů , kterou žáci používají v komunikačních situacích - abecední slovník učebnice - dvojjazyčný slovník.	
9.	<b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b>		
9.	<b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a dalších osvojovaných témat.</b>	<b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

9.	<b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat a podobné otázky pokládá.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- podmět man</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- min. čas sloves sein, haben</li> <li>- souvětí souřadné ( deshalb)</li> <li>- perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves.</li> </ul>	
9.	<b>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</b>		
9.	<b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</b>		
9.	<b>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</b>		
9.	<b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b>		
9.	<b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b>		

#### 4.3.4 Matematika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel.	Desetinná čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	
6.	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru přirozených a desetinných čísel, účelně využívá kalkulátor.	Početní operace s přirozenými a desetinnými čísly.	
6.	<b>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</b>	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.	
6.	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným a desetinným číslem).	Přirozená a desetinná čísla.	
6.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel.	Řešení slovních úloh v oboru přirozených a desetinných čísel.	
6.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - trojúhelníky, úhly - při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy, jednoduché slovní úlohy.	
6.	Charakterizuje základní rovinné útvary - trojúhelník, úhel.	Úhel, trojúhelník - základní vlastnosti, druhy.	
6.	<b>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</b>	Měření velikosti úhlu, úhlové jednotky.	

6.	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník.	Vzorce pro výpočet obvodu a obsahu, užití při řešení slovních úloh.	
6.	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, úhel.	Konstrukční úlohy, trojúhelníková nerovnost.	
6.	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úhlu.	
6.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - kvádr, krychle, analyzuje jejich vlastnosti.	Kvádr, krychle – vlastnosti.	
6.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - kvádr, krychle.	Vzorce pro výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy.	
6.	Načrtne a sestrojí síť základních těles - kvádr, krychle.	Konstrukce sítí.	
6.	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - kvádr, krychle.	Volné rovnoběžné promítání.	
6.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - konstrukční a slovní úlohy - kvádr, krychle.	Konstrukční a slovní úlohy - využití vlastností kvádrů a krychle.	
6.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - v oboru přirozených a desetinných čísel.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.	
7.	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace s celými čísly a zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek.	



7.	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru celých a racionálních čísel, účelně využívá kalkulátor.	Početní operace se zlomky a celými čísly.	
7.	<b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</b>	Zlomky, poměr - měřítko, úměra, procento, promile.	
7.	<b>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.</b>	Měřítko mapy, plánu.	
7.	<b>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</b>	Procenta - počet procent, procentová část, základ. Jednoduché úrokování.	
7.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řešení slovních úloh.	
7.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data při počítání s procenty.	Schémata, diagramy, grafy, tabulky.	
7.	<b>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.</b>	Jednoduché závislosti přímé a nepřímé úměrnosti mezi dvěma veličinami.	
7.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - čtyřúhelníky - při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy, jednoduché slovní úlohy.	
7.	Charakterizuje základní rovinné útvary – čtyřúhelník.	Lichoběžník, rovnoběžník.	

7.	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - čtyřúhelník, trojúhelník.	Vzorce pro výpočet obvodu a obsahu.	
7.	Načrtne a sestrojí rovinné útvary – čtyřúhelník.	Konstrukce čtyřúhelníků.	
7.	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků.	
7.	<b>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</b>	Středová souměrnost, útvary souměrné podle středu.	
7.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - hranol, analyzuje jejich vlastnosti.	Hranoly - jejich vlastnosti.	
7.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – hranol.	Vzorce pro výpočet objemu a povrchu.	
7.	Načrtne a sestrojí síť základních těles – hranol.	Síť hranolu.	
7.	Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině – hranol.	Volné rovnoběžné promítání.	
7.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - konstrukční a slovní úlohy – hranol.	Řešení slovních úloh - užití vzorců na výpočet objemu a povrchu.	
7.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - v boru celých a racionálních čísel.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.	
7.	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí v oboru celých a racionálních čísel, hranol, čtyřúhelník.	Logické a netradiční geometrické úlohy.	

8.	<b>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</b>	Druhá mocnina a odmocnina.	
8.	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru reálných čísel.	Početní operace reálnými čísly.	
8.	<b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</b>	Výrazy s proměnnou, početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců.	
8.	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice s jednou neznámou.	Lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.	
8.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - kruh, kružnice, trojúhelník - při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Kruh, kružnice, trojúhelník, Pythagorova věta.	
8.	<b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</b>	Vlastnosti základních rovinných útvarů - obvod a obsah kruhu, délka kružnice.	
8.	<b>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</b>	Konstrukce trojúhelníka, čtyřúhelníka - užití výšky, Thaletovy kružnice.	
8.	<b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</b>	Konstrukční úlohy, matematická symbolika, vlastnosti rovinných útvarů.	

8.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa) - válec, analyzuje jejich vlastnosti.	Vlastnosti těles - rotační válec.	
8.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – válec.	Válec - vzorce pro výpočet objemu a povrchu.	
8.	Načrtne a sestrojí síť základních těles – válec.	Válec - síť válce.	
8.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu - konstrukční a slovní úlohy – válec.	Slovní úlohy - využití vlastností válce, vzorců pro výpočet povrchu a objemu.	
8.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - v oboru reálných čísel.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, zajímavé matematické úlohy.	
8.	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí v oboru reálných čísel, válec, kruh, kružnice.	Logické a netradiční geometrické úlohy.	
9.	<b>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor.</b>	Početní operace s reálnými čísly, slovní úlohy.	
9.	<b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</b>	Lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	
9.	<b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</b>	Slovní úlohy.	
9.	<b>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</b>	Příklady závislostí z praktického života, aritmetický průměr, úrokování.	

9.	<b>Porovnává soubory dat.</b>	Nákresy, grafy, diagramy, tabulky.	
9.	<b>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</b>	Přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce.	
9.	<b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</b>	Slovní úlohy - využití vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	
9.	<b>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.</b>	Vztahy mezi stranami a vnitřními úhly pravoúhlého trojúhelníka.	
9.	<b>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</b>	Podobnost trojúhelníků.	
9.	<b>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti.</b>	Jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti.	
9.	<b>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</b>	Jehlan, kužel, koule - objem, povrch.	
9.	<b>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</b>	Náčrtky sítí - jehlan, kužel, koule, sestrojení sítě – jehlan.	
9.	<b>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</b>	Jehlan, kužel, koule – náčrtky.	
9.	<b>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</b>	Slovní úlohy při jejichž řešení využívá vlastností geometrických těles.	
9.	<b>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</b>	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.	

9.	<b>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</b>	Logické a netradiční geometrické úlohy.	
----	--	---	--

#### 4.3.5 Informační a komunikační technologie

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	Dokáže získat informace přímo dostupné z elektronických zdrojů a na úrovni odpovídající žakově zralosti dokáže posoudit jejich věrohodnost. Dokáže na nejzákladnější úrovni posoudit geografický původ informace.	Základní vlastnosti informací, bezpečnost informací, práce s komunikační technikou.	
6.	Ovládá textový editor a editor rastrové grafiky na úrovni umožňující vytvořit jednoduché dokumenty.	Základní kancelářské aplikace – Word, Excel, tvorba nejjednodušších dokumentů.	
6.	Začíná používat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.	Nástroje používané v běžných kancelářských aplikacích pro použití vhodných typů znaků, základních formátů odstavců a textu.	
6.	Začíná pracovat se získanými informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Znalost hodnoty informací z hlediska náročnosti jejich tvorby, základní pravidla pro využívání dat získaných z informačních zdrojů.	
6.	Používá informace z různých datových zdrojů.	Základní znalost obecně dostupných informačních zdrojů – internet, TV, rozhlas, tištěná média.	
6.	Zná základní pravidla pro prezentaci informací v textové, grafické a multimediální formě.	Základní znalost aplikací přímo nebo nepřímo použitelných v prezentaci, editor rastrové grafiky.	
7.	Poznává druhy informací z hlediska jejich původu, určení a dalších charakteristických vlastností dokáže získat informace přímo dostupné z různých zdrojů a na úrovni odpovídající žakovy zralosti dokáže posoudit jejich věrohodnost,	Původ informací, ochrana před účinky nebezpečných dat a informací.	

	dokáže na obecné úrovni posoudit geografický původ informace.		
7.	Ovládá textový a tabulkový editor a editor rastrové grafiky na úrovni umožňující vytvořit jednoduché dokumenty s využitím nejjednodušších nástrojů pro formátování textu a dat v dokumentech, používání tabulek a objektů.	Použití přímo přístupných nástrojů v aplikacích – formátování textu, vkládání tabulek, odstavců.	
7.	Začíná používat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Nástroje používané v běžných kancelářských aplikacích – vkládání objektů, využívání šablon.	
7.	Snaží se pracovat se získanými informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Hodnota a ceny informací, jejich vlastnictví.	
7.	Používá informace z různých datových zdrojů, uvědomuje si potřebu dodržovat zásady pro bezpečnost práce s daty.	Vlastnosti obecně dostupných zdrojů z pohledu šíření věrohodnosti.	
7.	Vytváří jednoduché prezentace vycházející z předem získaných informací v textové, grafické a multimediální formě.	Jednoduchá prezentace s využitím editoru rastrové grafiky – PowerPoint.	
8.	Zná druhy informací z hlediska jejich původu, určení, možností zpracování a dalšího využití. Dokáže získat informace nepřímo dostupné z různých zdrojů a snaží se posoudit jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Vyhledávání informací, způsob šíření, důvěryhodnost, bezpečnost.	
8.	Ovládá textový a tabulkový editor, aplikace pro prezentaci a tvorbu multimediálních dokumentů s využitím obvykle využívaných nástrojů pro formátování textu, vkládání objektů a jednoduché zpracování dat v dokumentech.	Použití přímo přístupných nástrojů v aplikacích - WordArt, vkládání grafických objektů, symbolů, vektorové objekty.	



8.	Používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Nástroje používané v běžných kancelářských aplikacích - modifikace šablon, vytváření vlastních grafických řešení.	
8.	Dokáže pracovat se získanými informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Pravidla využívání informací, omezený přístup a používání informací.	
8.	Snaží se používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi nimi.	Zacházení s informacemi podle jejich zdroje, souvislosti mezi informacemi.	
8.	Vytváří prezentace vycházející z předem získaných informací v textové, grafické a multimediální formě.	Tvorba prezentace ze získaných informací, znalost nástrojů v aplikacích dostupných z elektronických zdrojů (např. Google prezentace) přímo nebo nepřímo použitelných k prezentaci předchozí činnosti.	
9.	<b>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</b>	Obecná pravidla pro posouzení relevance informací, pro potřebu jejich ochrany, ochrany komunikačních prostředků a ochranu osobní identity vlastní i ostatních uživatelů.	
9.	<b>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.</b>	Základních kancelářské aplikace z pohledu již vysokého stupně zralosti chápání abstraktních pojmů – vkládání vzorců, filtrování, třídění.	
9.	<b>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</b>	Pokročilé editační nástroje používané v běžných kancelářských aplikacích - zrcadlení, otáčení, stínování, spojování projektů.	
9.	<b>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</b>	Znalost hodnoty informací, autorských práv a jejich ochrany, znalost pojmu duševní vlastnictví, informační etika a etika chování na sociálních sítích.	
9.	<b>Používá informace z různých datových zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</b>	Charakteristické vlastností informačních zdrojů, obecná pravidla k zacházení s informacemi z hlediska jejich vzájemných vazeb.	

9.	<b>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</b>	Tvorba prezentace ze získaných, vytvořených a zpracovaných dat pomocí dostupných aplikací.	
----	---	--	--

#### 4.3.6 Dějepis

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</b>	Historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty.	
6.	<b>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</b>	Legandy, znalost okolí - muzea, knihovny.	
6.	<b>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</b>	Práce s časovou osou (přímku), přiřazování dějů k ose.	
6.	<b>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</b>	Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ.	
6.	<b>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</b>	Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...).	
6.	<b>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</b>	Doba kamenná, bronzová a železná.	
6.	<b>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</b>	Starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie.	
6.	<b>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</b>	Starověká kultura a její vývoj, olympiáda.	

6.	<b>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</b>	Antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství.	
6.	<b>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</b>	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.	
7.	<b>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</b>	Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření.	
7.	<b>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti.</b>	Další významná náboženství středověku.	
7.	<b>Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</b>	Nový etnický obraz Evropy, křesťanství a středověká Evropa.	
7.	<b>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</b>	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.	
7.	<b>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</b>	Feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy.	

7.	<b>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.</b>	Renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, reformace X protireformace.	
7.	<b>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</b>	Husitství.	
7.	<b>Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</b>	Zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů.	
7.	<b>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</b>	Český stát a velmoci v 15.-18. stol.	
7.	<b>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</b>	Třicetiletá válka.	
7.	<b>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.</b>	Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši.	
7.	<b>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</b>	Barokní kultura, osvícenství.	
8.	<b>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.</b>	Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj.	

8.	<b>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</b>	Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení.	
8.	<b>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uveďte požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</b>	Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa.	
8.	<b>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</b>	Vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran; konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva.	
8.	<b>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</b>	Kulturní rozrůzněnost doby, kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce. 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Příčiny, vznik a důsledky 1. světové války. Nové uspořádání Evropy.	
9.	<b>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</b>	Sociální a kulturní důsledky 1. a 2. světové války.	
9.	<b>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</b>	Demokracie a totalitní režimy: nacismus, komunismus, fašismus.	

9.	<b>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</b>	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy a jejich důsledky pro Československo a svět, hospodářská krize. Druhá světová válka – vznik, průběh a ukončení, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj.	
9.	<b>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</b>	Antisemitismus, rasismus, boj za lidská práva.	
9.	<b>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</b>	Hospodářsko – politický vývoj Československa, sociální a národnostní problémy 1918 – 1938. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989. Vznik České republiky.	
9.	<b>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</b>	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války, vznik studené války. Vnitřní situace v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí.	
9.	<b>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.</b>	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	
9.	<b>Posoudí postavení rozvojových zemí.</b>	Mimoevropský svět, 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému.	
9.	<b>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</b>	Faktory pro zdravý vývoj světa - věda, technika, vzdělávání, sport, zábava. Problémy současnosti.	

#### 4.3.7 Občanská výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	Vysvětlí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci.	Člověk a rodinný život, funkce rodiny. <b>Naše škola</b> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život. <b>Naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce, zajímavá a památná, místa, významní rodáci, místní tradice – historie, obec, druhy obcí, obecní zřízení.	
6.	Seznámí se s jednotlivými složkami státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, seznámí se s příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	<b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.	
6.	<b>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</b> <b>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</b>	<b>Naše vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.	
6.	<b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</b>	<b>Vztahy mezi lidmi</b> – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.	
6.	Seznámí se s významem ochrany lidských práv a svobod.	<b>Lidská práva</b> – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana.	
7.	<b>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci.</b>	<b>Lidská setkání</b> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.	



		<b>Vztahy mezi lidmi</b> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace.	
7.	<b>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</b>	<b>Kulturní život</b> - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, práce s informacemi.	
7.	<b>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají.</b>	<b>Kulturní život</b> - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce.	
7.	<b>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje.</b>	<b>Naše obec, region, kraj</b> - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.	
7.	<b>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</b>	<b>Zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí víra, náboženství, pravidla chování.	
7.	<b>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</b>	Svět kolem nás - lidská solidarita, tolerance k národnostním menšinám, ochrana obyvatel v mimořádných situacích.	
7.	<b>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</b>	<b>Majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, životní úroveň.	
7.	<b>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.</b>	<b>Právní základy státu</b> - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.	

7.	<b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</b>	<b>Principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.	
7.	<b>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</b>	<b>Principy demokracie</b> - význam a formy voleb do zastupitelstev.	
7.	<b>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</b>	<b>Lidská práva</b> –úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.	
7.	<b>Seznámí se se začleněním ČR do EU.</b>	Evropská integrace - Evropská unie a ČR.	
8.	<b>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</b>	<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál <b>Vnitřní svět člověka</b> - systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí.	
8.	<b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</b>	<b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.	
8.	<b>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</b>	<b>Osobní rozvoj</b> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.	

8.	<b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</b>	<b>Hospodaření</b> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.	
8.	<b>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</b>	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření s penězi.	
8.	<b>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</b>	<b>Principy tržního hospodářství</b> - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. <b>Výroba, obchod, služby</b> - jejich funkce a návaznost.	
8.	<b>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</b>	<b>Právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. <b>Právo v každodenním životě</b> - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.	
8.	<b>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</b>	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, územní samospráva.	

9.	<b>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</b>	Problémy v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.	
9.	<b>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</b>	Občan a právo.	
9.	<b>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</b>	Právní úkony.	
9.	<b>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</b>	Trestní zákoník.	
9.	<b>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</b>	Soudní systém ČR.	
9.	<b>Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</b>	<b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.	
9.	<b>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</b>	<b>Banky a jejich služby</b> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění.	

9.	<b>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</b>	<b>Banky a jejich služby</b> – produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.	
9.	<b>Popíše vliv a začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</b>	<b>Evropská integrace</b> - podstata, význam výhody.	
9.	<b>Uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR; posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</b>	<b>Mezinárodní spolupráce</b> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	
9.	<b>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</b>	<b>Globalizace</b> – projevy, klady, zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení. Významné globální problémy v Evropě a ve světě, způsoby jejich řešení.	
9.	<b>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</b>	Globální problémy - ekologické, společenské.	
9.	<b>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.</b>	Globální problémy - co mohu udělat já a mé okolí.	
9.	<b>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</b>	Rada Evropy, NATO, OSN, EU a boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence.	



#### 4.3.8 Fyzika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.	
6.	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze.	
6.	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	Délková a objemová roztažnost.	
6.	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Fyzikální veličiny - hustota, hmotnost, objem, vztahy mezi nimi.	
7.	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyby těles - rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý.	
7.	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.	Fyzikální veličiny - dráha, rychlost, čas, vztahy mezi nimi.	
7.	Změří velikost působící síly.	Měření síly, siloměr.	
7.	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Druhy sil - gravitační síla, tlaková síla, třecí síla, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.	

7.	<b>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</b>	Newtonovy pohybové zákony.	
7.	<b>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.</b>	Rovnováha na páce a pevné kladce.	
7.	<b>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</b>	Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak.	
7.	<b>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v</b>	Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles.	
7.	<b>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</b>	Zdroje světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.	
7.	<b>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</b>	Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem.	
8.	<b>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</b>	Práce, polohová a pohybová energie.	
8.	<b>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</b>	Práce, výkon, čas - vztahy mezi veličinami.	



8.	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - polohová, pohybová, elektrická, tepelná.	Formy energie - polohová, pohybová, elektrická, tepelná, účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními.	
8.	<b>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</b>	Vnitřní energie tělesa, její změny, přeměny skupenství.	
8.	<b>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</b>	Elektrický obvod, jeho části, elektrický náboj, elektrický odpor.	
8.	Změří elektrický proud a napětí, využívá vlastností stejnosměrného proudu.	Měření U, I, stejnosměrný elektrický proud, jeho vlastnosti.	
8.	Rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický vodič, izolant - jejich vlastnosti.	
8.	<b>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.</b>	Ohmův zákon, vztah mezi U, R, I.	
9.	<b>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</b>	Energie pohybová, elektrická, tepelná, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, jaderná reakce.	
9.	<b>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</b>	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením.	
9.	<b>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</b>	Střídavý proud, jeho vlastnosti, užití, transformátor.	

9.	<b>Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</b>	Polovodiče, jejich vlastnosti a užití.	
9.	<b>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</b>	Stejnoseměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor.	
9.	<b>Zapojí správně polovodičovou diodu.</b>	Polovodičová dioda - zapojení, užití.	
9.	<b>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</b>	Vlastnosti zvuku, šíření zvuku.	
9.	<b>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</b>	Odraz zvuku, hlasitost.	
9.	<b>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</b>	Sluneční soustava - její hlavní složky.	
9.	<b>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</b>	Hvězdy - jejich složení, vývoj.	

#### 4.3.9 Chemie

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
8.	<b>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.</b>	Látka a jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje.	
8.	<b>Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se pracovat nesmí. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</b>	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam, mimořádné události.	
8.	<b>Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek.</b>	Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky a jejich složení.	
8.	<b>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí a známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi.</b>	Oddělování složek směsí.	
8.	<b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</b>	Voda, vzduch.	
8.	<b>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</b>	Atom, molekula, ionty.	

8.	<b>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</b>	Chemické prvky (O, H, alkalické kovy, halogeny), periodická soustava prvků (PSP).	
8.	<b>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</b>	Chemické reakce, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství.	
8.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. <b>Orientuje se ve stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace.</b>	Oxidy (CO, CO <sub>2</sub> , CaO), halogenidy (NaCl), kyseliny (HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> ) a hydroxidy (NaOH, Ca(OH) <sub>2</sub> ) - názvosloví, vlastnosti, použití, kyselost a zásaditost vodných roztoků, stupnice pH, neutralizace.	
8.	<b>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</b>	Chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství.	
8.	<b>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</b>	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, chemie a elektřina, bezpečnost průběhu.	
8.	<b>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</b>	Kyselé deště, vliv na životní prostředí.	

9.	<b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</b>	Soli-vlastnosti, použití vybraných solí, ox. číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, redoxní reakce, výroba el. proudu chemickou cestou.	
9.	<b>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</b>	Organické sloučeniny-uhlovodíky, ropa, zemní plyn, paliva, deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, organické kyseliny), , přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny).	
9.	<b>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích a sacharidech.</b>	Fotosyntéza, biochemické zpracování.	
9.	<b>Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu.</b>	Fotosyntéza.	
9.	<b>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</b>	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti – bílkoviny, tuky , sacharidy.	
9.	<b>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</b>	Chemie a společnost - chemický průmysl, cirkulace a recyklace surovin, plasty a syntetická vlákna, průmyslová hnojiva, zdraví škodlivé látky, zásady chování obyvatelstva při úniku otravných a jedovatých látek do životního prostředí, hořlaviny, léčiva a návykové látky.	

#### 4.3.10 Přírodopis

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>Rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</b>	Vznik a vývoj života.	
6.	<b>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</b>	Jednobuněčné organismy, viry a bakterie.	
6.	<b>Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</b>	Houby.	
6.	<b>Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.</b>	Houby - stavba, výskyt, význam.	
6.	<b>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.</b>	Lišejníky.	
6.	Poznává základní systematické skupiny rostlin. Začíná určovat jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Mnohobuněčné řasy. Stavba, druhy, význam. Mechy, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny.	
6.	Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů.	Bezobratlí - žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci.	

7.	<b>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</b>	Nižší rostliny.	
7.	<b>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</b>	Pletiva a rostlinné orgány.	
7.	<b>Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin.</b>	Význam rostlin v ekosystémech i pro člověka.	
7.	<b>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</b>	Krytosemenné rostliny.	
7.	<b>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</b>	Důležitá rostlinná společenstva a zapojení významných čeledí rostlin do nich. Založení herbáře.	
7.	<b>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.</b>	Paryby, ryby, obojživelníci. Strunatci -obratlovci.	
7.	<b>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonometrických jednotek.</b>	Plazi, ptáci, savci.	
8.	<b>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</b>	Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla.	
8.	<b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonometrických skupin.</b>	Vývoj, vývin a systém živočichů.	

8.	<b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</b>	Projevy chování živočichů.	
8.	<b>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</b>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů.	
8.	<b>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</b>	Člověk - anatomie a fyziologie.	
8.	<b>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</b>	Fylogeneze a ontogeneze.	
8.	<b>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</b>	Fylogeneze a ontogeneze.	
8.	<b>Rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</b>	Nemoci, úrazy, prevence, životní styl. Epidemie.	
8.	<b>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla, objasní význam zdravého způsobu života.</b>	Nemoci, úrazy, prevence, prostředí a životní styl.	
8.	<b>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</b>	Viry a bakterie.	
9.	<b>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</b>	Země - vznik a stavba.	
9.	<b>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</b>	Nerosty a horniny.	
9.	<b>Rozlišuje výsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody.</b>	Vnější a vnitřní geologické procesy.	



9.	<b>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě.</b>	Půdy.	
9.	<b>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</b>	Vznik Země a života na Zemi.	
9.	<b>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</b>	Podnebí a počasí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	
9.	<b>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</b>	Organismy a prostředí. Význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší, a klimatických změn na živé organismy a na člověka.	
9.	<b>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</b>	Vzájemné vztahy, ekosystémy.	
9.	<b>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</b>	Potravní řetězce.	
9.	<b>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</b>	Ochrana přírody a životního prostředí.	

9.	<b>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</b>	Základy genetiky.	
9.	<b>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavních rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</b>	Pohlavní chromozomy.	
9.	<b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</b>	Metody poznávání přírody.	
9.	<b>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při porovnávání živé a neživé přírody.</b>	Praktické a laboratorní metody.	

#### 4.3.11 Zeměpis

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>Zhodnotí postavení Země a vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</b>	Země jako vesmírné těleso.	
6.	<b>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů.</b>	Tvar a pohyby Země.	
6.	<p><b>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</b></p> <p><b>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</b></p> <p><b>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</b></p>	Komunikační geografický a kartografický jazyk (plán, mapa, smluvené značky) glóbus, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, mapy, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky.	
6.	Seznámí se se základy praktické topografie a orientace v terénu.	Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu.	

6.	<b>Rozlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</b>	Krajinná sféra, šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti.	
6.	<b>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</b>	Zeměpis oceánů a světadílů.	
6.	<b>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</b>	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie.	
7.	<b>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</b>	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti).	
7.	<b>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</b>	Modelové regiony světa - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení.	
7.	<b>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</b>	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.	

8.	<b>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu.</b>	ČR - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a cestovní ruch.	
8.	<b>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</b>	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.	
8.	<b>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</b>	Regiony ČR - územní jednotky státní správy, krajské členění.	
8.	<b>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším Územním celkům.</b>	Plzeňský kraj.	
8.	<b>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</b>	Stříbro a okolí.	
8.	<b>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</b>	Práce s turistickou mapou místního regionu.	
9.	<b>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.  Posoudí, jak přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</b>	Obyvatelstvo a sídla světa.	

9.	<b>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemní rozmístění hospodářských aktivit.</b>	Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy současného světa, světové hospodářství.	
9.	<b>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</b>	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary.	
9.	<b>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</b>	Hlavní světová konfliktní ohniska.	
9.	<b>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</b>	Krajinná - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.	
9.	<b>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</b>	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální problémy lidstva.	
9.	<b>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</b>	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.	

#### 4.3.12 Hudební výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	Nalézá své individuální schopnosti a dovednost při hudebních aktivitách.	Vokálně-instrumentální aktivity, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a její nápravy.	
6.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu.	Vlastní vokální projev, mutace, intonace, deklamace.	
6.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností.	Hudební improvizace, rytmické zákonitosti, melodické zákonitosti.	
6.	Seznámí se se zápisem písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Notový záznam, mutace, intonace a deklamace představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.	
6.	Seznámí se s tanci různých stylových období.	Taktování, tanec, taneční kroky, rytmus, pamětné uchování.	
6.	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Analýza významných prvků skladby.	
6.	Seznámí se s vědomostmi o poslechu hudby v stylovém období.	Hudební dílo, autor díla, doba vzniku, život autora.	
6.	Seznámí se se souvislostmi mezi hudbou a jinými druhy umění.	Módnost, modernost.	
7.	Vstřebává své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně-instrumentální aktivity, mutace rozšiřování hlas. Rozsahu.	

7.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vlastní vokální projev, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu, intonace.	
7.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Hudební rytmus, melodické zákonitosti, vlastní vokální projev.	
7.	Nalézá orientaci v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů.	Notový záznam + další podoby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.	
7.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Tanec, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby, pamětné uchování a reprodukce pohybů.	
7.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.	Analýza významných prvků skladby.	
7.	Analyzuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo, autor díla, doba vzniku, život autora.	
7.	Upevňuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Módnost, modernost, kých.	
8.	Uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Individuální využití vokálních a instrumentálních aktivit.	



8.	Používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Tóniny, improvizace jednoduchých hudebních forem, reflexe vokálního projevu.	
8.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody.	Hudební improvizace, hudební rytmus -odhalování vzájemných souvislostí, hudební představivost.	
8.	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, využívá individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem.	Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru hudby.	
8.	Analyzuje některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Tanec, taneční kroky, rytmus, pamětné uchování + vlastní pohybové ztvárnění, improvizace.	
8.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně - výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě.	Analýza hudební skladby, orientace v hudebním prostoru, pochopení hudebního díla.	
8.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební dílo a jeho autor, kontext s jinými hudebními i nehudebními díly, život autora.	
8.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Módnost, modernost, kýč, interpretace znějící hudby.	

9.	<b>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</b>	Individuální využití zpěvu při společenských vokálně - instrumentálních aktivitách.	
9.	<b>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmických přesně v jednohlase i vícehlase, okáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</b>	Intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, reflexe vokálního projevu.	
9.	<b>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, tváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</b>	Hudební improvizace, rozvoj hudební představivosti, reprodukce tónů, melodií, transpozice melodie.	
9.	<b>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</b>	Orientuje se v notovém záznamu reprodukce zapsané melodie - individuálně.	
9.	<b>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vospělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</b>	Tanec, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby, pamětné uchování + vlastní pohybové ztvárnění.	
9.	<b>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně - výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</b>	Analýza hudební skladby, orientace v hudebním prostoru.	

9.	<b>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu d stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti dalšími skladbám.</b>	Hudební dílo a jeho autor, kontext s jinými hudební i nehupební díly, život autora, vlastní zkušenosti.	
9.	<b>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</b>	Interpretace znějící hudby, módnost, modernost, kým, stylová provázanost, vytváření vlastních soudů a preferencí.	

#### 4.3.13 Výtvarná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu; kontrast, rytmus, struktura. Prostředky pro vyjádření emocí.	
6.	Uplatňuje pro svá vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy a představy.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření.	
6.	Vyjadřuje na základě svého vnímání nové a neobvyklé pocity a prožitky, kombinuje výrazové prostředky, uplatňuje prostředky a postupy současného výtvarného umění.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání, hledisko motivace, vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.	
6.	Nalézají vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	
7.	<b>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</b>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky).	

7.	<b>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</b>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku, vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn.	
7.	Pokouší se o interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a zkušeností.	Záměry tvorby a obsah vizuálně obrazných vyjádření.	
7.	Porovnává na konkrétních případech různé druhy interpretace vizuálně obrazného vyjádření, dovede vysvětlit své postoje k nim.	Proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vlastních děl.	
8.	Dokáže se osobitě vyjádřit, nalézá vhodnou formu pro svá vyjádření.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky).	
8.	<b>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.</b>	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby; prezentace ve veřejném prostoru.	
8.	<b>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměl.	

8.	Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.	
9.	<b>Porovnává na konkrétních případech různé druhy interpretace vizuálně obrazného vyjádření, dovede vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</b>	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.	
9.	<b>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá mimo jiné i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</b>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	
9.	<b>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.</b>	Komunikační vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby; prezentace ve veřejném prostoru.	

#### 4.3.14 Tělesná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</b>	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení.	
6.	Snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky se snaží zvolit vhodný rozvojový program.	Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě.	
6.	Snaží se o samostatnou přípravu před pohybovou činností a pokusí se ji ukončit ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Atletika: 60 m, 600 m (D), 1000 m (H), základní technika hodů míčkem, skok daleký.	
6.	Snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a pokusí se ji dodržovat.	Sportovní hry - fotbal, basketbal, florbal, pálkovací hry, přehazovaná, vybíjená.	
7.	Snaží se sledovat určené pohybové činnosti a výkony, pokusí se je evidovat a vyhodnotit.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení.	
7.	Posuzuje s pomocí učitele provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: akrobacie, přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě.	
7.	<b>Odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</b>	Hygiena těla. Význam pohybu pro zdraví. Úpoly - jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Úpolové hry.	

7.	<b>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</b>	Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky. Atletika - běžecká abeceda. 60 m, 600 m (D), 1000m (H) ve zlepšeném osobním tempu, skok daleký, skok vysoký, hod.	
7.	<b>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</b>	Sportovní hry - fotbal, košíková, odbíjená, přehazovaná, pálkovací hry. Pohybové hry, míčové hry a netradiční aktivity.	
8.	<b>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</b>	Atletika: 60m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, vytrvalostní běh 800m(D)1500m(H). Průpravná, kondiční, kompenzační a vyrovnávací cvičení. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.	
8.	<b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</b>	Posuzování pohybových dovedností. Gymnastika: akrobatická cvičení, přeskoky, cvičení na hrazdě.	
8.	Učí se uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele).	
8.	<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti.</b>	Sportovní hry: základní pravidla sportovních her: kopaná, košíková, odbíjená, házená, florbal, pálkovací hry. Estetické a kondiční formy cvičení.	
8.	<b>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</b>	Úpoly, základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí, zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, následky zneužití bojových umění, fair play.	



9.	<b>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</b>	Průpravná, kompenzační, koordinační, kondiční, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Zásady jednání a chování v různém prostředí. Olympismus.	
9.	<b>Samostatně se připraví před pohybovou činností, ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</b>	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Sportovní gymnastika: přeskoky, akrobacie, cvičení na nářadí.	
9.	<b>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</b>	Lehká atletika: 60 -100 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, 800 m (D), 1500 m (H). Organizace prostoru a pohybových činností. Hry, závody, soutěže – pravidla.	
9.	<b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</b>	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.	
9.	<b>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</b>	Sportovní hry: kopaná, odbíjená, košíková, házená, florbal, pálkovací hry – pravidla.	

#### 4.3.15 Výchova ke zdraví

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6.	<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b> <b>vztahy ve dvojici</b> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.	
6.	<b>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</b>	<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b> <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Rodina – komunikace v rodině, vztahy. Způsoby chování v krizových situacích, řešení problémů, Linka důvěry.	
6.	<b>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</b> Seznamuje se se změnami v období dospívání, jak na ně vhodně reagovat a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví.	<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b> <b>Dětství, puberta, dospívání</b> - tělesné, duševní a společenské změny, pohlavní ústrojí ženy a muže, základy sexuality, osobní hygiena.	

6.	<p>Seznamuje se s preventivními způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Seznamuje se s kompenzačními a relaxačními technikami a sociálními dovednostmi k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p><b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.</p> <p>Infekční nemoci – přenos, projevy, preventivní a lékařská péče.</p>	
6.	<p>Seznamuje se se souvislostmi složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností se snaží uplatňovat zdravé stravovací návyky.</p> <p>Seznamuje se se zdravotními i psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek.</p>	<p><b>Výživa a zdraví</b> – složení stravy, jídelníček.</p> <p>Tabakismus, alkoholismus.</p>	
7.	<p>Snaží se v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Utváří si vlastní názor k problematice zdraví a učí se o něm diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Snaží se dát do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p>	<p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b></p> <p><b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b></p> <p><b>Výživa a zdraví</b> - zásady zdravého stravování, pitný režim; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b></p> <p><b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Výživa a civilizační nemoci.</p>	

7.	<p>Učí se respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reagovat a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví.</p> <p>Seznamuje se s významem sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Utváří si postoje a dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; učí se uplatňovat sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví, reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost.</p>	
7.	<p>Učí se zodpovědnému chování v -rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Seznamuje se na základě svých znalostí a zkušeností s možným manipulativním vlivem vrstevníků, médií, sekt, učí se uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> – nebezpečné situace ohrožující zdraví, skupina vrstevníků a násilí, násilí v sexualitě.</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>Zásady první pomoci</b> – telefonní čísla, vybavení lékárničky, ošetření drobného poranění.</p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt.</p>	

8.	<p><b>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</b></p> <p><b>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</b></p>	<p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p> <p>Rodina.</p>	
8.	<p><b>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</b></p> <p><b>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</b></p> <p>Snaží se uplatňovat preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p><b>Dává do souvislosti složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</b></p> <p><b>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</b></p>	<p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b></p> <p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b></p> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.</p> <p>Zdraví a výživa.</p>	

8.	<p><b>Seznamuje se s adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></p>	<p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>  - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, zásady první pomoci, bezpečnost v silničním provozu, zásady první pomoci.</p>	
8.	<p>Učí se být zodpovědný za zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; snaží se uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>  <b>Auto destruktivní závislosti</b> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>  <b>Bezpečné chování a komunikace</b> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p> <p><b>Asertivní chování.</b></p>	

9.	<p><b>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</b></p>	<p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b> - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>	
9.	<p><b>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</b></p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, zásady první pomoci; bezpečnost v silničním provozu, zásady první pomoci.</p>	
9.	<p><b>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</b></p> <p><b>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</b></p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek. Negativní jevy.</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p>	

		<p><b>Psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech.</p> <p><b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</p>	
9.	<p><b>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</b></p>	<p><b>Sexuální výchova a rodina:</b></p> <p>Partnerské vztahy a předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p> <p>Problémy současné rodiny a rodinné krize.</p>	
9.	<p><b>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</b></p> <p><b>V rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</b></p>	<p>Zdravá výživa dětí a sportovců. Zdravá výživa a choroby.</p>	

#### 4.3.16 Pracovní vyučování

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
--------	-------------------	-------	------------------



6.	<p><b>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</b> Volí vhodné pracovní postupy a pomůcky při pěstování okrasných rostlin.</p> <p><b>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</b></p>	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina - osivo, sadba, výpěstky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, ovocné stromy-druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování.</p>	
6.	<p><b>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</b></p>	<p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.</p>	
6.	<p>Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy.</p>	<p>Příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, úprava pokrmů za studena.</p>	
6.	<p><b>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</b> <b>Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</b> <b>Plánuje a organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</b> <b>Užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku.</b> <b>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</b></p>	<p>Práce s technickými materiály- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), komponenty a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty.</p>	
7.	<p>Sestaví podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</p> <p><b>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</b></p>	<p>Stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, elektronické, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž. Návod - předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.</p>	

	<p><b>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</b></p> <p><b>Dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a hygieny práce poskytně první pomoc při úrazu.</b></p>		
7.	<p><b>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</b></p>	<p>Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti.</p>	
7.	<p><b>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.</b></p>	<p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	
7.	<p><b>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</b></p>	<p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.</p>	
7.	<p><b>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</b></p> <p><b>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni.</b></p>	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole, příprava pokrmů- základní způsoby.</p>	

8.	<p><b>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</b></p> <p><b>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi- cestování, obchod, vzdělávání, zábava.</b></p> <p><b>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.</b></p> <p><b>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1. pomoc při úrazu</b></p>	Digitální technika a digitální technologie, počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, mobilní služby.	
8.	<p><b>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.</b></p>	Finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.	
8.	<p><b>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.</b></p> <p><b>Orientuje se v návodech k obsluze jednotlivých domácích spotřebičů. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem.</b></p>	Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	
8.	<p>Postupně se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Snaží se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce.	
8.	<p>Začíná posuzovat své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>	Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, týmová spolupráce, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.	

		Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.	
9.	<b>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</b>	<b>Volba profesní orientace</b> - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.	
9.	<b>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</b>	<b>Možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.	
9.	<b>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</b>	<b>Zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. <b>Podnikání</b> – způsobilost, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, ekonomika provozu.	
9.	<b>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</b>	Vyhotovení funkčního modelu nebo makety objektu.	

## **4.4 Učební osnovy pro žáky s podpůrnými opatřeními III. stupně**

### **4.4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **Český jazyk a literatura**

##### **4.4.1.1 Český jazyk**

###### **4.4.1.1.1 Charakteristika 1. stupně**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk.

Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících. V 1. až 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje čtení, psaní, jazykovou i literární výchovu. Nedílnou součástí reprezentuje řečová výchova zaměřená na rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, ale i smyslového a citového vnímání. Od 4. ročníku se předmětem Český jazyk vzájemně prolínají tři specifické složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Převládajícím cílem předmětu je osvojování si správné techniky čtení a psaní, srozumitelné vyjadřování, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, individuální prožívání slovesného uměleckého díla a probouzení zájmu o knihu.

Integrativní součástí vzdělávacího obsahu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět je na I. stupni dotován 38 hodinami, je posílen o 1 disponibilní hodinu týdně a 4 hodiny byly využity ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Převládající formu realizace představuje vyučovací hodina. Zařazovány jsou také krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna, interaktivní tabule a školní knihovna.

#### **4.4.1.1.2 Charakteristika 2. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl, je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Cílem předmětu je vést žáka k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, k vytváření dostatečné slovní zásoby a ke komunikaci s okolím. V Literární výchově je kladen důraz především na utváření čtenářských dovedností a ke čtení s porozuměním.

V předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 24 hodin, v 6. – 8. ročníku je posílena časová dotace o 2 disponibilní hodiny, v 9. ročníku jsou využity 3 disponibilní hodiny.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebnách s interaktivními tabulemi. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC, krátkodobé projekty).

#### 4.4.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Český jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, knihou, slovníkem encyklopedií, pravidly českého pravopisu, dětskými časopisy a jinými výukovými materiály</li> <li>• na konci každé vyučovací hodiny směřuje žáky k sebehodnocení</li> <li>• seznamuje žáky s písemnou i mluvenou formou českého jazyka, s texty, pravidly pravopisu</li> <li>• umožňuje žákům získávat informace využíváním medií, internetu a tisku</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>• učí žáky práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky různé formy vyučování (dramatizace, kooperativní vyučování, skupinová práce)</li> <li>• v rámci projektů vytváří prostor pro spolupráci starších žáků s mladšími</li> <li>• umožňuje žákům používat všechny dostupné výukové materiály a vyhledávat, využívat a zpracovávat informace v nich získané</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci při jejich řešení plně využili svých zkušeností, vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení v komunikační, slohové i literární výchově</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kladením otevřených otázek vede žáky k vyjadřování se celými větami</li> <li>• v komunikační a slohové výchově vybízí žáky k reflexi na školní i mimoškolní akce ústní i písemnou formou, na 1. stupni pravidelně zařazuje komunitní kruh</li> <li>• prosazuje spisovný jazyk v ústním i písemném projevu</li> <li>• zařazuje do výuky diskusní kroužky, besedy, užívá různé formy vyučování, zadává žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> <li>• zařazuje poslech reprodukováného uměleckého textu a uvědomělé naslouchání</li> <li>• podporuje u žáků používání ICT jako formu komunikace</li> </ul>

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Český jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky a motivuje je k aktivní účasti a zapojování se do kulturního dění školy i obce (recitační, čtenářská soutěž, vystoupení v MŠ)</li> <li>• zařazováním vhodných témat v rámci komunikační a slohové výchovy upozorňuje žáky na potřebu prevence sociálně patologických jevů a vede je k ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>• ve slohové výchově využívá úředních tiskopisů a materiálů z praxe běžných při komunikaci s úřady</li> <li>• organizuje návštěvy divadelních, filmových představení, muzeí a výstav</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky, práci ve skupinách a dvojicích a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>• v rámci komunikační, slohové a literární výchovy nabízí k promýšlení taková témata, která umožňují žákům rozpoznávat a uvědomovat si sociální normy a možné důsledky rizikového chování</li> <li>• v rámci komunikační, slohové a literární výchovy směřuje žáky k toleranci k různým etnickým skupinám, k odlišným kulturám, k občanům s postižením a seniorům</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k ústnímu i písemnému projevu dle daných pravidel a postupů</li> <li>• rozvíjí psychomotorické schopnosti žáků, jemnou motoriku, pohybovou koordinaci a automatizaci psacího pohybu a dbá na dodržování hygienických návyků při čtení i psaní</li> <li>• podněcuje žáky k sebekontrolě psaného projevu</li> </ul>



#### 4.4.1.1.4 Učební osnovy

##### 4.4.1.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• mluví zřetelně a přiměřeným tempem</li> <li>• vyslovuje slova plynule a pravidelně dýchá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> vyvozování hlásek a písmen, správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slov s otevřenými a zavřenými slabikami na konci slova</li> </ul>		
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché ústní pokyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naslouchání</b> koncentrační cvičení</li> <li>• <b>formy společenského styku</b> pozdrav, poděkování, prosba, omluva</li> <li>• <b>mluvený projev</b> základní komunikační pravidla</li> </ul>	OSV	
<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty</li> <li>• odpovídá na otázky k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, orientace ve větě</li> </ul>		

4.4.1.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník – Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky – posez, vzdálenost očí, správně zachází s psacím náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika psaní, rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace, správné zacházení s psacím náčiním</li> </ul>		Pv 1
<i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správný tvar písmen a číslic</li> <li>dodržuje velikost a sklon písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>písmena:</b> a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, A, O, M, V</li> <li><b>čísllice:</b> 1, 2, 3, 4, 5</li> </ul>		
<i>spojuje písmena i slabiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis, přepis, diktát písmen a slabik</li> </ul>		
<i>převádí slova z mluvené do psané polohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>převádí slova z mluvené podoby do psané polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis, přepis a diktát slov</li> </ul>		
<i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov</li> <li>analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		

4.4.1.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník – Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a napodobí určená písmena malé a velké abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>písmena:</b> a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, A, O, M, V</li> </ul>		
<i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sluchově rozliší délku samohlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost samohlásek</li> </ul>		
<i>tvoří slabiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří otevřené slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření otevřených slabik</li> <li>rozvoj fonemického sluchu</li> </ul>		
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí rozliší pojmy – slovo, slabika, hláska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově</li> <li>analyticko-syntetická činnost</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>pamatuje si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele</li> </ul>		

<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se koncentrovat na přednes pohádek a krátkých příběhů učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova pozorného posluchače</li> </ul>		
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce textu</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy společenského styku</b> blahopřání</li> </ul>	OSV	
<i>písát písmena a číslice – dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správný tvar písmen a číslic</li> <li>dodržuje velikost a sklon písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>písmena:</b> p, n, N, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ou, ž, Ž, U, f, ř, ch, Ch</li> <li><b>čísllice:</b> 6, 7, 8, 9, 10</li> </ul>		
<i>dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov</li> <li>analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		
<i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá opis a přepis krátkých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis, přepis krátkých vět</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše určená písmena malé a velké abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>písmena:</b> p, n, N, š, d, z, Z, k, d, c, C, r, č, Č, h, ou, ž, Ž, U, f, ř, ch, Ch</li> <li><b>čísllice:</b> 6, 7, 8, 9, 10</li> </ul>		
<i>tvoří slabiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří zavřené slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření zavřených slabik</li> </ul>		

4.4.1.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší počet slov ve větném celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově</li> <li>věta</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik jednoduchých říkanek a básniček</li> </ul>		
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se dokáže koncentrovat na poslech reprodukovaných pohádek a krátkých příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova pozorného posluchače</li> </ul>		
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché ústní pokyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy společenského styku</b> vzkaz</li> </ul>	OSV	
<i>píše písmena a číslice – dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správný tvar písmen a číslic</li> <li>dodržuje velikost, sklon a poměr výšky písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>písmena:</b> E, I, J, H, P, B, R, F, S, Š, L, D, G</li> <li><b>čísllice:</b> 11 - 20</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná všechna písmena malé a velké abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá a velká abeceda</li> </ul>		
<i>tvoří slabiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří slabiky se souhláskovými shluky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření slabik se složitější skladbou</li> </ul>		
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově</li> <li>věta</li> </ul>		
<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>		

4.4.1.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik jednoduchých říkanek a básniček o dvou a více slokách</li> </ul>		
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se koncentruje na poslech pohádky a příběhu v maximálním rozsahu deseti minut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova pozorného posluchače</li> </ul>		
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje text podle otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu podle otázek</li> </ul>		



#### 4.4.1.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>tvorí otázky a odpovídá na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché otázky a odpovídat na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření jednoduchých vět</li> </ul>		M 4/10
<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh podle návodných otázek učitele nebo obrázkové osnovy</li> <li>• zvládá komunikaci v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• základní komunikační pravidla v rodině, ve škole a v komunitním kruhu</li> </ul>	EV OSV	
<i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>slovní zásoba:</b> slova se stejným, podobným a opačným významem</li> </ul>		
<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduché předměty a činnosti podle osnovy nebo návodných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis předmětu, činnosti</li> </ul>		
<i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše a přepíše krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis a přepis textů</li> </ul>		

4.4.1.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehledná úprava jednoduchých sdělení</li> </ul>		
<i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> </ul>		
<i>ovládá hůlkové písmo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá psaní vybraných hůlkových písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hůlková písmena:</b> e, é, ě, E, l, L, b, B, h, H, k, K, t, ť, T, Ť, d, D, u, ú, ů, U, Ú, i, í, I, r, ř, n, ň, N, m, M, v, V, y, ý, Y, ch, Ch, o, ó, O, g, G, j, J, p, P, S, Z, Ž, Č, Š, F</li> </ul>		
<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy techniky mluveného projevu: intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči</li> </ul>	MuV II. Lidské vztahy	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje samohlásky a souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hláskosloví:</b> samohlásky a souhlásky</li> </ul>		
<i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení souhlásek</li> <li>• psaní <b>i/y</b> po měkkých a tvrdých souhláskách</li> </ul>		

4.4.1.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>věta:</b> druhy vět, tvoření vět</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle návodných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce a dramtizace textu podle návodných otázek</li> </ul>		
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>splní úkol po tichém přečtení jedné věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiché čtení a orientace v textu</li> </ul>		
<i>rozlišuje prózu a verše</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje prózu a verše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní literární pojmy:</b> verš, sloka, rým, próza – pohádka, poezie – říkanka, báseň, rozpočítadlo, hádanka</li> </ul>		
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hlavní postavy v přečteném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání hlavních postav</li> </ul>		

4.4.1.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizuje s pomocí učitele jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace jednoduchého příběhu</li> </ul>		
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví film nebo příběh podle daných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří složitější otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření složitějších vět</li> </ul>		
<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace</li> <li>se domluví v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování</li> <li>základní komunikační pravidla na veřejnosti</li> </ul>	OSV	
<i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikační pravidla:</b> oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li><b>slovní zásoba:</b> věty s využitím jednoho přívlastku</li> </ul>		
<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednoduchý děj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis děje</li> </ul>		
<i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>úprava:</b> nadpis, okraje</li> </ul>		

4.4.1.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>technika psaní:</b> automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> </ul>		
<i>ovládá hůlkové písmo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá psaní hůlkového písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hůlkové písmo</li> </ul>		
<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimojazykové prostředky řeči</li> <li>emocionální kvalita řeči</li> </ul>	MuV OSV	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní <b>i/y</b> po měkkých a tvrdých slabikách</li> </ul>		
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diktát slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> </ul>		
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda a abecední řazení</li> </ul>		
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</li> </ul>		
<i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná podstatná jména a slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>tvarosloví:</b> druhy slov – podstatná jména, slovesa</li> </ul>		

4.4.1.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce a dramtizace textu podle osnovy</li> </ul>	EV	
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiché čtení a orientace v textu</li> </ul>		
<i>rozlišuje prózu a verše</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje prózu a verše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní literární pojmy:</b> spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, divadelní představení, herec</li> </ul>		
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje ve čteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti hlavních postav</li> </ul>		
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění textu – prostředí pohádkové a reálné</li> </ul>	MuV	
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví film nebo příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce příběhu</li> </ul>		
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizuje jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace jednoduchého příběhu</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady kultivovaného projevu</li> </ul>		
<i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše běžné písemnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady psaní adresy</li> </ul>		
<i>čte plynule s porozuměním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátký text s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>hlasité čtení s porozuměním</li> </ul>		
<i>reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>převypráví obsah krátkého jednoduchého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> </ul>		
<i>vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý děj podle osnovy</li> <li>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší předpony a předložky</li> <li>zvládá pravopis slov s předponou vy-/vý-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slov</li> <li>vyjmenovaná slova</li> </ul>		
<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova</li> </ul>		



4.4.1.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí rod a životnost podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména</li> </ul>		
<i>pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a vyjmenuje osobní zájmena</li> <li>vyčasuje sloveso v přítomném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa</li> <li>osobní zájmena</li> </ul>		
<i>pozná a určí slovní druhy;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a určí podstatná jména a slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná pohádku a příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy</li> </ul>		
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v dětské encyklopedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dětská encyklopedie</li> </ul>		
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá hlavní a vedlejší postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> </ul>		
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí návodných otázek popíše pocity divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní reflexe divadelního nebo filmového představení</li> </ul>		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí vyučujícího vede zápisy o četbě</li> <li>společná četba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forma a obsah vedení zápisů o četbě</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných situacích</li> <li>odpovídá celou větou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev – zásady dorozumívání, otázky, odpovědi</li> </ul>		
<i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá koncepci a úpravu běžných písemností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné přání</li> <li>písemný pozdrav</li> </ul>		
<i>čte plynule s porozuměním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním delší text</li> <li>odpovídá na otázky k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>tiché čtení s porozuměním</li> <li>písemné odpovědi na otázky k textu s pomocí učitele</li> </ul>		
<i>reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>převypráví obsah delšího čteného i reprodukováného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> </ul>		
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postup podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis pracovního postupu</li> </ul>		
<i>vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví pohádku podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění</li> </ul>		

4.4.1.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopis slov s předponami <i>pod-, nad-, před-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis slov s předponami <i>pod-, nad-, před-</i></li> </ul>		
<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>		
<i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí podstatné jméno k příslušnému vzoru</li> <li>určí pád podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pádové otázky</li> <li>vzory podstatných jmen</li> </ul>		
<i>pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí slovesný čas</li> <li>vyčasuje sloveso ve všech časech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesný čas</li> <li>časování sloves</li> </ul>		
<i>pozná a určí slovní druhy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a určí zájmena a předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>		
<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní skladební dvojici ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladební dvojice</li> </ul>		
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá spisovné a nespisovné výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>		

4.4.1.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná pověst a báji, pohádku klasickou a moderní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry – pověst, báje, klasická a moderní pohádka</li> </ul>		
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v naučném slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučný slovník</li> </ul>		
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> </ul>		
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše pocity z četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní reflexe textu</li> </ul>		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte samostatně povídku a vede zápis o četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forma a obsah vedení zápisů o četbě</li> <li>samostatná četba</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá koncepci a úpravu běžných písemností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poštovní poukázka</li> <li>pozvánka</li> </ul>		
<i>podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví vlastní životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení životopisu</li> </ul>		
<i>čte plynule s porozuměním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním</li> <li>orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>orientace v textu</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
<i>reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje zprávu z tisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>novinové zprávy a reprodukce textu</li> </ul>		
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a charakterizuje osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis a charakteristika osoby</li> </ul>		
<i>vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví příběh podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění</li> </ul>		

4.4.1.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopis slov s předponami <i>s-, z-, roz-, bez-, v-, ob-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis slov s předponami <i>s-, z-, roz-, bez-, v-, ob-</i></li> </ul>		
<i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>ovládá pravopis podstatných jmen</li> <li>pozná, určí a vyskloňuje přídavné jméno</li> <li>ovládá pravopis přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>druhy a skloňování přídavných jmen</li> </ul>		
<i>pozná a určí slovní druhy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a určí přídavná jména a spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>		
<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zodůvodní pravidla pravopisu při shodě přísudku s podmětem a při shodě přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem stejného rodu</li> </ul>		
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>		

4.4.1.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí nespisovné výrazy v textu spisovnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná povídku, román a divadelní hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry – povídka, román, divadelní hra</li> </ul>		
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>		
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje hlavní myšlenku s pomocí návodných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> </ul>		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>přečte 1 knihu a vede záznam o četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní reflexe</li> <li>forma a obsah vedení zápisů o četbě</li> </ul>		

#### 4.4.1.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Čj

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá koncepci a úpravu běžných písemností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopis – osobní a úřední</li> <li>využití PC k elektronické komunikaci s úřady</li> </ul>		
<i>podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše žádost podle předlohy</li> <li>reprodukuje přečtenou knihu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žádost</li> <li>doplňková četba</li> </ul>		
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jevy a děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis jevů a dějů</li> </ul>		
<i>vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje zadané téma dle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné vyprávění</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<i>pozná a určí slovní druhy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná, vyjmenuje a určí slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>		
<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pravidla pravopisu při shodě přísudku s několikanásobným podmínkem různého rodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmínkem</li> </ul>		



4.4.1.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník – Čj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozloží složitější souvětí na jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu</li> </ul>		
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný a nespisovný jazyk, umělecký jazyk</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry – zpráva, sci- fi, dobrodružná literatura, lyrika, epika</li> </ul>		
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně převypráví obsah textu a zformuluje hlavní myšlenku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> </ul>		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte 2 knihy a vede záznam o četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forma a obsah vedení zápisů o četbě</li> </ul>		

## **Cizí jazyk**

### **4.4.1.2 Anglický jazyk**

#### **4.4.1.2.1 Charakteristika předmětu na 1. stupni**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je na 1. stupni především seznámit se zvukovou formou jazyka. V 1. období je výuka zaměřena na rozvoj řečových dovedností, od 2. období má komplexní charakter a zahrnuje 4 složky - poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. S běžnými konverzačními frázemi a zvukovou podobou jazyka jsou žáci seznamováni zejména prostřednictvím výukových interaktivních audio i počítačových programů.

V předmětu Anglický jazyk je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován od 3. ročníku, na 1. stupni je dotován 1 hodinou týdně. Počet hodin byl snížen o 2 hodiny týdně v každém ročníku, tj. z 9 hodin na 3 vyučovací hodiny. Časová dotace byla využita ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

#### **4.4.1.2.2 Charakteristika předmětu na 2. stupni**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech seznámit žáky s psanou formou jazyka i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Se zvukovou podobou jazyka jsou žáci seznamováni zejména

prostřednictvím výukových interaktivních audio i počítačových programů. Ve výuce je upřednostňována především mluvená forma jazyka, s gramatickými pravidly jsou žáci seznamováni průběžně ve spojení s konverzačními frázemi.

V předmětu Anglický jazyk je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace předmětu na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně. Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla snížena z 12 hodin týdně na 8 hodin týdně. 4 hodiny byly využity k posílení časové dotace předmětu ICT a Pracovní výchova.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka spojená s praktickými cvičeními v pracovních listech, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli).

#### 4.4.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Anglický jazyk využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, knihou, slovníkem, encyklopediemi, audiovizuálními a jinými výukovými materiály</li> <li>• upřednostňuje induktivní způsob výuky</li> <li>• využívá v co největší míře prvky činnostního vyučování</li> <li>• vytváří pozitivní atmosféru, podporuje samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>• na konci každé vyučovací hodiny směřuje žáky k sebehodnocení</li> <li>• seznamuje žáky s písemnou i mluvenou formou anglického jazyka</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky různé formy vyučování (dramatizace, kooperativní vyučování, skupinová práce)</li> <li>• zadává úkoly umožňující více řešení, nabízí žákům možnost volby</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se zvukovou stránkou cizího jazyka, zařazuje poslech rodilých mluvčích a aktivní naslouchání</li> <li>• umožňuje žákům v co největší míře v komunikaci užívat základy cizího jazyka</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváním ICT seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti na kulturním dění školy</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky, práci ve skupinách a dvojicích, vede žáky ke spolupráci a ochotě pomoci</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost žáků při práci se slovníkem a využívání cizího jazyka při získávání informací z internetu</li> </ul>

#### 4.4.1.2.4 Učební osnovy

##### 4.4.1.2.4.1 Učební osnovy 3. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neverbálně reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>• zopakuje jednoduché fráze</li> <li>• z poslechu audionahrávky rozpozná známé výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• porozumění a reakce na jednoduché pokyny – stand up, sit down, open, close, listen</li> <li>• pozdravy</li> <li>• barvy</li> <li>• číslovky 1-6</li> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• domácí zvířata</li> </ul>	MuV	

#### 4.4.1.2.4.2 Učební osnovy 4. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbálně i neverbálně reaguje na sdělený pokyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokyny, společenské fráze</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbálně i neverbálně reaguje na pozdrav a na poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní společenské fráze, pozdravy, poděkování</li> </ul>		
<b><i>MLUVENÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, poděkuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní společenské fráze</li> <li>pozdravy</li> <li>části dne</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své jméno a věk</li> <li>s pomocí odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky do 12</li> <li>základní společenské fráze</li> <li>ukazovací zájmena - this, I, you,</li> <li>tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata na farmě</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- domov</li> <li>- roční období</li> </ul> </li> </ul>	MuV, VMEGS (svátky, zvyky	

4.4.1.2.4.2 Učební osnovy 4. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí výrazy podle daného kritéria</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pasivně fonetické znaky</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s vizuální podporou opíše krátké sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		

#### 4.4.1.2.4.3 Učební osnovy 5. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>převypráví obsah jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché společenské fráze</li> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>poslech a převyprávění krátkých rozhovorů z CD</li> </ul>		
<b><i>MLUVENÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> <li>s pomocí odpoví na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura oznamovacích a tázacích vět</li> <li>tematické okruhy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- jídlo</li> <li>- povolání</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok – svátky</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- zvířata v zoo</li> <li>- oblečení</li> </ul> </li> </ul>	VMEGS MuV (britské reálie)	



4.4.1.2.4.3 Učební osnovy 5. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>krátké texty</li> <li>orientace ve slovníku</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do textu vynechané výrazy z výběru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>výrazy z tematických celků</li> </ul>		

#### 4.4.1.2.4.4 Učební osnovy 6. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla pro tvorbu záporu, kladné odpovědi</li> <li>ověření jména, věku</li> </ul>	<b>MuV</b> reálie	
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby kladně i záporně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, škola</li> <li>- bydlení, bydliště</li> <li>- volný čas</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- sport</li> <li>- číslovky do 20</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- věk</li> <li>- hodiny</li> <li>- velikost</li> <li>- prosba</li> <li>- povolání</li> </ul> </li> </ul>		

4.4.1.2.4.4 Učební osnovy 6. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, která se týkají osvojených tematických okruhů s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do textu vhodné výrazy vztahující se k jeho osobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis osvojené slovní zásoby</li> </ul>		

#### 4.4.1.2.4.5 Učební osnovy 7. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a osob z jeho okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťování informací o rodině, škole, o zálibách</li> </ul>	<b>MuV</b>	reálie
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu audionahrávky jednoduchého textu pochopí a vlastními slovy česky převypráví obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech rodilých mluvčích</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> <li>vytvoří jednoduché otázky</li> <li>zjistí počet, cenu, velikost, barvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- potraviny</li> <li>- ovoce</li> <li>- zelenina</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- záliby</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- lidské tělo</li> </ul> </li> </ul>		

4.4.1.2.4.5 Učební osnovy 7. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na písemné otázky vztahující se k jeho osobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis osvojené slovní zásoby</li> </ul>		

#### 4.4.1.2.4.6 Učební osnovy 8. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu audionahrávky jednoduchého textu rozumí základním informacím a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech rodilých mluvčích</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky s užitím přít. času prostého</li> <li>vytvoří jednoduché otázky s tázacími zájmeny <i>what, who, which, where a when</i></li> <li>zeptát se na jednu ze dvou možností s užitím spojky <i>or</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>číslivky do 1000</li> <li>názvy budov</li> <li>obchody</li> <li>nákupy</li> <li>město</li> <li>venkov</li> <li>příroda</li> <li>kalendářní rok, měsíce</li> <li>cestování</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s dopomocí přečte a přeloží jednoduchý text vztahující se k osvojeným tematickým okruhům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>jednoduché překlady</li> </ul>		

4.4.1.2.4.6 Učební osnovy 8. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>PSANÍ</i>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí napíše jednoduché sdělení vztahující se k jeho osobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis osvojené slovní zásoby</li> <li>gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý</li> <li>množné číslo</li> <li>psaní data</li> </ul> </li> </ul>		

#### 4.4.1.2.4.7 Učební osnovy 9. ročník – AJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z poslechu audionahrávky jednoduchého krátkého mluveného projevu pochopit a s dopomocí anglicky vlastními slovy převyprávět obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech rodilých mluvčích</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky s užitím přít. času průběžného</li> <li>vytvoří jednoduché otázky s pomocným slovesem do</li> <li>zeptá se na příčinu pomocí <i>why</i> a odpovědět pomocí <i>because</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy               <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky nad 1000</li> <li>bydlení - vybavení bytu</li> <li>pocity a nálady</li> <li>vlastnosti</li> <li>orientace v mapce</li> <li>reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>péče o zdraví</li> <li>moderní technologie a média</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a přeloží jednoduchý text vztahující se k osvojeným tematickým okruhům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>jednoduché překlady</li> </ul>		



4.4.1.2.4.7 Učební osnovy 9. ročník –Aj				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>PSANÍ</i>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní o sobě jednoduchý formulář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis osvojené slovní zásoby</li> <li>formulář</li> </ul>		

## 4.4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Matematika a její aplikace

#### 4.4.2.1 Matematika

##### 4.4.2.1.1 Charakteristika 1. stupeň

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je dán obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Oblast je rozdělena na tyto tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílem předmětu je vést žáka k osvojování a chápání matematických postupů, k rozvíjení logického myšlení pomocí matematických operací, k používání matematických symbolů, k vytváření prostorové představivosti a také k řešení základních matematických operací.

Rovněž tak k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě.

V Geometrii je kladen důraz na zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.

V předmětu Matematika jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 20 hodin, tj. 4 vyučovací hodiny v každém ročníku.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a IAT, krátkodobé projekty).

#### **4.4.2.1.2 Charakteristika 2. stupně**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Osvojuje matematické pojmy a postupy. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování. Součástí matematiky je také geometrie a základy rýsování. V geometrii si žáci osvojují práci s geometrickými pomůckami a rozeznávají základní geometrické útvary. V rýsování rozvíjí grafický projev a představivost.

Na 2. stupni je oblast rozdělena na tyto tematické okruhy:

- Čísla a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 20 hodin týdně, tj. 5 vyučovacích hodin v každém ročníku, v 6. až 8. ročníku je posílána o 1 disponibilní hodinu a v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny týdně.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován převážně ve vyučovacích hodinách v kmenové učebně a dále v PC učebně, případně v učebně s IAT.

#### 4.4.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Matematika využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky k aktivní práci s knihou, pracovním sešitem a výpočetní technikou</li> <li>• klade důraz na poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů (číslice; znaménka +, -, *, :, %, / a jiné)</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného hlavně při řešení slovních úloh</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost žáků při řešení konstruktivních úloh</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje řešení problémových úloh a situací z praktického života (slovní úlohy)</li> <li>• podporuje žáky v hledání možností a oceňuje více způsobů řešení problémů (konstrukční úlohy)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím skupinové práce rozšiřuje komunikační schopnosti žáků při práci na PC a při řešení slovních úloh</li> <li>• vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuální rozdíly žáků v tempu jejich práce</li> <li>• seznamuje žáky s bezpečnou manipulací s pomůckami na geometrii</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky práci ve skupinách při řešení slovních úloh a práci na PC</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků spolupráci při řešení úloh</li> <li>• seznamuje žáky s funkcí nástrojů (geometrické pomůcky)</li> <li>• klade důraz na dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při manipulaci s geometrickými pomůckami</li> </ul>

#### 4.4.2.1.4 Učební osnovy

##### 4.4.2.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 5</li> </ul>		
<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru do 5</li> </ul>		
<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel v oboru do 5</li> </ul>		
<i>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná matematické pojmy +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel, sčítání a odčítání</li> </ul>	OSV (PC)	
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozklad čísel v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísel v oboru do 5</li> </ul>		
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh v oboru do 5</li> </ul>		

4.4.2.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - M				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele rozlišuje a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úlohy na orientaci v prostoru</li> </ul>		Tv 1.st.1.o.
<i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>		Pv 1
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině – kruh, čtverec</li> </ul>		Vv 1.st.1.o.

#### 4.4.2.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 10</li> </ul>		
<i>sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru do 10</li> </ul>	OSV (PC)	
<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel v oboru do 10</li> </ul>	OSV (PC)	
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozklad čísel v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísel v oboru do 10</li> </ul>		
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh v oboru do 10</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úlohy na orientaci v prostoru</li> </ul>		Tv 1.st.1.o.



4.4.2.1. 4.2 Učební osnovy 2. ročník - M				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat drobné mince při matematických operacích v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používání drobných mincí při matematických operacích</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>		

#### 4.4.2.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 20</li> </ul>		
<i>sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	OSV (PC)	
<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel v oboru do 20</li> </ul>	OSV (PC)	
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>		
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh v oboru do 20</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>		

4.4.2.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - M				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat drobné mince při matematických operacích v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</li> <li>podle šablony narýsuje základní geometrické tvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní tvary v rovině a v prostoru</li> </ul>		
<i>používá pravítko</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s pravítkem</li> </ul>		
<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul>		

#### 4.4.2.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a používá čísla v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 100</li> </ul>		
<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává sudá a lichá čísla v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sudá a lichá čísla</li> </ul>		
<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné a písemné sčítání a odčítání</li> </ul>		
<i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		Čj 4
<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá s názorem násobky čísel 2 až 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá násobilka</li> </ul>		
<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá násobilka</li> </ul>		
<i>používá kalkulaátor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele umí používat kalkulaátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s kalkulaátorem</li> </ul>		

4.4.2.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - M				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí čas přesností na čtvrt hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času</li> </ul>		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky a hmotnosti</li> </ul>		
<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje a čte v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat peníze při matematických operacích v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>měří a porovnává délku úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří délku úsečky na cm a porovnávají jejich délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečky</li> </ul>		
<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní a označí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, kružnice)</li> </ul>		
<b><i>pozná základní tělesa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru</li> </ul>		
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<b><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s platidly - nákupy</li> </ul>		

#### 4.4.2.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, zvládne numeraci do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 1000</li> </ul>		
<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává sudá a lichá čísla v oboru do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sudá a lichá čísla</li> </ul>		
<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné a písemné sčítání a odčítání</li> </ul>		
<i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		
<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování na desítky a stovky</li> </ul>		
<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá násobky čísel 6 až 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá násobilka</li> </ul>		
<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá násobilka</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>používá kalkulaátor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí používat kalkulaátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kalkulaátorem</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky, hmotnosti a času</li> </ul>		
<i>vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší data, údaje a pojmy podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• třídění dat</li> </ul>		
<i>orientuje se a čítá v jednoduché tabulce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje a čte v tabulce násobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky</li> </ul>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá peníze při matematických operacích v oboru do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze</li> </ul>		



<b>4.4.2.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>měří a porovnává délku úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky na cm a mm, porovná jejich délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečky</li> </ul>		
<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>		
<i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, kružnice)</li> </ul>		
<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> </ul>		
<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohoúhelníky</li> </ul>		
<i>pozná základní tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje vlastnosti základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>				
<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší jednoduché logické slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a obrázkové řady, doplňovačky</li> </ul>		

#### 4.2.1.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla</li> </ul>		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>		
<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá a odčítá do 10 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky se zbytkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malá násobilka, dělení se zbytkem v oboru do 100</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu (duté)</li> </ul>		F 6
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá početní úkony s penězi v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		
<i>vyhledává, třídí a porovnává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a porovnává data v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data</li> </ul>		

4.4.2.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - M				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zacházet s kružítkem a trojúhelníkem s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníky</li> </ul>		
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje délku úsečky a určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečky</li> </ul>		
<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje úhel a osu úhlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhly</li> </ul>		
<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje a přenáší trojúhelníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníky</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>				
<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší praktické úlohy v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		
<i>hledá různá řešení předložených situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>logické řady, doplňovačky</li> </ul>		
<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy v oboru do 10 000</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC programy v oboru do 10 000</li> </ul>		ICT 6

#### 4.4.2.1.4.6 Učební osnovy 7. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla</li> </ul>		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>		
<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá a odčítá do 1 000 000, násobí 1 a 2ciferným činitelem a dělí 1 ciferným dělitelem se zbytkem v oboru do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení 10, 100, 1000; písemné sčítání a odčítání; písemné násobení a dělení</li> </ul>		
<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje výsledky v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu (duté)</li> </ul>		
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá početní úkony s penězi v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>vyhledává, třídí a porovnává data</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, třídí a porovná data v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data</li> </ul>		
<b><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></b>				
<b><i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zacházet s úhloměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhly</li> </ul>		
<b><i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje úhly pomocí kružítka, měří úhly úhloměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhly</li> </ul>		
<b><i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje trojúhelníky pomocí úhlů a stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníky</li> </ul>		
<b><i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje výšku trojúhelníka, spočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníky, obvody rovinných obrazců</li> </ul>		
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<b><i>samostatně řeší praktické úlohy</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší praktické úlohy v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy v oboru do 1 000 000</li> </ul>		
<b><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC programy v oboru do 1000 000</li> </ul>		ICT 7

#### 4.2.1.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla</li> </ul>		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>		
<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá a odčítá do 1000 000 a přes, násobí a dělí dvouciferným číslem v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		
<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správné pojmy, čte a zapisuje zlomek, vypočítá zlomek z celku a zlomek jako část celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky</li> </ul>		
<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje desetinná čísla, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla</li> </ul>		



<b>4.4.2.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje výsledky v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu a obsahu</li> </ul>		
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá početní úkony s penězi v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		
<i>vyhledává, třídí a porovnává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a porovnává data v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data</li> </ul>		
<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje jednoduchou tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se šablonou písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technické písmo</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje rovnoběžníky, síť krychle a kvádrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžníky, krychle, kvádr</li> </ul>		
<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočte obvod kruhu a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod kruhu, obsahy obrazců</li> </ul>		
<i>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočte povrch krychle, kvádrů a válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch těles</li> </ul>		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém technickém výkresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technické výkresy</li> </ul>		
<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osová a středová souměrnost</li> </ul>		
<i>načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne základní tělesa a jejich síť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa</li> </ul>		
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší praktické úlohy v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy v oboru do 1 000 000 a přes</li> </ul>		
<b><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výpočetní techniku při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC programy v oboru do 1000 000 a přes</li> </ul>		

#### 4.2.1.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - M

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělí desetinná čísla přirozeným číslem i desetinným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla</li> </ul>		
<i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy procenta, vypočítá 1% ze základu, procentovou část z daného základu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta, úrok, rovnice</li> </ul>		
<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje výsledek, zaokrouhluje desetinná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy, zaokrouhlování</li> </ul>		
<i>používá měřítko mapy a plánu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá měřítko mapy a plánu</li> </ul>			
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu v oboru desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu a obsahu</li> </ul>		
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá početní úkony s penězi v oboru desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> </ul>		
<i>vyhledává, třídí a porovnává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a porovnává data v oboru desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data (aritmetický průměr)</li> </ul>		

<b>4.4.2.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - M</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje tabulku a graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky, grafy</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa</li> </ul>		
<i>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá objem krychle, kvádrů a válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objem těles</li> </ul>		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte kótování v technickém výkresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technické výkresy, kótování</li> </ul>		
<i>používá technické písmo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše technickým písmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technické písmo</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>				
<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší praktické úlohy v oboru desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		
<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy v oboru desetinných čísel</li> </ul>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá výpočetní techniku při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC programy v oboru desetinných čísel</li> </ul>		

## **4.4.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **4.4.3.1 ICT**

#### **4.4.3.1.1 Charakteristika 1. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Znalosti a dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Žáci jsou vedeni k získání základů ovládnutí počítače a ovládnutí výukových a zábavných programů. Jsou připravováni k tomu, aby zvládli práci s textem a grafikou.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou týdně. V 5. ročníku byla časová dotace získána z disponibilních hodin.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v PC učebně.

#### **4.4.3.1.2 Charakteristika 2. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Znalosti a dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software. Jsou připravováni k tomu, aby zvládli práci s textem, grafikou, tabulkami, internetem a elektronickou poštou.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku, v 6. a 7. ročníku byla časová dotace získána z disponibilních hodin.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v PC učebně.

#### 4.4.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Informační a komunikační technologie využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky k aktivní práci s nápovědou (help) a literaturou</li> <li>• klade důraz na poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů na PC a v SW (SW=software, tj.programové vybavení)</li> <li>• vyžaduje u žáků trpělivost při ovládní SW</li> <li>• podporuje u žáků aktivní a výběrové získávání informací na internetu</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného při práci s internetem</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost žáků při práci s internetem a grafickým SW</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům některým problémům předcházet vysvětlením funkce HW (HW=hardware, tj.technické vybavení)</li> <li>• podporuje žáky v hledání možností a oceňuje více způsobů řešení problémů zadaných při práci se SW</li> <li>• vybízí žáky k vyhledávání, využívání a zpracovávání získaných informací z internetu</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím skupinové práce na PC rozšiřuje komunikační schopnosti žáků</li> <li>• podporuje rozvíjení dalších forem komunikace (elektronická pošta)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje u žáků vztah k životnímu prostředí – likvidace disket, tonerů, aj.</li> <li>• vyžaduje po žácích dodržování správného chování a vzájemnou toleranci při práci ve skupinách u PC</li> </ul>



<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnost do výuky – práce ve dvojicích u PC</li> <li>• upozorňuje žáky na možné důsledky nevhodného a rizikového chování při práci na PC</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky ke spolupráci při práci s internetem</li> <li>• seznamuje žáky s funkcí strojů – HW počítače a příslušenství</li> <li>• vyžaduje po žácích dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při práci na PC</li> </ul>

#### 4.4.3.1.4 Učební osnovy

##### 4.4.3.1.4.1 Učební osnovy 4. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>				
<i>ovládá základní obsluhu počítače</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní části počítače a obsluhuje počítač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení a obsluha počítače</li> </ul>		
<i>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>		
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>				
<i>pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele spustí software malování a Word, pracuje v nich</li> <li>spustí a ovládá s pomocí učitele jednoduché počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>software: malování, Word</li> <li>jednoduché hry</li> </ul>		

#### 4.4.3.1.4.2 Učební osnovy 5. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>				
<i>ovládá základní obsluhu počítače</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s přídatnými zařízeními k PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přídatná zařízení k PC</li> </ul>		
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>				
<i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> </ul>		
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>				
<i>pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně počítá na kalkulačce a píše v programu Word</li> <li>samostatně ovládá počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>software kalkulačka a Word</li> <li>počítačové hry</li> </ul>		

#### 4.4.3.1.4.3 Učební osnovy 6. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b><i>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</i></b>				
<i>vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele spustí a orientuje se na internetu</li> <li>• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• osvojí si základy elektronické komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>		
<b><i>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</i></b>				
<i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy psaní na klávesnici v textovém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní na klávesnici, textový editor</li> </ul>		
<i>zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele zvládá práci s výukovými programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul>		M 6
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>		

#### 4.4.3.1.4.4 Učební osnovy 7. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b><i>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</i></b>				
<i>vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spustí a orientuje se na internetu</li> <li>• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• osvojuje si základy elektronické komunikace, založí si s pomocí učitele e-mailovou adresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>		
<b><i>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</i></b>				
<i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí úpravy v textu</li> </ul>	úpravy v textovém editoru		
<i>zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s výukovými programy</li> </ul>	výukové programy		M 7
<i>vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spustí a orientuje se na internetu</li> </ul>	internet		

#### 4.4.3.1.4.5 Učební osnovy 8. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b><i>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</i></b>				
<i>vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledá informace na internetu</li> <li>• přijímá a odesílá e-mailovou poštu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• elektronická pošta</li> </ul>		
<b><i>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</i></b>				
<i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí úpravy v textovém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládání obrázků</li> </ul>		
<i>zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tabulkovým editorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulkový procesor</li> </ul>		
<i>vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> </ul>		

#### 4.4.3.1.4.6 Učební osnovy 9. ročník - ICT

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<b><i>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</i></b>				
<i>vyhledá potřebné informace na internetu, dodrží pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stahuje a ukládá informace z internetu</li> <li>• založí si e-mailovou adresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• elektronická pošta</li> </ul>		
<b><i>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</i></b>				
<i>zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří prezentaci s pomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace, grafika</li> </ul>		
<i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří samostatně složitější text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textový editor</li> </ul>		

## **4.4.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **Člověk a jeho svět**

#### **4.4.4.1 Prvouka**

##### **4.4.4.1.1 Charakteristika**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je dán obsahem vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět.

Tento vzdělávací obor je členěn do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem Prvouky v 1. a 3. ročníku je poskytovat žákům základní poznatky o životě společnosti a přírodě v jejich okolí. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, s činnostmi lidí a s jejich životem. Dále jsou žáci vedeni k osvojování pravidel slušného chování, k upevňování hygienických návyků, k vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.

V předmětu Prvouka jsou realizována průřezová témata - Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 9 hodin, předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 3. ročníku byla 1 hodina využita z disponibilních hodin.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně i počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (praktické cvičení, skupinová práce, frontální výuka, krátkodobé projekty, přírodovědné vycházky).



#### 4.4.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Prvouka využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům aktivní práci s pracovními listy</li> <li>• umožňuje žákům pozorovat péči o rostliny ve třídě i na školním pozemku</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvikem chování v rizikových situacích – požární poplach – pomáhá žákům při řešení problémů praktického života</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost žáků umět požádat v případě potřeby o pomoc a spolupráci učitele i ostatní spolužáky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje u žáků zodpovědnost za ochranu životního prostředí při úklidu okolí školy</li> <li>• klade důraz na ochranu zdraví při získávání hygienických návyků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje u žáků respektování dohodnutých pravidel chování při společných činnostech a vycházkách</li> <li>• upozorňuje žáky na možné důsledky rizikového chování při používání návykových látek (kouření, alkohol)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování bezpečnosti při práci s jednoduchými nástroji</li> <li>• podporuje kladný vztah k práci zdůrazněním pozitivních výsledků (zalévání květin)</li> </ul>

#### 4.4.4.1.3 Učební osnovy

##### 4.4.4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Prv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, domov a jejich okolí</li> </ul>		
<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola a okolí</li> </ul>		
<b><i>LIDÉ KOLEM NÁS</i></b>				
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> </ul>	MuV	
<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pozdravit, požádat, poděkovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a společnost</li> </ul>		
<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy</li> </ul>		
<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje různé pracovní činnosti v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> </ul>		
<i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí</li> </ul>		

<b>4.4.4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Prv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul>		
<i>znát rozvržení svých denních činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší části dne a popsat činnost v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti – ráno, poledne, večer</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky ročních období</li> </ul>		Vv 1.st.
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a pojmenuje domácí zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domácí zvířata</li> </ul>		
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní druhy ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovoce</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li> <li>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví</li> </ul>		

#### 4.4.4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popsat a zvládnout cestu do školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola a okolí</li> </ul>		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztahy mezi členy rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> </ul>	MuV	
<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se chová podle základních pravidel společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, škola, hromadná doprava</li> </ul>		
<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše vybraná povolání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povolání rodičů</li> </ul>		
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<i>orientuje se v čase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje dny v týdnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul>		
<i>pozná kolik je hodin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí čas v celých hodinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul>		
<i>zná rozvržení svých denních činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše činnosti v průběhu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den – dopolední a odpolední činnosti</li> </ul>		

4.4.4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>poznává různé lidské činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a popíše různé lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské činnosti v rodině</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a pojmenuje volně žijící zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volně žijící zvířata</li> </ul>		
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní druhy zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zelenina</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí</li> <li>základy dopravní výchovy</li> </ul>		
<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> </ul>		

#### 4.4.4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, škola a jejich okolí</li> </ul>		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
<i>rozdlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztahy mezi jednotlivými členy širší rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul>	MuV	
<i>doдрžuje základní pravidla společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má osvojené základy společenského chování a chová se podle nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejná prostranství, budovy, kulturní zařízení</li> </ul>		
<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost</li> </ul>		
<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různá povolání ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a společnost</li> </ul>		
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<i>zvládne jednoduchou orientaci v čase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> </ul>		
<i>pozná, kolik je hodin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná části hodin</li> <li>• rozliší na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> </ul>		

4.4.4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kalendář</li> </ul>		
<i>poznává různé lidské činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše různé lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské činnosti ve společnosti</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní druhy rostlin</li> <li>pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dřeviny a byliny</li> </ul>	EV	
<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší látky pevné a kapalné na základě pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o své zdraví a neohrožuje zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – předcházení úrazům</li> </ul>		

4.4.4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje smyslové orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> </ul>		
<i>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity</li> <li>umí ošetřit drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – nemoci a prevence</li> <li>první pomoc</li> </ul>		
<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se chová adekvátně při setkání s cizími lidmi</li> <li>zná důležitá telefonní čísla a v případě potřeby požádá o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla chování při setkání s cizími lidmi</li> <li>důležitá telefonní čísla</li> </ul>		
<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování při požáru a poplachu</li> <li>důležitá telefonní čísla</li> </ul>		



#### **4.4.4.2 Vlastivěda**

##### **4.4.4.2.1 Charakteristika**

###### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Vlastivěda vznikl z tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Učivo Vlastivědy poskytuje a rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, ve které žije. Pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí místa bydliště, školy, regionu i celé země. Podněcuje je k dodržování základů společenského chování, pomáhá jim utvářet správný vztah nejen ke členům své rodiny, ale i ke svým vrstevníkům, dospělým i k sobě samému. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi. Předmět Vlastivěda pomáhá předcházet i řešit krizové situace. Rozvíjí také orientaci žáků v čase.

V předmětu Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

###### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

###### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Žáci nejsou rozdělováni ani spojováni s jiným ročníkem. Formy a metody se přizpůsobují charakteru výuky. Součástí výuky jsou také vycházky, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty.

#### 4.4.4.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Vlastivěda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivní práci s učebnicí, textem, atlasem, mapou, plánem obce a encyklopedií</li> <li>• vybízí žáky k poznávání, osvojování a používání znaků a symbolů (např. mapové a dopravní značky)</li> <li>• podporuje žáky v aktivním a výběrovém získávání informací – PC</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky, jak předcházet problémům při základech dopravní výchovy</li> <li>• zařazuje řešení problémových úloh a situací z praktického života různými formami (chodec a cyklista v silničním provozu, chování v krizových situacích při požáru nebo dopravní nehodě)</li> <li>• pomáhá žákům vyhledávat, využívat a zpracovávat získané informace z internetu</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům uvědomovat si a porozumět neverbálním projevům komunikace (vztahy mezi lidmi, vztahy mezi spolužáky)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje u žáků vztah k ochraně životního prostředí ve svém bydlišti, regionu</li> <li>• seznamuje žáky s ochranou zdraví – BESIP</li> <li>• podněcuje žáky k respektování národnostních menšin – obyvatelstvo ČR</li> <li>• pomáhá žákům získat základní dovednosti v komunikaci s úřady v obci</li> <li>• seznamuje žáky s postupem, jak se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví např. formou dramatizace nebo simulace při požáru, poplachu nebo dopravní nehodě</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách, dvojicích)</li> <li>• pomáhá žákům rozpoznávat a uvědomovat si možné důsledky nevhodného a rizikového chování (osobní bezpečí)</li> <li>• vybízí žáky k toleranci k různým etnickým skupinám, k občanům s postižením a seniorům</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s funkcí strojů a nástrojů</li> <li>• vyžaduje u žáků dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví (první pomoc při úrazu)</li> </ul>

#### 4.4.4.2.3 Učební osnovy

##### 4.4.4.2.3.1 Učební osnovy 4. ročník – VI

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu obce na mapě a orientuje se v plánu obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v plánu, mapa místní krajiny</li> </ul>		
<i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hlavní světové strany a s pomocí se orientuje v mapě České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světové strany, mapa České republiky</li> </ul>		
<i>uveče paměťihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše krajinu v okolí obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina – místní oblast</li> </ul>	EV II.	
<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestování dopravními prostředky, krajina</li> </ul>		
<i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se řídí pravidly bezpečného chování při pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla bezpečného chování při pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>		
<b><i>LIDÉ KOLEM NÁS</i></b>				
<i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla společného chování</li> </ul>	VDO, MuV II.	
<i>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>školní řád</li> </ul>	VDO I.	

<b>4.4.4.2.3.1 Učební osnovy 4. ročník – VI</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>LIDÉ KOLEM NÁS</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nevhodné jednání a chování</li> <li>protiprávní jednání a jeho postih</li> </ul>		
<b><i>LIDÉ A ČAS</i></b>				
<b><i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše život v dávných dobách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravěk a středověk</li> </ul>		
<b><i>uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede události a pověsti Stříbra a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální pověsti a události</li> </ul>		

#### 4.4.4.2.3.2 Učební osnovy 5. ročník – VI

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v mapě České republiky</li> </ul>		
<i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vedlejší světové strany a orientuje se v mapě České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v mapě České republiky, světové strany</li> </ul>		
<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže hranice státu a polohu v Evropě na mapě a popíše povrch, podnebí a obyvatelstvo České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> </ul>		
<i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti místní krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místní krajina</li> </ul>		
<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest s pomocí mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa České republiky, mapa Evropy</li> </ul>	VMEGS	
<i>pozná státní symboly České republiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní symboly</li> </ul>		
<i>uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znát základní práva dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní práva dítěte</li> </ul>	VDO	

4.4.4.2.3.2 Učební osnovy 5. ročník – VI				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne cenu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční gramotnost</li> </ul>		
<i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizika spojená s půjčováním peněz</li> <li>rozliší přání a potřeby a porovná je se svými finančními možnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rizika půjček</li> </ul>		
<i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</li> <li>spočítá rozdíl mezi základními příjmy a výdaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční rozpočet</li> </ul>		
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravěk, Velkomoravská říše, Karel IV.</li> </ul>		
<i>uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede významné události a pověsti České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příchod Čechů, státní svátky a významné dny</li> </ul>		
<i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné historické objekty v okolí svého bydliště</li> </ul>		Vv

### **4.4.4.3 Přírodověda**

#### **4.4.4.3.1 Charakteristika**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je dán obsahem vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vznikl z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Cílem předmětu je vytváření vztahu k přírodě, pozorování změn v přírodě v průběhu kalendářního roku, chápání nezbytnosti ochrany životního prostředí, poznávání lidského těla a jeho funkcí i ochrana zdraví.

V předmětu Přírodověda jsou realizována průřezová témata Mediální výchovy a Multikulturní výchovy.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován od 4. ročníku, dvě hodiny ve 4. a dvě hodiny v 5. ročníku.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebně s IAT i při vycházkách. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

#### 4.4.4.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Přírodověda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům aktivní práci s učebnicí, pracovními listy a s herbářem</li> <li>• podněcuje žáky k aktivnímu a výběrovému získávání informací při práci na PC a z doporučených televizních pořadů</li> <li>• umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry při péči o rostliny</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvikem chování v rizikových situacích (požár, úraz, dopravní nehoda) pomáhá žákům při řešení problémů praktického života</li> <li>• směřuje žáky k vyhledávání a k využívání informací při péči o pokojové rostliny</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost žáků umět požádat v případě potřeby o pomoc a spolupráci učitele i ostatní spolužáky</li> <li>• podporuje žáky při prezentaci znalostí a dovedností před ostatními</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce při poznávání přírodních materiálů (ovoce, zelenina a květiny) rozšiřuje komunikační schopnosti žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje u žáků zodpovědnost za ochranu životního prostředí při pobytu v lese a u vody</li> <li>• klade důraz na ochranu zdraví při prohlubování hygienických návyků a racionální výživy</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje u žáků respektování dohodnutých pravidel chování při společných činnostech a vycházkách</li> <li>• prostřednictvím poznávání těla a jeho funkcí pěstuje u žáků toleranci k občanům s postižením a k seniorům</li> <li>• upozorňuje žáky na možné důsledky rizikového chování při používání návykových látek (kouření, alkohol)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování bezpečnosti při práci s jednoduchými nástroji a nacvičuje první pomoc při lehčím zranění a úrazu</li> <li>• společným hodnocením posiluje u žáků schopnost objektivního sebehodnocení při samostatných pozorováních</li> <li>• podporuje kladný vztah k práci zdůrazněním pozitivních výsledků při praktických činnostech (ošetřování pokojových rostlin)</li> </ul>



#### 4.4.4.3.3 Učební osnovy

##### 4.4.4.3.3.1 Učební osnovy 4. ročník – PŘ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí propojení živé a neživé přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a příroda, příroda živá a neživá</li> </ul>		
<i>popíše střídání ročních období</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše střídání ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příroda v ročních obdobích, pohyby Země</li> </ul>		
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí</li> <li>vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volně žijící zvířata, les, lesní byliny a dřeviny</li> </ul>	EV	
<i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá péči o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokojové rostliny a péče o ně</li> </ul>		

4.4.4.3.3.1 Učební osnovy 4. ročník – Př				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše správný režim dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, režim dne</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní výchova</li> </ul>		
<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout ošetření při drobných úrazech</li> <li>zná telefonní čísla pro přivolání pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> <li>důležitá telefonní čísla</li> </ul>		
<i>odmítá návykové látky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návykové látky a zdraví</li> <li>jednoduché způsoby odmítání</li> </ul>		
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí a OČMU</li> </ul>		

#### 4.4.4.3.2 Učební osnovy 5. ročník – Př

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní životní podmínky rostlin a živočichů v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní podmínky ptáků, hmyzu a rostlin</li> </ul>	EV	
<i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje drobná domácí zvířata a způsob péče o ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domácí zvířata a způsob péče o ně</li> </ul>		
<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se chová dle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody – úklid, sběr odpadků</li> </ul>	EV	
<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování k přírodě, třídění odpadu</li> </ul>		
<i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduchý pokus podle návodu</li> <li>rozliší látky pevné, kapalné a plynné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokusy</li> </ul>		
<i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události</li> </ul>		

4.4.4.3.3.2 Učební osnovy 5. ročník – Př				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivá období lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatní základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, osobní a intimní hygiena</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pravidla chování v silničním provozu pro cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní výchova</li> </ul>		
<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc při poranění a zná zásady prevence úrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>		
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování při dopravní nehodě</li> <li>důležitá telefonní čísla</li> </ul>		
<i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla slušného chování a ohleduplně se chovat k druhému pohlaví</li> <li>se orientuje ve způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplnost k druhému pohlaví</li> <li>sexuální orientace</li> </ul>		

## **4.4.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **Dějepis, Občanská výchova**

#### **4.4.5.1 Dějepis**

##### **4.4.5.1.1 Charakteristika**

###### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor Dějepis umožňuje prostřednictvím poznávání klíčových osobností, souvislostí, vztahů a událostí v národní historii v kontextu se světovým vývojem přiblížit zákonitosti historického vývoje, formovat kladný vztah ke kulturnímu dědictví, a to zejména v regionálních souvislostech. Dále rozvíjí časoprostorovou orientaci, pomáhá budovat předpoklady pro schopnost samostatného a objektivního náhledu na dění současnosti.

V tomto oboru budou realizována následující průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

###### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace je 7 hodiny týdně. Předmět je realizován v 6., 7., 8. dvěma hodinami a v 9. ročníku jednou hodinou týdně.

###### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru a cílů učiva (frontální výuka, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vycházka, krátkodobý projekt).

#### 4.4.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Dějepis využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí aktivní práci s učebnicí, atlasem (mapou), plánem obce, s encyklopedií</li> <li>• umožňuje poznávání, osvojování a používání mapových značek, užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vybízí k aktivnímu a výběrovému získávání informací ze všech médií</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků orientovat se v historických faktech při schopnosti rozlišení podstatného od nepodstatného a schopnost uvedení získaných poznatků do širších souvislostí</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů vyhledáním vhodných informací, jejich správným zpracováním a nalezením optimálního řešení</li> <li>• prohlubuje kritické historické myšlení</li> <li>• v souvislosti s poznáváním historických zákonitostí odvozuje eventuální možnosti řešení problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje schopnost v diskuzi o historických faktech vyjádřit svůj názor, obhájit jej, ale i vyslechnout a tolerovat názor ostatních</li> <li>• vyžaduje souvislé a kultivované formulování myšlenek a názorů</li> <li>• vybízí k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při seznamování s vývojem lidské společnosti zdůrazňuje vliv a význam životního prostředí pro lidskou populaci</li> <li>• seznamuje s vývojem základních zákonů, vede k chápání společenských norem</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky s cílem posílení spolupráce ve skupině, schopnosti přijímání různých rolí ve skupině</li> <li>• prohlubuje vzájemnou toleranci, toleranci k odlišným kulturám a motivuje žáky k přemýšlení nad názory a pohledy lišícími se od jejich vlastních</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjí schopnost objektivního sebehodnocení při kontrole výsledků samostatné práce</li><li>• podněcuje žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li><li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li></ul>
--------------------------------	---

#### 4.4.5.1.3 Učební osnovy

##### 4.4.5.1.3.1 Učební osnovy 6. ročník – D

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozdělí základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v pravěku</li> <li>vývoj člověka</li> </ul>		
<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hmotná a duchovní kultura, náboženství</li> </ul>	MuV III	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebné informace (dětská encyklopedie, PC, Tv, tisk)</li> <li>popíše na příkladech cíle archeologie</li> <li>popíše na příkladu rozdíl mezi historickými prameny z období předhistorickém a historickém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historické prameny</li> <li>rozdělení minulosti lidstva</li> <li>získávání informací o dějinách</li> </ul>	EV III	



4.4.5.1.3 .1 Učební osnovy 6. ročník – D				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starověké civilizace</li> <li>informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</li> <li>přínos pro rozvoj světové kultury</li> <li>vznik písma</li> <li>významné osobnosti</li> <li>historické památky</li> </ul>	VMEGS I VDO III	
<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam přírodních podmínek</li> </ul>		

#### 4.4.5.1.3.2 Učební osnovy 7. ročník – D

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uveďte první státní útvary na našem území</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje první státní útvary na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stěhování národů</li> <li>Slované</li> <li>Sámová říše</li> <li>Velkomoravská říše</li> <li>příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</li> </ul>		
<i>uveďte základní informace z období počátků českého státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní znaky románské kultury</li> <li>vysvětlí souvislosti vzniku českého státu a působení Přemyslovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počátky českého státu</li> <li>románská kultura</li> </ul>		
<i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>církev- charakteristika společenství duchovenstva a věřících</li> </ul>		
<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovske a lucemburské</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu charakterizuje vývoj a rozkvět českého státu v době přemyslovske a lucemburské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změny ve středověké společnosti</li> <li>rozvoj měst</li> <li>život v době vlády Karla IV.</li> <li>rozvoj kultury a vzdělání</li> <li>gotická kultura</li> <li>renesanční kultura</li> </ul>		

<b>4.4.5.1.3.2 Učební osnovy 7. ročník – D</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• husitství – příčiny, průběh, výsledky</li> <li>• doba vlády Jiřího z Poděbrad</li> </ul>		
<b><i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné osobnosti</li> </ul>		

#### 4.4.5.1.3.3 Učební osnovy 8. ročník – D

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh zámořských objevů a jejich význam pro Evropu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objevné cesty a jejich důsledky</li> <li>Kryštof Kolumbus</li> <li>poznávání nových civilizací</li> <li>humanismus</li> <li>vynález knihtisku</li> <li>další důležité objevy a vynálezy</li> </ul>		
<i>uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí chronologicky nejvýznamnější události našich dějin</li> <li>popíše základní souvislosti a význam zásadních událostí našich dějin</li> <li>uveďte na příkladech typické znaky života v různých obdobích vývoje naší společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>české země za vlády Habsburků</li> <li>bitva na Bílé hoře, její důsledky</li> <li>život v pobělohorské době</li> <li>barokní kultura</li> <li>osvícenství</li> <li>vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>selské rebelie</li> </ul>		
<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význačné osobnosti našich dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rudolf II.</li> <li>Marie Terezie</li> <li>Josef II.</li> <li>František Palacký</li> </ul>		

#### 4.4.5.1.3.4 Učební osnovy 9. ročník – D

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změny v zemědělství, průmyslu a dopravě</li> <li>• uvede příčiny a význam národního obrození</li> <li>• charakterizuje aktivity vedoucí ke zrušení poddanství a roboty</li> <li>• popíše hospodářský rozvoj po roce 1848</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářský a kulturní rozvoj v době osvícenství</li> <li>• národní obrození</li> <li>• utváření novodobého českého národa</li> <li>• revoluční rok 1848</li> <li>• česká politika a kultura na konci 19. století</li> </ul>		
<i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše českou kulturu koncem 19.století</li> <li>• poznává osobnosti spojené s otevřením Národního divadla v Praze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Josef Dobrovský</li> <li>• Josef Jungmann</li> <li>• František Palacký</li> <li>• Miroslav Tyrš</li> <li>• Aleš, Myslbek, Smetana, Zítek</li> </ul>		
<i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve způsobu života společnosti v jednotlivých historických etapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavádění parního stroje</li> <li>• revoluce v Praze r1848</li> <li>• otevření ND</li> </ul>		

4.4.5.1.3.5 Učební osnovy 9. Ročník – D				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>MODERNÍ DOBA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na příkladu příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny a důsledky 1. světové války</li> </ul>		
<i>uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte zásadní události vedoucí ke vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>vyjmenuje hlavní osobnosti, podílející se na vzniku ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik československého státu</li> <li>období 1. republiky</li> <li>hospodářská krize a 30. léta v Československu</li> <li>Edvard Beneš</li> </ul>		
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>				
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nejzávažnější důsledky 2. světové války a jejich vliv na nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</li> <li>na příkladu uvede vliv fašistické ideologie na předválečný i válečný vývoj</li> <li>popíše projevy fašismu v současnosti, na příkladu dokumentuje jeho negativní vliv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fašismus v Evropě</li> <li>Mnichovská zrada</li> <li>protektorát Čechy a Morava</li> <li>Slovenský stát</li> <li>průběh a důsledky 2. světové války</li> <li>domácí a zahraniční odboj</li> <li>holocaust</li> <li>období zápasu o demokracii</li> <li>únor 1948</li> </ul>	VDO IV.	

<b>4.4.5.1.3.4. Učební osnovy 9. ročník – D</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na příkladu události v roce 1989</li> <li>• uvede na příkladu význam vítězství demokracie v r. 1989 pro současný život společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• totalitní režim a odpor proti němu</li> <li>• rok 1968</li> <li>• nové společenské poměry v Evropě</li> <li>• události 1989</li> <li>• vznik ČR</li> <li>• vstup do EU</li> </ul>		Ov 9
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>				
<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní orientaci ve zdrojích informací</li> <li>• vyjmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové přímce a v historické mapě</li> <li>• uvede příklady potřeby dějepisných poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin</li> <li>• získávání informací o dějinách</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>		

## **4.4.5.2 Občanská výchova**

### **4.4.5.2.1 Charakteristika**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti žáka. Umožňuje seznámení s organizací a fungováním demokratického státu, orientaci v řešení základních občanských záležitostí. Napomáhá formovat zodpovědný vztah k sobě a ke společnosti v nejrůznějších oblastech.

V tomto oboru budou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace je 4 hodiny týdně. Předmět je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednou hodinou týdně.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebnách s IAT. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru a cílů učiva (frontální výuka, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vycházka, exkurze).



#### 4.4.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Občanská výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivní práci s učebnicí, dokumenty (Ústava a občanské dokumenty), s plánem obce a bytu</li> <li>• umožňuje poznávání státních znaků a symbolů, jejich používání</li> <li>• nabízí aktivní a výběrové získávání informací o aktuálním dění v tisku a na internetu</li> <li>• rozvíjí schopnost uplatnit poznatky z praxe</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznáváním zákonů a lidských práv pomáhá předcházet problémům a hledat různé varianty jejich řešení</li> <li>• nácvikem řešení rizikových situací (úraz, mimořádné události, návykové látky) umožňuje předcházet problémům</li> <li>• pomáhá kriticky myslet a v diskusi obhájit své rozhodnutí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci daných pravidel (školní, společenská) podporuje žáky v srozumitelné a věcné komunikaci</li> <li>• seznamuje žáky se životem různých kulturních a etnických skupin a vytváří vztah tolerance a respektu k nim</li> <li>• prosazuje uznání omylu a přijetí eventuálních důsledků nesprávného jednání</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k ochraně zdraví, dodržování racionální výživy a k ochraně před návykovými látkami</li> <li>• seznamuje žáky se základními zákony a listinami práv</li> <li>• procvičuje základní dovednosti v komunikaci s úřady</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti</li> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práce skupinách, ve dvojicích)</li> <li>• nabízí přijímat rozličné role ve skupině</li> <li>• podporuje toleranci k různým etnickým skupinám, odlišným kulturám, občanům s postižením a k seniorům</li> <li>• utvrzuje různými formami (diskuse, řízený rozhovor, dramatizace, dokončení příběhu apod.) respektování sociálních norem</li> <li>• připravuje žáky na plnění rodičovských a partnerských rolí</li> <li>• připravuje žáky s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady na výběr budoucího povolání</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k práci podle daného postupu</li> <li>• utvrzuje kladný a zodpovědný vztah k práci</li> <li>• rozvíjí schopnost objektivního sebehodnocení</li> </ul>

#### 4.4.5.2.3 Učební osnovy

##### 4.4.5.2.3.1 Učební osnovy 6. ročník – Ov

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše základní pravidla společenského chování</li> <li>v modelové situaci popíše vliv spolupráce, dělby práce a činností na vzájemné spolužití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídní pravidla</li> <li>zásady lidského soužití - pravidla chování</li> <li>mezilidské vztahy ve společnosti osobní a neosobní vztahy</li> </ul>		
<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak se chovat v běžných životních situacích – obchod, škola, rodina, dopravní prostředky</li> <li>v modelových situacích rozezná a popíše projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidská komunikace</li> <li>způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>porušování společenských norem</li> </ul>		
<i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní způsoby ochrany života při mimořádných událostech</li> <li>v modelové situaci uplatní zásady ochrany při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>integrovaný záchranný systém</li> <li>ochrana člověka při mimořádných událostech</li> </ul>		

4.4.5.2.3.2 Učební osnovy 6. ročník – Ov				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede název našeho státu, jméno prezidenta republiky, premiéra, určí uspořádání našeho státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>• státní občanství ČR</li> </ul>		
<i>uvede symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše státní vlajku ČR a státní znak ČR</li> <li>• zazpívá hymnu ČR</li> <li>• vyjmenuje státní symboly a vysvětlí způsob jejich užívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní symboly</li> </ul>		
<i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky demokratické společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní základy státu</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• demokracie versus jiná současná státní uspořádání</li> </ul>		
<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikaci s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích zvolí vhodný způsob jednání při vyřizování osobních záležitostí</li> <li>• v případě potřeby vhodně požádá o radu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob jednání ve společnosti</li> </ul>		

#### 4.4.5.2.3.3 Učební osnovy 7. ročník – Ov

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam vzdělání pro uplatnění v profesním i společenském životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systém školství v ČR</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>				
<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života</li> <li>postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
<i>uveďte základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje členy užší i širší rodiny</li> <li>na příkladu vlastní rodiny vysvětlí strukturu rodiny a roli jednotlivých členů rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>členové rodiny</li> <li>funkce a struktura rodiny</li> <li>Zákon o rodině</li> </ul>	MuV II.	
<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy právo a povinnost</li> <li>vysvětlí na příkladech práva a povinnosti občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a právo</li> <li>lidská práva a povinnosti</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> </ul>	VDO I. II., III. MuV V.	

4.4.5.2.3.4 Učební osnovy 7. ročník – Ov				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a vysvětlí rizika porušování práva a jeho důsledky</li> <li>• uvede příklady porušování zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a funkce právního řádu,</li> <li>• orgány právní ochrany občanů</li> <li>• protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> <li>• trestní postižitelnost</li> <li>• porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství a láska a rozdíly mezi nimi</li> <li>• popíše chování ke starým, nemocným a postiženým občanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarádství, přátelství</li> <li>• hledání partnera</li> <li>• vztahy ke starým, nemocným a postiženým občanům</li> <li>• lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul>		VkZ8

#### 4.4.5.2.3.5 Učební osnovy 8. ročník - Ov

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>				
<i>stručně popíše základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důležitost volby partnera</li> <li>vysvětlí pojmy manželství, rodina, rodina funkční a nefunkční</li> <li>na příkladech vysvětlí právní otázky spojené se vznikem a rozpadem manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, manželství</li> </ul>		VkZ 8
<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní principy systému sociální a zdravotní péče o občany</li> <li>vysvětlí význam pomoci potřebným občanům</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní a sociální péče</li> <li>občané se zdravotním a sociálním znevýhodněním</li> </ul>		
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>vyjmenuje rizika při hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> </ul>		

4.4.5.2.3.6 Učební osnovy 8. ročník - Ov				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných sborů a institucí státní správy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí právní základy našeho státu, zákonodárných sborů a státních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právní základy státu – zákonodárné sbory, státní instituce, soudní systém</li> </ul>	VDO IV.	
<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikaci s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při zajišťování OP, žádost o zaměstnání</li> <li>na příkladech určí, na který odbor MěÚ se obrátit</li> <li>vyplní dotazník, žádost o OP, pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>styk s úřady a institucemi</li> </ul>		Pv 8
<i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady škodlivého vlivu drog</li> <li>uvede a popíše základní patologické jevy</li> <li>rozezná a vysvětlí rozdíly mezi společenským chováním a sociálně patologickými odchylkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nevhodné využívání volného času</li> <li>závislosti</li> <li>nebezpečí drog, gamblingu</li> </ul>		
<i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní organizace pomáhající potřebným občanům</li> <li>pojmenuje krizové situace</li> <li>v modelových situacích využije služby pomáhajících organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krizové situace</li> <li>krizová centra, pomáhající organizace</li> </ul>		



4.4.5.2.3.1 Učební osnovy 8. ročník - Ov				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
<i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem reklamace</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;</li> </ul>		
<i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní práva spotřebitele</li> <li>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>				
<i>formuluje své nejbližší plány</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy životní cíle a plány, krátkodobé a dlouhodobé životní plány</li> <li>formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>		

#### 4.4.5.2.3.7 Učební osnovy 9. ročník - Ov

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v modelové situaci vysvětlí pojmy morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda, vzájemná závislost</li> </ul>	MuV II.	
<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná prvky rasismu a xenofobie v chování druhého člověka</li> <li>v modelové situaci popíše možné důsledky lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>xenofobie, rasismus</li> </ul>		
<i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na příkladu projevy vandalismu</li> <li>v modelové situaci v rámci pravidel slušného chování zareaguje na projevy vandalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla společenského chování</li> <li>projevy vandalismu</li> <li>účinné způsoby řešení konfliktů a asociálního chování</li> </ul>		
<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>má povědomí o kulturních zvláštnostech, názorech a zájmech minoritních skupin ve společnosti</li> <li>zapojí se do diskuse se zachováním pravidel vzájemné tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost kulturních projevů,</li> <li>kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>tolerance</li> </ul>		

4.4.5.2.3.8 Učební osnovy 9. ročník - Ov				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>vysvětlí, co je to bankovní účet a k čemu slouží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>banky a jejich služby</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		
<i>uveďte příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li> </ul>	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>				
<i>uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé mezinárodní organizace a společenstva, se kterými ČR spolupracuje a vysvětlí význam spolupráce mezi státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li> </ul>		
<i>uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady práv našich občanů v rámci států EU, popíše, jak je může uplatňovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evropská integrace, postavení ČR v rámci EU</li> </ul>	VMEGS III.	D 9
<i>uveďte příklady mezinárodního terorismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem mezinárodní terorismus a uveďte příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní terorismus</li> </ul>		

## 4.4.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

#### 4.4.6.1 Fyzika

##### 4.4.6.1.1 Charakteristika

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Fyzika.

Cílem předmětu Fyzika je vést žáka k porozumění působení sil na pohyb těles, dějů v kapalinách, energetických procesů v přírodě, jevů probíhajících v atmosféře, elektromagnetických a světelných dějů a procesů probíhajících ve Vesmíru.

V předmětu je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 2. stupni jsou celkem 4 hodiny týdně tj. v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo v učebně s IAT. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů)
- krátkodobé projekty
- výukové programy na PC a IAT

#### 4.4.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<i>Na úrovni předmětu Fyzika využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů týkajících se problematiky fyzikálního poznávání a jevů</li> <li>• uplatňuje aktivizující metody při výuce, které žákům pomáhají odhalovat a prakticky využívat fyzikální zákonitosti</li> <li>• využívá praktická pozorování, měření a zapisování fyzikálních vlastností objektů a jevů</li> <li>• učí žáky jednoduchou formou vyhodnocovat a využívat výsledky pozorování</li> <li>• klade důraz na používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k poznávání, osvojování a používání znaků, symbolů, vzorců a jednotek fyzikálních veličin</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům náměty a úlohy z praxe k samostatnému uvažování a řešení fyzikálních problémů</li> <li>• vybízí žáky k porovnávání výsledků vlastních měření se skutečností</li> <li>• zadává úlohy, při kterých žáci hledají problém, volí postup a vhodný způsob řešení</li> <li>• podporuje netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>• snaží se na základě získaných znalostí v tomto předmětu předcházet některým problémům v praktickém životě</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulaci, prezentaci myšlenek a výsledků praktických měření v písemném i ústním projevu</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách</li> <li>• seznamuje žáky s informačními a komunikačními prostředky, fyzikálními značkami, schématy, znaky, vzorci a symboly</li> <li>• využívá brainstorming ve výuce</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s negativními vlivy fyzikálních jevů na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>• seznamuje žáky s poskytováním pomoci při úrazech elektrickým proudem</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do vyučování praktické ukázky bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>• seznamuje žáky s obsluhou a funkcí přístrojů</li> <li>• podněcuje žáky k výrobě jednoduchých fyzikálních pomůcek</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků pracovat podle pracovního postupu</li> </ul>

### 4.4.6.1.3 Učební osnovy

#### 4.4.6.1.3.1 Učební osnovy 6. ročník - F

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LÁTKA A TĚLESO</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší látku, těleso a uvede příklady látek a těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látko a těleso</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky pevné</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky pevné, kapalné a plynné</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší látky podle tvrdosti, pružnosti, tvárnosti, křehkosti, pórovitosti a umí je použít v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti pevných látek</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti kapalných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kapalin</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje několik zástupců kapalin a uvede použití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kapalin</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti plynných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti plynných látek</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje několik zástupců plynných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynné látky</li> </ul>		
<b>4.4.6.1.3.1 Učební osnovy 6. ročník - F</b>				

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>LÁTKA A TĚLESO</b>				
<b>Žák:</b>	Žák:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využitelnost v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynné látky</li> </ul>		
<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotky základních fyzikálních veličin (délka, objem, čas, hmotnost) a zapíše je pomocí značek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální veličiny</li> </ul>		M 6/41
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne a změří délku tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla délky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní druhy měřidel a jejich praktické využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla délky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodný druh měřidla a prakticky ho použije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla délky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hmotnost pomocí vah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hmotnost</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní druhy vah a rozliší jejich praktické využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>váhy</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede měřidlo, kterým objem měříme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla objemu</li> </ul>		
<b>4.4.6.1.3.1 Učební osnovy 6. ročník - F</b>				



Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	Žák:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednotky času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čas</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní druhy měřidel času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla času</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne o praktickém použití měřidla v konkrétní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřidla času</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří časový úsek pomocí stopek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření času</li> </ul>		
<b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>				
<i>rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí konkrétní situaci, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby těles</li> </ul>		
<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladu vysvětlí jaký je vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby těles</li> </ul>		
<i>předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí směr pohybu těles při působení sil stejného a opačného směru v konkrétní jednoduché situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skládání sil</li> </ul>		
<b>4.4.6.1.3.1 Učební osnovy 6. ročník - F</b>				

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>POHYB TĚLES; SILY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní za jakých podmínek se koná práce</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prací a výkonem</li> <li>• vyjmenuje jednoduché stroje a uvede jejich praktické využití</li> <li>• využije poznatků o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce</li> <li>• práce a výkon</li> <li>• jednoduché stroje</li> <li>• jednoduché stroje</li> </ul>		
<b><i>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</i></b>				
<b><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip činnosti jednoduchých hydraulických zařízení a uvede př. využití v praxi</li> <li>• určí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou, hustotou kapaliny a uvede využití v praxi</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, dokáže jeho existenci jednoduchými pokusy a uvede příklady využití v praxi</li> <li>• předpoví, kdy se těleso potopí, vznáší nebo plave v kapalině a uvede příklady využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• hydrostatický tlak</li> <li>• atmosférický tlak, měřidla tlaku</li> <li>• Archimédův zákon</li> </ul>		

#### 4.4.6.1.3.2 Učební osnovy 7. ročník - F

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ENERGIE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem v konkrétních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce a výkon</li> </ul>		
<i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy energií</li> <li>uveďte příklady přeměny jednoho druhu energie v jiný</li> <li>objasní souvislost mezi výkonem spotřebiče a množstvím spotřebované elektrické energie</li> <li>vyjmenuje druhy elektráren</li> <li>popíše princip výroby elektrické energie, v tepelné, vodní, jaderné a větrné elektrárně</li> <li>popíše cestu přenosu elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči</li> <li>popíše části transformátoru</li> <li>uveďte příklady využití transformátoru v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy energie</li> <li>elektrická energie, výkon</li> <li>elektrárny</li> <li>transformátor</li> </ul>	EV/III	

4.4.6.1.3.2 Učební osnovy 7. ročník - F				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ENERGIE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivé skupenské přeměny</li> <li>stanoví podmínky, za jakých se jeden druh skupenství mění v jiný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeměny skupenství</li> </ul>		
<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše klady a zápory různých energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>		
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>				
<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí způsob vzniku zvuku a rozpozná zdroje zvuku</li> <li>posoudí vliv hustoty látkového prostředí na rychlost šíření zvuku</li> <li>popíše, za jakých podmínek dojde k odrazu zvuku a ozvěně</li> <li>rozdělí hudební nástroje podle způsobu vzniku tónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti zvuku</li> <li>odraz zvuku, ozvěna</li> <li>hudební nástroje</li> </ul>		Hv 3/13

<b>4.4.6.1.3.2 Učební osnovy 7. ročník - F</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zdroje hluku, které mají nepříznivý vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• navrhne způsoby ochrany proti nadměrnému hluku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škodlivost nadměrného hluku</li> </ul>		

#### 4.4.6.1.3.3 Učební osnovy 8. ročník - F

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede na jednoduchých pokusech vznik elektrické síly</li> <li>• vyjmenuje druhy elektrického náboje</li> <li>• rozhodne, kdy se dvě elektricky nabitá tělesa přitahují a kdy se odpuzují</li> <li>• nakreslí schématické značky elektrického obvodu</li> <li>• sestaví podle jednoduchého schématu elektrický obvod s jedním spotřebičem</li> <li>• sestaví elektrický obvod se dvěma spotřebiči za sebou a vedle sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrická síla</li> <li>• elektrický náboj</li> <li>• elektrický obvod</li> </ul>		

4.6.1.1.3.3 Učební osnovy 8. ročník - F				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podle druhu zdroje elektrického proudu</li> <li>• pojmenuje přístroj pro měření spotřeby elektrické energie</li> <li>• vypočítá spotřebu elektrických spotřebičů v domácnosti</li> <li>• určí, ve kterých spotřebičích se využívají tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• vyjmenuje základní části elektromotoru</li> <li>• rozdělí elektromotory podle napájecího napětí</li> <li>• vyjmenuje příklady využití elektromotorů v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje elektrického proudu</li> <li>• elektroměr</li> <li>• výpočet spotřeby</li> <li>• tepelné spotřebiče</li> <li>• elektromotory</li> </ul>		
<b><i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, zda je látka izolant nebo vodič elektrického proudu pomocí pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické pole</li> </ul>		

4.4.6.1.3.3 Učební osnovy 8. ročník - F				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>• vyjmenuje zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnostní pravidla</li> <li>• zásady první pomoci</li> </ul>		
<b><i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy magnetů</li> <li>• předvede postup zmagnetizování oceli a železa a porovná, jak se jejich magnetické účinky mění s časem</li> <li>• určí pokusem, které látky magnet přitahuje</li> <li>• graficky znázorní tvar magnetického pole tyčového magnetu</li> <li>• pokusně určí druh pólu magnetu</li> <li>• sestaví jednoduchý elektromagnet</li> <li>• vyjmenuje části elektromagnetu</li> <li>• vyjmenuje příklady praktického využití magnetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole</li> </ul>		



#### 4.4.6.1.3.4 Učební osnovy 9. ročník - F

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy tepelných motorů a jejich hlavní části</li> <li>popíše jednoduchým způsobem funkci tepelných motorů a uvede jejich využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spalovací motory</li> <li>funkce spalovacích motorů</li> </ul>		
<i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje ve svém okolí různé druhy zdrojů světla</li> <li>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti světla</li> <li>světlo, zdroj světla</li> </ul>		
<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak využíváme v praxi přímočaré šíření světla</li> <li>objasní vznik stínu</li> <li>porovná rychlost šíření světla v různých optických prostředích</li> <li>vyjmenuje druhy zrcadel</li> <li>popíše rozdíly mezi obrazy jednotlivých druhů zrcadel</li> <li>uvede využití zrcadel v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>šíření světla</li> <li>odraz světla</li> <li>rychlost světla v různých prostředích</li> <li>zrcadla</li> </ul>		

4.4.6.1.3.4 Učební osnovy 9. ročník - F				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>				
<i>rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy čoček</li> <li>rozpozná pokusem spojkou a rozptylku</li> <li>nakreslí průchod světelných paprsků spojkou a rozptylkou</li> <li>uvede optické přístroje, ve kterých jsou využity čočky</li> <li>vyjmenuje základní vady zraku, popíše místo vytvoření obrazu v oku a zvolí způsob nápravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čočky</li> <li>optické přístroje</li> <li>vady zraku</li> </ul>		
<b>VESMÍR</b>				
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje planety sluneční soustavy vzhledem k postavení ke Slunci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> </ul>		
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní údaje o Zemi jako vesmírném tělese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> </ul>		P 9/1

4.4.6.1. 3.4 Učební osnovy 9. ročník - F				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>VESMÍR</i>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> </ul>		
<i>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede rozdíly mezi planetou a hvězdou na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> </ul>		

## 4.4.6.2 Chemie

### 4.4.6.2.1 Charakteristika

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu Chemie je realizován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o chemii
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických prvků a chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vysvětluje a zdůvodňuje žákům některé základní chemické jevy
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích
- učí získávat a upevňovat základní dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a chemickými přípravky
- učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů

#### Cílem předmětu je

- vysvětlení pojmu chemie jako jednoho z nejdůležitějších oborů pro život člověka
- poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na základě příkladů a praktického přezkoušení – směsi, roztoky, oxidy, hydroxidy, soli
- získání a upevňování základních dovedností při práci s chemickými látkami, se kterými se žáci mohou setkat v běžném životě
- dodržování pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech chemickými látkami
- správné jednání a adekvátní řešení problémů v praktických situacích v běžném životě

V předmětu Chemie se realizuje průřezové téma Environmentální výchova – ochrana životního prostředí a přírodních zdrojů u nás i ve světě.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku, časová dotace je jedna hodina týdně.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka, spojená s praktickými cvičeními
- nácvik jednoduchých pracovních metod a postupů
- jednoduchá laboratorní cvičení a praktické pokusy
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

#### 4.4.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Chemie využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků pochopení problematiky předmětu Chemie jejich vlastním aktivním pozorováním, zjišťováním vlastností látek a jejich přeměn</li> <li>• podněcuje žáky na základě jejich samostatné laboratorní práce v hledání souvislosti mezi jevy</li> <li>• rozvíjí schopnosti žáků odlišit podstatné od nepodstatného</li> <li>• učí je zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům promýšlet pracovní postupy při praktických cvičeních</li> <li>• podněcuje je k hledání různých možností řešení</li> <li>• klade důraz na odpovědnost žáků za své chování a jednání</li> <li>• podněcuje žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• klade důraz na přenesení získaných poznatků do praxe</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky správně užívat základní chemické symboly a značky</li> <li>• podporuje je ve schopnosti vyjádřit svůj názor na daný problém</li> <li>• vybízí žáky ke vzájemné komunikaci při plnění demonstračních úkolů</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosazuje respektování základních pravidel pro práci s chemickými látkami</li> <li>• pomáhá žákům chápat základní ekologické souvislosti při praktickém používání chemie</li> <li>• klade důraz na odpovědné jednání v krizových situacích – přivolat pomoc, poskytnout první pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektováním osobnosti žáka formuje jejich zdravé sebevědomí</li> <li>• umožňuje žákům spolupracovat při řešení praktických úloh a úkolů</li> <li>• pomáhá žákům rozeznávat a uvědomovat si následky svého nevhodného jednání a jejich případné nebezpečí pro ostatní</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• klade důraz na bezpečné používání chemických látek a materiálů</li><li>• rozvíjí u žáků pracovní návyky při používání pracovních pomůcek, nástrojů a potřeb</li><li>• vyžaduje dodržování daných pravidel a povinností při plnění demonstračních pokusů</li><li>• učí je zásadám dodržování základních pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a životního prostředí</li></ul>
--------------------------------	--

#### 4.4.6.2.3 Učební osnovy

##### 4.4.6.2.3.1 Učební osnovy 9. ročník - Ch

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší chemické procesy v přírodě</li> <li>určí vlastnosti látek</li> <li>stanoví společné a rozdílné vlastnosti látek a jejich přeměnu na jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>co je chemie, vlastnosti látek</li> </ul>	EV	
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby přeměny látek a jejich skupenství</li> <li>pozná chemické změny a procesy v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek</li> <li>chemické procesy</li> </ul>		
<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší běžně dostupné nebezpečné látky a pracuje s nimi bezpečně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nebezpečné látky a přípravky</li> <li>praktické ukázky zacházení s nebezpečnými látkami</li> </ul>	EV II.	
<i>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnost při mimořádných událostech</li> </ul>	EV II.	



4.4.6.2.3.1 Učební osnovy 9. ročník - Ch				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
Žák:	Žák:			
<b>SMĚSI</b>				
<i>pozná směsi a chemické látky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>směsi a jejich vlastnosti</li> </ul>		
<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky připraví roztok a směs daného složení</li> <li>stanoví rozdíly mezi roztokem a směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztoky, oddělování složek směsi</li> <li>filtrace, destilace, odpařování</li> </ul>		
<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda, její důležitost</li> <li>koloběh vody v přírodě</li> </ul>	EV II.	
<i>uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady znečištění vody a vzduchu ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čištění odpadních vod</li> <li>vzduch</li> </ul>	EV II.	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>				
<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejběžnější chemické prvky a sloučeniny, se kterými se může setkat v běžném životě a určí jejich chemické značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy a vlastnosti nejobvyklejších chemických prvků a sloučenin, jejich značky, praktické použití</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami</li> </ul>		

4.4.6.2.3.1 Učební osnovy 9. ročník - Ch				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané kovy a nekovy</li> <li>stanoví různé vlastnosti kovů a možnosti jejich použití v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kovy a nekovy</li> <li>chemické názvy, značky a vlastnosti nejběžnějších kovových a nekovových prvků</li> </ul>		
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>				
<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce</li> </ul>		
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>				
<i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> </ul>		
<i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky určí kyselost a zásaditost daného roztoku a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kyselost a zásaditost roztoků</li> </ul>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při zasažení kyselinou nebo roztokem hydroxidu</li> </ul>		

4.4.6.2.3.1 Učební osnovy 9. ročník - Ch				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí užívání paliv jako zdrojů energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzácné dary Země</li> <li>druhy uhlí, jejich využití</li> <li>ropa, zemní plyn</li> </ul>	EV II.	
<i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plasty, syntetická vlákna</li> <li>další využití produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	EV II.	
<i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady bílkovin, tuků a sacharidů v potravě z hlediska správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní sloučeniny, bílkoviny, tuky, sacharidy</li> </ul>		
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>				
<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech využívání prvotních a druhotných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suroviny a jejich využití</li> </ul>	EV II.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti v chemii</li> <li>otravné látky</li> </ul>		
<i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání různých látek v praxi</li> <li>vysvětlí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl v ČR</li> <li>z čeho stavíme</li> <li>co je keramika</li> </ul>		

### **4.4.6.3 Přírodopis**

#### **4.4.6.3.1 Charakteristika**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

V předmětu Přírodopis je realizován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Přírodopis. Vyučování předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů žáků o přírodu a přírodniny, k porozumění souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí.

Cílem předmětu je seznámení žáků s živými a neživými organismy, pochopení vývoje člověka od jeho početí, stavby jeho těla a orgánových soustav, seznámení se stavbou rostlinného těla a funkcí jeho orgánů, vytvoření návyků k šetrnému zacházení s přírodou, k ochraně životního prostředí a rozumného využívání stávajících přírodních zdrojů, utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví nebo životní prostředí lidí, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují.

V předmětu Přírodopis jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova – ochrana půdy, vody, ovzduší.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu Přírodopis probíhá vždy v učebně přírodopisu a chemie. Formy a metody práce jsou voleny vždy s ohledem na charakter probíraného učiva a cíle hodiny. Využívány je frontální výuka spojená s praktickými ukázkami a cvičeními, vycházky do přírody, spojené s pozorováním přírody podle daného tématu učiva, pozorování rostlin a živočichů v laboratorních podmínkách – práce s mikroskopem, práce ve skupinách, nácvik jednoduchých pracovních postupů a metod s využitím školního pozemku, jednoduché praktické pokusy pěstování rostlin.

#### 4.4.6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Přírodopis využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k pochopení přírody jako celku a jako nedílné součásti života člověka</li> <li>• umožňuje žákům samostatně pozorovat vybrané přírodní děje a utvářet si na tyto děje správný názor</li> <li>• pomáhá žákům k nalezení souvislostí mezi jednotlivými přírodními ději</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům problémy jasně formulovat, pochopit je, zjistit příčiny jejich vzniku a nacházet možnosti jejich řešení</li> <li>• podněcuje žáky k aktivnímu pozorování a logickému přemýšlení</li> <li>• zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje více způsobů řešení</li> <li>• učí žáky respektovat názor ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formou skupinové výuky a společné práce při demonstračních pokusech podněcuje žáky ke vzájemné komunikaci</li> <li>• rozvíjí schopnosti žáků předvést své vědomosti a schopnosti před ostatními</li> <li>• učí je správně reagovat na připomínky a hodnocení ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na dodržování základních pravidel společenského jednání a chování ve škole i mimo ni</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v hierarchii životních hodnot a postojů a učí je respektovat práva ostatních</li> <li>• klade důraz na pochopení a uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje osobnost žáka a jeho vědomosti a tím formuje jeho zdravé sebevědomí</li> <li>• klade důraz na pochopení práv a povinností při ochraně přírody a životního prostředí a ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• rozvíjí schopnosti žáků uvědomit si následky nebezpečného jednání</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjí u žáků správné pracovní návyky jednak používání vhodných pomůcek, jednak samostatnou prací žáků – práce s mikroskopem, demonstrační pokusy</li><li>• zaměřuje se zejména na ty návyky a dovednosti, které by mohli uplatnit ve svém budoucím povolání</li><li>• rozvíjí jejich právní vědomí při dodržování bezpečnosti a hygienických opatření při práci s přírodninami</li><li>• vede žáky k dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí</li></ul>
--------------------------------	---

#### 4.4.6.3.3 Učební osnovy

##### 4.4.6.3.3.1 Učební osnovy 6. ročník - P

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí uspořádání rostlinného těla až k jednotlivým orgánům rostliny</li> <li>vysvětlí význam jednotlivých částí rostlinného těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny</li> <li>stavba těla rostlin</li> </ul>	EV	
<i>uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé hospodářsky důležité rostliny a jejich význam pro život člověka</li> <li>rozezná druhy obilí – pšenice, žito, ječmen, oves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam rostlin</li> <li>hospodářské rostliny</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrazu popíše tělo vybraných druhů živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>živočichové</li> <li>škůdci člověka</li> </ul>		
<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše zástupce jednotlivých skupin živočichů</li> <li>vysvětlí jejich význam pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata, domácí zvířata</li> <li>hospodářská zvířata</li> </ul>		

4.4.6.3.3.1 Učební osnovy 6. ročník - P				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrazu určí polohu, popíše a vysvětlí hlavní funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk</li> <li>lidské tělo</li> </ul>		
<i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech a poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při úrazech</li> <li>praktický nácvik</li> </ul>		
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>				
<i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy půd a vysvětlí jejich význam pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>půda, péče o půdu</li> <li>černozem, hnědozem a další druhy půdy</li> <li>péče o půdu</li> </ul>	EV II., III.	
<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv počasí na život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počasí</li> <li>koloběh vody v přírodě</li> <li>ochrana vody a vzduchu</li> </ul>		
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady poškozování životního prostředí ve svém okolí a způsoby nápravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana životního prostředí, vody, vzduchu</li> </ul>		



<b>4.4.6.3.3.1 Učební osnovy 6. ročník - P</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v přírodě</li> </ul>		

#### 4.4.6.3.3.2 Učební osnovy 7. ročník - P

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co jsou přírodní děje a jejich možné dopady na život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příroda, přírodní děje</li> </ul>	EV OSV I., VIII.	
<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a rozliší základní projevy a podmínky života rostlin i živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> <li>životní podmínky rostlin a živočichů</li> </ul>		
<i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí jednobuněčné a mnohobuněčné organismy a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění organismů</li> </ul>		
<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci hlavních orgánů rostlin</li> <li>vysvětlí funkci orgánových soustav živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba těla rostlin, funkce jejich orgánů</li> <li>živočichové – rozdělení, bezobratlí živočichové – rozdělení, stavba těla a funkce orgánových soustav</li> </ul>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam rostlin i živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam rostlin a živočichů, jejich působení na přírodu, význam pro člověka</li> </ul>	OSV	

4.4.6.3.3.2 Učební osnovy 7. ročník - P				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>BIOLOGIE HUB</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejznámější jedlé a jedovaté houby a určí jejich charakteristické znaky</li> <li>rozezná druhy hub z ukázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>houby</li> </ul>		
<i>pozná lišejníky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje nejznámější lišejníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lišejníky</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>				
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle živé rostliny nebo obrazu popíše tělo rostliny</li> <li>podle živého květu nebo obrazu popíše stavbu květů, vysvětlí význam květů pro rostlinu</li> <li>vyjmenuje další způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>pojmenuje plody rostlin a určí jejich zařazení do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba rostlinného těla</li> <li>stavba květu rostlin, význam květu pro rozmnožování</li> <li>jiné způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>plody rostlin, jejich rozdělení</li> </ul>		
<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin</li> </ul>		Pv 7.

4.4.6.3.3.2 Učební osnovy 7. ročník - P				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní skupiny rostlin a vyjmenuje jejich zástupce</li> <li>pojmenuje základní typy našich dřevin, rozdíl mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>byliny, dřeviny</li> <li>naše dřeviny</li> </ul>		Vv 6.-7.
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů těla živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj, stavba a funkce těla živočichů a jejich orgánů</li> </ul>		
<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná a rozliší jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje jejich zástupce</li> <li>rozdělí živočichy podle způsobu jejich života, vyjmenuje jejich zástupce a určí jejich hlavní znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezobratlí živočichové</li> <li>ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz – jejich význam pro přírodu i člověka</li> </ul>		
<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam živočichů pro život člověka i způsoby chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a ochrana drobných živočichů</li> <li>užitečný a škodlivý hmyz</li> </ul>	EV I.	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele plní praktická cvičení v hodinách přírodopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktická cvičení, vycházky do přírody, práce s mikroskopem</li> </ul>		

#### 4.4.6.3.3 Učební osnovy 8. ročník - P

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam rostlin i živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dědičnost a proměnlivost organismů</li> </ul>	EV	
<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv virů a bakterií na život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>viry a bakterie</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních skupin živočichů</li> <li>popíše hlavní znaky stavby těla obratlovců</li> <li>vysvětlí funkci hlavních orgánů obratlovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obratlovci – odlišnosti od jiných živočichů</li> </ul>		
<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje jejich zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obratlovci - rozdělení</li> </ul>		
<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastního pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, vysvětlí způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevy chování živočichů</li> </ul>		

4.4.6.3.3 Učební osnovy 8. ročník - P				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajištění jejich životních potřeb</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě vlastního poznání způsoby zajišťování životních potřeb domácích živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevy chování živočichů, jejich základní životní potřeby</li> </ul>		
<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a ochrana živočichů</li> <li>hospodářská zvířata a jejich význam pro život člověka</li> <li>zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>		Pv 9
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>				
<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmnožování, vývin jedince</li> </ul>		VkZ 8
<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí hlavní etapy života člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj člověka</li> </ul>		
<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a vysvětlí stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orgány, orgánové soustavy lidského těla</li> </ul>		VkZ 8
<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příznaky běžných nemocí, vysvětlí jejich příčiny i způsoby jejich prevence a léčby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemoci, jejich prevence</li> </ul>		

<b>4.4.6.3.3 Učební osnovy 8. ročník - P</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>BIOLOGIE ČLOVĚKA</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech a poraněních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy, prevence úrazu, první pomoc</li> </ul>		VkZ 8
<b><i>ZÁKLADY EKOLOGIE</i></b>				
<b><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, potravní řetězce</li> </ul>	EV I.	
<b><i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí kladný i negativní vliv působení člověka na přírodu a jeho důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako součást životního prostředí</li> </ul>		

4.4.6.3.3.4 Učební osnovy 9. ročník - P

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik Země a vyjmenuje přírodní děje a jejich vliv na vývoj Země</li> <li>vysvětlí jednotlivé etapy vývoje člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země - její vznik a vývoj</li> <li>přírodní děje, jejich vliv na vývoj Země</li> <li>jednotlivé etapy vývoje člověka, jejich závislost na podmínkách prostředí</li> </ul>	EV II	
<b><i>BIOLOGIE ROSTLIN</i></b>				
<i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí závislost rostlin na prostředí a přizpůsobení života rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj života na Zemi</li> <li>jednotlivé etapy vývoje Země</li> </ul>		
<i>uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí některé hospodářsky důležité rostliny a vysvětlí jejich význam pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodářsky důležité rostliny, jejich pěstování a význam pro život člověka</li> </ul>		
<b><i>NEŽIVÁ PŘÍRODA</i></b>				
<i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vrstvy Země a objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Země, stavba zemského tělesa, období vývoje Země a zemské kůry</li> </ul>		
<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vybrané nerosty a horniny a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</li> </ul>	EV III	



4.4.6.3.3.4 Učební osnovy 9. ročník - P				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vnitřní a vnější geologické děje a vysvětlí jejich vliv na rozvoj života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb hmot v zemské kůře</li> </ul>		
<i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí ze vzorku základní druhy půd a popíše jejich využití a vysvětlí jejich vznik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>půda, její význam</li> <li>druhy půd, půdní typy</li> </ul>	EV II.	
<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda a vzduch, střídání tepla a zimy</li> </ul>	EV II.	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady vztahů mezi organismy v určitém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi organismy</li> </ul>		
<i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady z přírodních a umělých společenstev, vysvětlí jejich principy a význam rovnováhy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenstva, ekosystémy</li> </ul>		

<b>4.4.6.3.3.4 Učební osnovy 9. ročník - P</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady znečištění životního prostředí ve svém okolí a vliv tohoto znečištění na náš život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně plní praktická cvičení v hodinách přírodopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická cvičení, práce s mikroskopem</li> </ul>		
<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a vysvětlí problematiku ochrany životního prostředí, dodržuje pravidla chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematika životního prostředí, chráněná území a národní parky, pravidla chování v přírodě</li> </ul>	EV III.	

#### **4.4.6.4 Zeměpis**

##### **4.4.6.4.1 Charakteristika**

###### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a dovedností pracovat se zdroji informací. Směřuje žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Ukazuje žákům jak aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

###### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace je 8 hodin týdně. Předmět je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinami týdně.

###### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v PC učebně případně v učebnách s IAT .

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

#### 4.4.6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Zeměpis využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně motivuje a povzbuzuje žáky pomocí názorných pomůcek, videoukázek a prezentací na PC</li> <li>• klade důraz na poznávání, osvojování a používání znaků, symbolů a odborné terminologie používané v mapách</li> <li>• umožňuje žákům aktivní a výběrové získávání informací (text, PC, media)</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků rozlišovat podstatné od nepodstatného v mapách, textech a na internetu</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost žáků při vyhledávání informací o ČR a státech světa</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům pochopit problém, vyhledat, zpracovat a využít získané informace o ČR a světě</li> <li>• směřuje žáky k řešení, jak některým problémům předcházet (v ekologii)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v hledání možností a oceňuje více způsobů řešení problémů (v ekologii)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na ochranu životního prostředí (přírodní podmínky Země)</li> <li>• seznamuje žáky s ochranou zdraví (vodstvo, podnebí a počasí)</li> <li>• klade důraz na správné chování a vzájemnou toleranci – např. v přírodě, ve společnosti, atd.</li> <li>• směřuje žáky k respektování národnostních menšin (obyvatelstvo ČR, světa)</li> <li>• pomáhá žákům získat informace, jak se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví (povodně)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práce ve skupinách, dvojicích)</li> <li>• směřuje žáky k toleranci k různým etnickým skupinám a k odlišným kulturám v rámci výuky o obyvatelstvu ČR a světa</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje u žáků dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví v terénu</li> <li>• podněcuje žáky ke spolupráci jak při práci v terénu, tak při vyhledávání informací k danému tématu</li> <li>• směřuje žáky k samostatnému vyhledávání a využívání různých zdrojů informací (atlasy, encyklopedie, internet)</li> </ul>

#### 4.4.6.4.3 Učební osnovy

##### 4.4.6.4.3.1 Učební osnovy 6. ročník - Z

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v mapě; vysvětlí význam jednotlivých symbolů, značek a vysvětlivek na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy, symboly, značky, vysvětlivky</li> </ul>		
<i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše prostředí, které nás obklopuje</li> <li>vyjádří, co mu prospívá a škodí</li> <li>popíše vazby mezi člověkem a prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plány, mapy, glóbus, pozorování prostředí, které nás obklopuje</li> </ul>		
<b><i>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</i></b>				
<i>objasní důsledky pohybů Země</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako vesmírné těleso</li> </ul>		
<i>uvede příklady o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krajinná sféra</li> </ul>		
<i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnebné pásy, roční období, zemská kůra</li> </ul>		

<b>4.4.6.4.3.1 Učební osnovy 6. ročník - Z</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>REGIONY SVĚTA</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světadíly a oceány</li> </ul>	VMEGS II.,III. OSV V.	

#### 4.4.6.4.3.2 Učební osnovy 7. ročník - Z

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>REGIONY SVĚTA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé světadíly a oceány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světadíly a oceány</li> </ul>		
<i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přírodní a společenské znaky světových regionů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony světa</li> </ul>		
<i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální společenské a politické útvary</li> </ul>	VMEGS II.,III. MuV I.,III. OSV V.	

#### 4.4.6.4.3.3 Učební osnovy 8. ročník - Z

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – poloha, rozloha</li> </ul>	VMEGS I.,II.,III. OSV V.	
<i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přírodní podmínky ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – členitost, přírodní podmínky</li> </ul>		
<i>uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podmínky rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR - obyvatelstvo</li> </ul>	MuV I.	
<i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místní region – poloha, rozloha</li> </ul>		
<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místní region – přírodní podmínky, hospodářství, kulturní poměry</li> </ul>		
<i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony ČR</li> </ul>		



#### 4.4.6.4.3.4 Učební osnovy 9. ročník - Z

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo světa, světové hospodářství</li> </ul>	MuV I.	
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státy světa</li> </ul>	VMEGS III. OSV V.	Aj 9/2
<b><i>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</i></b>				
<i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krajina</li> </ul>		
<i>uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přírodní a kulturní krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krajina</li> </ul>		
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah příroda a společnost</li> </ul>	EV III.	

<b>4.4.6.4.3.4 Učební osnovy 9. ročník - Z</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s topografickou mapou v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>topografické mapy, práce s mapou v terénu</li> </ul>		
<b><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>		

## **4.4.7 UMĚNÍ A KULTURA**

### **Hudební výchova, Výtvarná výchova**

#### **4.4.7.1 Hudební výchova**

##### **4.4.7.1.1 Charakteristika 1. stupně**

###### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž tento předmět vznikl. Další oborem je Výtvarná výchova.

Cílem předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, vést je k rozlišování výšky tónů, k přizpůsobování se správnému tempu, k rozlišování barvy tónů, ke schopnosti krátkodobého soustředění u poslechu skladby a dále pak rozvíjet jejich hudebnost, která se projevuje smyslem pro rytmus.

V předmětu Hudební výchova je realizováno průřezové téma - Multikulturní výchova.

###### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku.

###### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v hudebně, kde jsou k dispozici elektronické varhany. V hodinách jsou používány různé metody a formy práce (rytmizační činnosti za pomoci Orffových nástrojů, hudebně pohybové hry, rytmické hry, aj.)

##### **4.4.7.1.2 Charakteristika 2.stupně**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění.

Rozvíjí se v těchto hlavních činnostech: zpěv, poslech, pohyb, rytmické hry.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HV souvisí s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov).

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučování probíhá v učebně HV.

Základní formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho jsou realizovány různé akce, např. školní vystoupení pro spolužáky i pro zákonné zástupce.

#### **4.4.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Hudební výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům různé druhy zpěvníků</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje tvořivost žáků (doprovodný pohyb k melodii)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost naslouchat hudbě a vyjadřovat se pohybem</li> <li>• pomáhá žákům uvědomovat si a porozumět neverbálním projevům komunikace (pohyb, mimika, hudební zvuky)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuální rozdíly žáků při nadání ke zpěvu</li> <li>• směřuje žáky k respektování národnostních menšin (romské písně)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti do výuky (sborový zpěv, dueta)</li> <li>• organizuje u žáků přijímání rozličných rolí ve skupině (používání rytmických nástrojů)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a spolu s žáky realizuje veřejná vystoupení</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy hudebních nástrojů a jejich využití v hudbě</li> <li>• klade u žáků důraz na spolupráci při hudebně-pohybových hrách</li> </ul>

#### 4.4.7.1.4 Učební osnovy

##### 4.4.7.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písně v rozsahu kvinty</li> </ul>		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se krátce soustředí na poslech jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech dětských písniček</li> </ul>		
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu</li> <li>zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>deklamace rozpočítadel</li> </ul>		
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí pohybem hudbu různého tempa a rytmu</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb podle hudebního doprovodu</li> </ul>		TV 1.st.

#### 4.4.7.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>rozliší sílu zvuku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší sílu zvuku</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výška, síla délka tónu</li> </ul>		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se krátce soustředí na poslech jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skladby určené dětem</li> </ul>		
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu</li> <li>zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace říkadel</li> <li>zpěv lidových písní</li> </ul>		

#### 4.4.7.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>rozliší sílu zvuku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší sílu zvuku</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul>		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se krátce soustředí na poslech jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>známé melodie a skladby</li> </ul>		
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při deklamaci říkadel používá přirozeně dechu</li> <li>zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry s říkadly</li> </ul>		
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí pohybem hudbu různého tempa a rytmu</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché taneční kroky</li> </ul>		TV 1.st.



#### 4.4.7.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých individuálních schopností zazpívá píseň v přiměřeném rozsahu</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv lidových a umělých písní</li> </ul>	MuV	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se soustředí na poslech delších ukázek hudebních skladeb</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skladby určené dětem</li> <li>zvuk hudebních nástrojů</li> </ul>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně hospodaří s dechem při zpěvu i rytimizaci říkadel</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace říkadel</li> <li>pohybové hry s říkadly</li> </ul>		
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí jednoduchou melodii na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> </ul>		
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí pohybem melodii</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry s dětskými popěvkami</li> </ul>		TV 1.st.

#### 4.4.7.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sluchem rozliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výška, síla, délka tónu</li> </ul>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se soustředí na poslech skladeb</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>známé melodie a skladby</li> </ul>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně hospodaří s dechem při zpěvu i rytmizaci říkadel</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>intonační cvičení</li> </ul>		
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí jednoduchou melodií na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí pohybem melodií</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochod podle hudebního doprovodu</li> </ul>		TV 1.st.

#### 4.4.7.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• pozná státní hymnu</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</li> <li>• dechová, hlasová a řečová cvičení</li> <li>• státní hymna</li> </ul>		
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje říkadla</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• rytmizace říkadel</li> </ul>		
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává různé hudební žánry</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební žánry: lidová píseň, umělá píseň</li> </ul>		

<b>4.4.7.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladatelé a jejich díla: B. Smetana: Vltava A. Dvořák: Rusalka</li> </ul>		

#### 4.4.7.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník – Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• zná pojmy zesílení, zeslabení, dynamika</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování kvality pěveckého projevu</li> <li>• sluchová a intonační cvičení</li> </ul>		
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně pomocí ostinata</li> <li>• doprovodí písně na melodické nástroje</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• hudební rytmus písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>		
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává různé hudební žánry</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební žánry: lidová píseň, umělá píseň, folk, country</li> <li>• vánoční hudba</li> </ul>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru pohledem</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> </ul>		

4.4.7.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník – Hv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladatelé 20. století a jejich díla</li> </ul>		

#### 4.4.7.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník – Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	Žák:			
<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• zazpívá kánon</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování kvality pěveckého projevu</li> <li>• zpěv kánonu</li> </ul>		
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>• vytvoří vlastní rytmické motivy</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• reprodukce známých písní</li> <li>• rytmické ozvěny</li> </ul>		
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé hudební žánry</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební žánry: lidová píseň, umělá píseň, folk, country, písně jiných národů</li> </ul>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle zvuku - jednotlivě</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• hudební uskupení</li> </ul>		

<b>4.4.7.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník – Hv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladatelé 21. století a jejich díla</li> </ul>		



#### 4.4.7.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník – Hv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• používá správné pěvecké návyky</li> <li>• dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívá</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus</li> <li>• náročnější písně</li> <li>• hlasová hygiena</li> </ul>		
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně pomocí ostinata</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• taktování</li> </ul>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se soustředí na poslech skladeb většího rozsahu – symfonické básně, opery</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě</li> <li>• mimohudební obsah díla</li> </ul>		
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé hudební žánry</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební žánry: lidová píseň, umělá píseň, folk, country, písně jiných národů, varhanní hudba</li> </ul>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle sluchu v rámci celého orchestru</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební uskupení</li> </ul>		

4.4.7.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník – Hv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladatelé a jejich díla A. Vivaldi: Čtvero ročních dob Z. Fibich: Štědrý den</li> </ul>		

## **4.4.7.2 Výtvarná výchova**

### **4.4.7.2.1 Charakteristika 1. stupeň**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je utvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je kultivace osobnosti žáka, získávání jeho sebedůvěry, rozvíjení tvořivých schopností, estetického cítění, navazování pozitivního vztahu ke kultuře a umění.

Významnou součástí vzdělávacího obsahu tohoto předmětu reprezentují průřezová témata Osobností a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Převládající formu realizace představuje vyučovací hodina. Časová dotace je 10 vyučovacích hodin, z toho v 3. - 5. ročníku je posílena časová dotace o 1 disponibilní hodinu týdně.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá ve všech ročnících a uskutečňuje se ve školním ateliéru, popřípadě v kmenové třídě či v plenéru.

#### **4.4.7.2.2 Charakteristika 2. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Cílem předmětu je poznávání výtvarných prostředků a jejich možností, seznamování s kulturou a uměním, využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností žáků, prohlubování jejich senzibility a v neposlední řadě podílet se na utváření postojů a rozvíjení komunikačních dovedností, včetně komunikace neverbální.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celém ročníku nejednou především ve speciálně vybavené odborné učebně, popřípadě na školní zahradě či v plenéru v blízkém okolí školy. Součástí výuky jsou návštěvy muzeí a výstav.

#### 4.4.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Výtvarná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prostřednictvím kultury a umění poznávat svět</li> <li>• rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a experimentálních činností</li> <li>• podporuje samostatné pozorování a vnímání reality</li> <li>• motivuje žáky a poskytuje v hodinách prostor k vyjádření postoje k vlastní i umělecké produkci</li> <li>• využívá přirozeného získávání zkušeností žáků</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• směřuje žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje k němu</li> <li>• zadává úkoly také takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňuje řešení výtvarných problémů formou týmové práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, písemně..)</li> <li>• obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> <li>• vybízí k výtvarné reflexi na školní i mimoškolní akce</li> <li>• podporuje schopnost žáků vyjádřit své dojmy z vlastního i uměleckého díla</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žákovskou prezentaci výsledků jejich práce a motivuje k účasti na výtvarných soutěžích</li> <li>• spolu se žáky se podílí na organizaci výstav žákovských prací určených pro veřejnost</li> <li>• zadávanými náměty přibližuje žákům problematiku současného života a vybízí je k výtvarné reflexi na ně</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuální přístup žáků k výtvarné tvorbě a podporuje zdravé sebevědomí žáků</li> <li>• stimuluje estetické vnímání, představivost a fantazii žáků, zprostředkovává emocionální prožitky, navazuje na jejich životní zkušenosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje návyky a dovednosti žáků podporující správný způsob užití výtvarného materiálu, vybavení, držení nástrojů a jejich vedení, udržování pořádku a uvedení pracovního místa do původního stavu</li> <li>• zadávanými výtvarnými úkoly rozvíjí grafický pohyb, pohybové představy a základní dovednosti v práci se štětcem a barvami</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na estetické úpravě školy</li> <li>• svým příkladem pomáhá žákům získávat citlivý přístup k práci</li> </ul>

#### 4.4.7.2.4 Učební osnovy

##### 4.4.7.2.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	Žák:			
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení a vedení kreslířských a malířských nástrojů</li> <li>lineární kresba dřívkem, štětcem, voskovým pastelem</li> <li>hra s barvou: rozpíjení, zapouštění</li> </ul>		Pr 1
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s linií, malba, kresba, modelování z modelíny, ilustrace, hračky</li> </ul>		M 1
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba a kresba na základě zážitků v přírodě</li> <li>prezentace s pomocí učitele</li> </ul>	OSV	

#### 4.4.7.2.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti v práci s dřívkem, štětcem a s pastely</li> <li>lineární kresba dřívkem, štětcem, suchým a voskovým pastelem</li> <li>hra s linií a barvou</li> <li>míchání barev, rozpíjení, zapouštění, otisky</li> </ul>		
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s linií, malba, kresba, plastika, ilustrace</li> </ul>		
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba, kresba na základě prožitků, prostorové vytváření</li> <li>pokus o prezentaci</li> </ul>	OSV IV. Psychohygienu	



#### 4.4.7.2.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení a vedení kreslířských a malířských nástrojů</li> <li>lineární kresba dřívkem, štětcem, rudkou, uhlem, suchým a voskovým pastelem</li> <li>experimentování s barvou</li> </ul>		
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>experimentování s výtvarným výrazem linie, malby, poznávání základních vlastností plastických materiálů, dotváření přírodních objektů, ilustrace</li> </ul>	OSV V. Kreativita	
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fantazijní malba, kresba a prostorové vytváření</li> </ul>	OSV IV. Psychohygienu	

#### 4.4.7.2.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</li> </ul>	OSV	
<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší, porovná, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatní je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování, vnímání a porovnávání tvaru, barvy, linie, světla a objektů</li> <li>• vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních s výsledky ostatních</li> </ul>		
<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítky, zkušenosti, představivost, empatie</li> </ul>	OSV	

#### 4.4.7.2.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr výtvarné techniky, materiálů, pomůcek z hlediska realizace vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	OSV	
<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatní je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce</li> </ul>	VMEGS	VI 5
<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vjemy, emocionální prožitky, fantazie</li> </ul>	OSV	

4.4.7.2.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Vv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování prožitků, pocitů, postojů, nálad</li> <li>ilustrátoři</li> </ul>	OSV IV.	KD 5

#### 4.4.7.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• kreslí tužkou, tuží</li> <li>• maluje krycí barvou</li> <li>• požívá přípravné grafické techniky a jiné postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malby</li> <li>• přípravné grafické techniky (monotyp, frotáž, tisk z papírové koláže)</li> <li>• tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru</li> </ul>	EV I.	P 7
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rytmy</li> <li>• barevné kompozice v ploše</li> <li>• jednoduché zátěže</li> <li>• besedy o umění – znaky lidového umění</li> </ul>	OSV IV.	
<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; porovná výsledky své s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba, kresba</li> <li>• znázornění vlastních prožitků</li> <li>• výtvarné vyprávění (leporelo)</li> </ul>	OSV II.,V.	

4.4.7.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Vv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvy výstav</li> <li>• tvorba tří českých autorů dle výběru učitele</li> <li>• užité umění</li> </ul>	MuV I.	

#### 4.4.7.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• vytvoří objekt</li> <li>• kreslí tužkou, tuží</li> <li>• maluje krycí barvou</li> <li>• používá přípravné grafické techniky a jiné postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymodelování objektu a jeho umístění objektu v prostoru, přípravné grafické techniky (protisk, tisk z textilní koláže, falešný monotyp)</li> <li>• tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru</li> </ul>	EV I.	P 7
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a objekty v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary, objekty v ploše i prostoru, vlastnosti a vztahy mezi nimi, porovnávání</li> <li>• lineární kompozice hranatých a oblých tvarů</li> <li>• lineární podoba pozorovaného objektu</li> <li>• pojmy popředí, pozadí</li> <li>• besedy o umění - ilustrace</li> </ul>	OSV IV.	

4.4.7.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Vv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; porovná výsledky své s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plastika – parafráze přírodních objektů</li> <li>kreslení v plenéru</li> <li>uplatnění písma</li> <li>ilustrace pohádky</li> </ul>	OSV II.,V.	
<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovná výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návštěvy výstav</li> <li>tvorba tří světových autorů dle výběru učitele</li> </ul>	MuV I.	



#### 4.4.7.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• používá základní grafické techniky, používá grafický editor při tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská postava – základní proporce, části lidského těla</li> <li>• grafika (papíroryt, suchá jehla)</li> </ul>		
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru; vnímá a porovná jejich využití v běžné i v umělecké produkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</li> <li>• rozvíjení výtvarného vnímání a vidění</li> <li>• základní tvary těles a jejich využití v architektuře</li> <li>• besedy o umění, vycházka historickou částí města – základní informace o architektuře v době románské, gotické a renesanční</li> </ul>		
<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná je s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• xerokopie a její proměny</li> </ul>	OSV II.	

<b>4.4.7.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Vv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i><b>Žák:</b></i>	<i><b>Žák:</b></i>			
<i><b>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>• parafráze uměleckého díla</li> </ul>		

#### 4.4.7.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Vv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• používá základní grafické techniky, používá grafický editor při tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umístění těla v prostoru, sedící postava, postava v pohybu</li> <li>• grafika (linoryt)</li> <li>• práce v grafických editorech</li> </ul>		
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru; vnímá a porovná jejich využití v běžné umělecké produkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objekty v prostoru, vlastnosti a vztahy mezi nimi, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</li> <li>• modelování – obličej, přírodní i umělé objekty</li> <li>• kompozice prostorových objektů</li> <li>• besedy o umění – základní informace o českém i světovém umění v 18. a 19. stol. a moderním umění</li> </ul>		

4.4.7.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Vv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná jej s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reklama jako umělecký žánr</li> <li>užití písma v reklamě</li> </ul>	OSV II.	
<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovná výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní umění - sochařství, design</li> <li>parafráze um. díla</li> </ul>		

## **4.4.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **Výchova ke zdraví, Tělesná výchova**

#### **4.4.8.1 Výchova ke zdraví**

##### **4.4.8.1.1 Charakteristika**

###### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k chápání dobrých vztahů mezi členy rodiny i svými vrstevníky. Připravuje je a seznamuje se změnami tělesnými, duševními i společenskými, vede je ke správnému způsobu života a k péči o své zdraví, snaží se je upozornit na rizika, která jejich zdraví ohrožují i na význam prevence. Umožňuje jim najít správný vztah k sobě samému, respektovat sebe i druhé a přijímat názor druhého.

V předmětu Výchova ke zdraví se realizují průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

###### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

###### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyni nebo počítačové učebně.

Formy a metody se přizpůsobují charakteru výuky. Součástí výuky jsou také exkurze a projekty krátkodobé i dlouhodobé.

#### 4.4.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Výchova ke zdraví využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými pomůckami motivuje žáky k aktivní práci s výukovými materiály</li> <li>• podněcuje žáky k aktivnímu a výběrovému získávání informací</li> <li>• směřuje žáky k pochopení nutnosti mít dobré vědomosti o sobě a osobách blízkých</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům problémy jasně formulovat, pochopit je, zjistit příčiny jejich vzniku a nacházet možnosti jejich řešení</li> <li>• zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje více způsobů řešení</li> <li>• na názorných příkladech učí žáky řešit rizika a problémy, ohrožující jejich zdraví</li> <li>• pomáhá žákům k poznání skrytých forem nebezpečí – drogové závislosti, šikany, jiných forem a projevů násilí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formou skupinové výuky a společné práce při společném řešení daného úkolu podněcuje žáky ke vzájemné komunikaci</li> <li>• prosazuje správně reagovat na připomínky a hodnocení ostatních</li> <li>• na vhodných příkladech učí žáky vhodné komunikaci se službami odborné pomoci</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání při zvládnání problémových situací</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v hierarchii životních hodnot a postojů a učí je respektovat práva ostatních</li> <li>• pomáhá žákům v pochopení vztahů a pravidel soužití ve společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje osobnost žáka a jeho vědomosti a tím formuje jeho zdravé sebevědomí</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnosti uplatnit osvojené sociální dovednosti při styku se spolužáky, členy rodiny i ostatními občany</li> <li>• podněcuje žáky ke správnému chování a jednání ve styku s institucemi a organizacemi</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjí u žáků správné pracovní návyky</li><li>• zaměřuje se zejména na ty návyky a dovednosti, které by mohli uplatnit ve svém budoucím povolání</li><li>• rozvíjí jejich právní vědomí při dodržování bezpečnosti a hygienických zásad v běžném životě</li><li>• vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li></ul>
--------------------------------	--

#### 4.4.8.1.3 Učební osnovy

##### 4.4.8.1.3.1 Učební osnovy 8. ročník - VkJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam kamarádství a přátelství</li> <li>vysvětlí pravidla soužití ve škole, ve vrstevnických a zájmových skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kamarádské vztahy</li> <li>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> </ul>	OSV XI.	
<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chronologicky popíše a vysvětlí režim dne</li> <li>vysvětlí význam preventivní a lékařské péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>režim dne</li> <li>preventivní a lékařská péče</li> </ul>		
<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a popíše v konkrétní situaci svoje chování, výkon, schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>		
<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady prevence zdraví</li> <li>popíše důsledky zdravotního znevýhodnění v životě dětí s handicapem</li> <li>přiměřeně reaguje v kontaktu s jedinci s postižením</li> <li>popíše změny v dětství, pubertě a dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora zdraví a její formy</li> <li>život dětí s handicapem</li> <li>dětství, puberta, dospívání</li> </ul>		



<b>4.4.8.1.3.1 Učební osnovy 8. ročník - VkZ</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady zdravého stravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví</li> </ul>		
<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší bezpečné a rizikové chování</li> <li>vysvětlí na konkrétních případech pojem rizikové prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>rizikové prostředí</li> </ul>		
<i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne přiměřené řešení v modelových sociálně patologických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kouření, lhaní, krádeže, záškoláctví</li> </ul>		
<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaujme odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>šikana</li> </ul>		
<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše riziko zneužívání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auto-destruktivní závislosti</li> </ul>		
<i>ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak postupovat při vyhledávání rady v centrech odborné pomoci, zná číslo linky důvěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>centra odborné pomoci</li> </ul>		

<b>4.4.8.1.3.1 Učební osnovy 8. ročník - VkZ</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<i>Žák:</i>	Žák:			
<i>svěří se se zdravotním problémem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svěří se se zdravotním problémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>		
<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a rozliší chování při mimořádných událostech</li> <li>prakticky využije znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana člověka při mimořádných událostech, evakuační plán</li> <li>poskytnutí první pomoci při drobných úrazech</li> </ul>		

#### 4.4.8.1.3.2 Učební osnovy 9. ročník - VkJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem: partnerský vztah, láska, manželství, rodičovství</li> <li>reaguje přiměřeně v simulovaných životních situacích, rozliší rodinu úplnou a neúplnou a popíše vliv na vývoj dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy partnerské a vztahy v rodině, základy péče o dítě</li> <li>rodina</li> </ul>		Ov 8
<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny, důležitosti otužování a významu pohybu pro zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesná a duševní hygiena, pohyb</li> </ul>		
<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj žebříček hodnot a životních cílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní životní cíle a hodnoty, základní pravidla soužití</li> </ul>	OSV	
<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje projevy sexuálního dospívání a usiluje o reprodukční zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> </ul>		Ov 8 P 8 P 8

<b>4.4.8.1.3.2 Učební osnovy 9. ročník - VkZ</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše chování podporující zdraví</li> <li>• popíše vliv způsobu stravování na zdraví</li> <li>• rozliší specifické druhy výživy</li> <li>• vysvětlí poruchy příjmu potravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora zdraví a její formy</li> <li>• zásady zdravého stravování</li> <li>• specifické druhy výživy</li> <li>• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>• poruchy příjmu potravy</li> </ul>		
<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší konfliktní a krizové chování</li> <li>• vysvětlí na konkrétních případech pojem konfliktní a krizové situace</li> <li>• předvede vhodnou reakci v simulovaných a konfliktních situacích</li> <li>• objasní, kam se obrátí o odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>• konfliktní a krizové situace</li> <li>• kontakty na odbornou pomoc</li> </ul>		
<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne přiměřené řešení v modelových sociálně patologických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alkohol, drogy</li> </ul>		
<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týrání, sexuální zneužívání, sexuální kriminalita</li> </ul>		

<b>4.4.8.1.3.2 Učební osnovy 9. ročník - VkZ</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše důsledky patologického hráčství a nebezpečí náboženských sekt</li> <li>• pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auto-destruktivní závislosti</li> <li>• vliv návykových a psychoaktivních látek na zdraví a životní styl</li> </ul>		
<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postup činností při mimořádných událostech</li> <li>• prakticky využije znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana člověka při mimořádných událostech - terorismus</li> <li>• poskytnutí první pomoci při úrazech – zlomeniny, popáleniny, zasažení elektrickým proudem, utonutí</li> </ul>		<b>P 8</b>

## **4.4.8.2 Tělesná výchova**

### **4.4.8.2.1 Charakteristika 1. stupně**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsahem předmětu Tělesná výchova je optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Tělesná výchova rozvíjí pohybové schopnosti a nadání žáků. Všechny činnosti směřují k ochraně zdraví. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, zdravému životnímu stylu a dodržování sportovní etiky. V rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy, které napravují a korigují zdravotní oslabení žáků.

Od 4. ročníku je zařazena výuka plavání, dočasně lze výuku přesunout do jiného ročníku.

V předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Tělesná výchova na 1. stupni je realizována ve 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v celých třídách, z důvodu naplněnosti skupin se mohou třídy spojovat.

Pro pravidelnou výuku využíváme tyto prostory:

- velkou tělocvičnu v budově areálu školy
- malou tělocvičnu v přízemí hlavní budovy školy
- školní hřiště v areálu školy
- terén v blízkém okolí školy

#### **4.4.8.2.2 Charakteristika 2. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah předmětu Tělesná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o pohybových aktivitách a snaha o jejich zařazení do života žáků. V rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy, které napravují a korigují zdravotní oslabení žáků.

V předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma Osobnostní výchova.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku, má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů je možné zařadit dvouhodinový blok.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Při výuce se třídy dělí zpravidla na skupiny podle pohlaví, z důvodu naplněnosti skupin dochází ke spojování žáků různých ročníků.

Pro pravidelnou výuku využíváme tyto prostory:

- velkou tělocvičnu v budově areálu školy
- malou tělocvičnu v přízemí hlavní budovy školy
- školní hřiště v areálu školy
- terén blízkého okolí školy

#### 4.4.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Tělesná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se ve sportovním dění</li> <li>• střídá nabídku sportovních aktivit a úkonů, pomáhá zdokonalovat pohybové dovednosti žáků</li> <li>• podněcuje žáky ke sledování vlastní fyzické zdatnosti</li> <li>• užívá při hodnocení žáků individuálně vztahovou normu</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• směřuje žáky k přiměřené reakci při úrazu</li> <li>• seznamuje žáky s vhodnou taktikou v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vyžaduje, aby žáci rozuměli základním pokynům a povelům, reagovali na ně a uměli je užívat</li> <li>• organizuje činnosti ve dvojicích, družstvech</li> </ul>
<b>Kompetence Občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na negativní vlivy některých sportovních aktivit a podpůrných prostředků na zdraví člověka</li> <li>• organizuje sportovní soutěže, podporuje žáky k zapojení do sportovních aktivit, včetně reprezentace školy</li> <li>• seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• seznamuje žáky s kritérii hodnocení výkonů</li> <li>• pěstuje u žáků potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> </ul>



<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků jednání v duchu fair-play</li> <li>• prezentuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• směřuje žáky k ochotě pomoci, pomáhá i on sám</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do vyučování praktické postupy při poskytování první pomoci</li> <li>• vyžaduje po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a uplatňování hygienických zásad při pohybových činnostech</li> <li>• seznamuje žáky s používáním tělocvičného náčiní a nářadí</li> <li>• zařazuje činnosti rozvíjející trpělivost, vytrvalost</li> </ul>

#### 4.4.8.2.4 Učební osnovy

##### 4.4.8.2.4.1 Učební osnovy 1. ročník – Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se a aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení podle pohádek</li> <li>základy gymnastiky - průpravné cviky kotoulu vpřed, chůze a její modifikace na lavičce</li> <li>základní manipulace s míčem – házení, chytání</li> <li>průpravné atletické činnosti-honičky</li> <li>relaxační hry na sněhu</li> <li>jednoduché pohybové hry</li> </ul>	OSV III.	Hv 1.st.1.o.
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protahovací cvičení</li> <li>jednoduché rytmické formy cvičení</li> </ul>		
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování základních pojmů, komunikace v Tv</li> </ul>		
<b>4.4.8.2.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Tv</b>				

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché průpravné atletické činnosti</li> <li>• básničky s pohybem</li> </ul>		
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodný sportovní oděv a obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při Tv</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se, aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové činnosti</li> <li>základy gymnastiky - jednoduchá akrobatická cvičení, kotoul vpřed, jednoduché obraty a cviky na lavičce</li> <li>základní manipulace míčem –</li> <li>hod na cíl</li> <li>průpravné atletické činnosti – skoky</li> <li>hry na sněhu - honičky</li> <li>pohybové hry s náčiním</li> </ul>	OSV III.	Hv 1.st.1.o.
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro zahřátí a uvolnění</li> <li>jednoduchý taneček</li> </ul>		
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní povely při nástupovém tvaru</li> </ul>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smluvené povely a signály při nástupu</li> <li>průpravné atletické činnosti</li> </ul>		M 1 M 2

<b>4.4.8.2.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Tv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodný sportovní oděv a obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní hygiena</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.3 Učební osnovy 3.ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní a aktivně se zapojuje do herních a sportovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné cviky kotoulu vzad a nácvik kotoulu vzad</li> <li>manipulace s míčem – střelba, chytání a házení míče v pohybu</li> <li>průpravné atletické činnosti – hody, skoky a starty</li> <li>pohybové hry postřehové a rychlostní</li> </ul>	OSV III.	Hv 1.st.1.o.
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí pokynům učitele a podle názoru provede přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy estetického pohybu</li> <li>relaxační cvičení</li> </ul>		
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pokyny, povely, signály a gesta učitele a s jeho pomocí na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní povely při pochodovém tvaru</li> </ul>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí a rozliší základní způsoby lokomoce a reaguje podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro základy atletických disciplín</li> </ul>		M 1 M 2

<b>4.4.8.2.4.3 Učební osnovy 3.ročník - Tv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i><b>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a popíše základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• pod vedením učitele dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady první pomoci</li> <li>• zásady bezpečnosti</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.4 Učební osnovy 4.ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele pozná vlastní oslabení a zvolí vhodný korektivní cvik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky zdravotní Tv – strečink, správné držení těla, relaxační cvičení</li> </ul>		
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle pokynů se pohybuje podle rytmu</li> <li>ovládá základy atletických disciplín</li> <li>ovládá základní pohybové dovednosti na sněhu</li> <li>turistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybová činnost, rytmická cvičení – v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu</li> <li><u>atletika</u> nácvik nízkého startu běh na 50m vytrvalostní běh</li> <li><u>skok do dálky – rozběh</u>, nácvik odrazové techniky</li> <li><u>hod kriketovým míčkem</u> nácvik rozběhu a odhodu míčku</li> <li><u>plavání</u> (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci</li> <li>jízda na bobech</li> <li>chůze terénem</li> </ul>		Hv 1.st.2.o.



<b>4.4.8.2.4.4 Učební osnovy 4.ročník - Tv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pokyny, povely, signály a gesta a reaguje na ně, provede nástup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní povely při pochodovém a nástupovém tvaru</li> <li>povely při pohybových hrách</li> </ul>		
<i>doдрžuje pravidla her a jednat v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná upravená pravidla pohybových her a ovládá jejich doдрžování</li> <li>rozumí termínu fair play a jedná při pohybových činnostech v jeho duchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upravená pravidla pohybových her</li> <li>zásady jednání fair play</li> </ul>	OSV IX.	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle pokynu vyučujícího provede vytrvalostní činnosti po určitou dobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlostní silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5-20s</li> <li>vytrvalostní cvičení v setrvalém stavu</li> </ul>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynu provede přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>podle pokynu provede relaxační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro zahřátí</li> <li>protahovací cvičení</li> </ul>		
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.5 Učební osnovy 5.ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodní význam tělesné zdatnosti pro zdraví</li> <li>dle svých možností se zapojí do školních sportovních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v Tv</li> <li>organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost</li> <li>význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	OSV IV.	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele pozná vlastní oslabení a zvolí vhodný korektivní cvik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky zdravotní Tv – příprava ke sportovnímu výkonu, jógová cvičení</li> </ul>		
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do všech pohybových činností</li> <li>ovládá cvičení s náčiním i bez něj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>pohybové hry</u> skupin, s náčiním a napodobivé cvičení, pohybové hry rychlostní, obratnostní, na rozvoj rovnovážných schopností, jednodušší přeskoky přes švihadlo,</li> <li><u>gymnastika</u> cvičení s obručí, padákem, s pojízdnými vozíky</li> <li><u>plavání</u> (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.5 Učební osnovy 5.ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle pokynů se pohybuje podle rytmu</li> <li>ovládá základy atletických disciplín</li> <li>ovládá základní pohybové dovednosti na sněhu</li> <li>turistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně-pohybové hry</li> <li>rytmická cvičení – přesuvný krok, obraty, taneček se zpěvem, základní taneční kroky</li> <li><u>atletika</u> běh na 60 m běh s různými změnami směru běh na výkon  <u>skok do dálky</u> návčik odrazu jednou nohou, technika doskoku  <u>hod kriketovým míčkem</u> návčik hodou obloukem</li> <li>jízda na sáňkách</li> <li>orientace v terénu</li> </ul>		Hv 1.st.2.o.

4.4.8.2.4.5 Učební osnovy 5.ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pokyny, povely, signály a gesta a reaguje na ně, provede nástup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé signály a gesta při pohybových hrách</li> </ul>		
<i>doдрžuje pravidla her a jednat v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná upravená pravidla pohybových her a ovládá jejich dodržování</li> <li>rozumí termínu fair play a jedná při pohybových činnostech v jeho duchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla pohybových her</li> <li>dodržování jednání fair play</li> </ul>	OSV IX.	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle pokynu vyučujícího provádí vytrvalostní činnosti po určitou dobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení s využitím plných míčů</li> <li>vytrvalostní cvičení na stanovištích, posilovací cvičení</li> </ul>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynu provádí přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>podle pokynu provádí relaxační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protahovací cviky</li> <li>relaxační chvílky</li> </ul>		
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>přiměřená reakce na úraz</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s vlastními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• základy lyžování</li> <li>• turistika</li> <li>• cyklistika</li> </ul>	OSV IX.	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu a ukázky provede cviky v průpravné i závěrečné části hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>		
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu a ukázky provede relaxační techniky k překonávání únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxační a kompenzační techniky, dechová cvičení</li> </ul>	OSV IV.	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a popíše nebezpečí a rizika drog a jiných škodlivin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý způsob života</li> </ul>	OSV IV.	

4.4.8.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní zásady poskytování první pomoci, provede improvizované ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci – drobná poranění končetin, hlavy</li> </ul>	OSV IV.	
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dodržuje pravidla silničního provozu z pozice chodce a cyklisty</li> <li>zná a dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu</li> <li>povinná výbava kola, příprava a kontrola kola před jízdou</li> <li>hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pobyt v přírodě, pravidla táboření</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>sportovní hry</b> <u>košíková</u> (driblink, přihrávky obouruč, střelba z místa, <u>florbal</u> – vedení míče, zpracování, střelba z místa <u>kopaná</u> (chlapci) – vedení míče, střelba, zpracování a přihrávky na místě</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>atletika</b> <u>běh</u> běžecká abeceda, běh na 60m, vytrvalostní běh - 400m, 800m, <u>skok vysoký</u> rozběh, překonání laťky libovolným stylem <u>skok daleký</u> skok daleký z místa s odrazem snožmo, skok daleký s odrazem s rozběhem a odrazem jednoož <u>hod míčkem</u> technika odhodu z místa, nápráh, odhod</li> <li><b>gymnastika</b> <u>kotoul</u> vpřed a vzad a obměnách <u>přeskok</u> přes kozu náskok z místa, rozběh, odraz, roznožka <u>hrazda</u> – náskok do vzporu, sešín</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>lyžování</b> základy běžeckého lyžování chůze, jízda v nenáročném terénu</li> <li><b>turistika a pobyt v přírodě</b> chůze v terénu, modifikace orientačních soutěží</li> <li><b>pohybové hry</b></li> <li><b>cvičení s náčiním</b> pojízdné desky, obruče, švihadla - přeskok snožmo vpřed</li> <li><b>cyklistika</b> technika nasedání, sesedání, rozjíždění, brždění samostatná jízda po rovině</li> </ul>		
<i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> </ul>	OSV III.	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v Tv, základní tělocvičná terminologie, nástupové povely</li> </ul>		



4.4.8.2.4.6 Učební osnovy 6. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje opačné pohlaví při sportu a účinně pomáhá handicapovaným</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• při sportovních aktivitách je ohleduplný k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olympijské hry v současnosti</li> <li>• zásady fair play</li> </ul>		
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a zapíše výkony sledovaných disciplín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a zápis výkonů</li> </ul>		

#### 4.4.8.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s vlastními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se o jejich rozvíjení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sportovní hry</li> <li>pohybové hry</li> <li>atletika</li> <li>gymnastika</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>lyžování</li> <li>turistika</li> <li>cyklistika</li> </ul>	OSV IX.	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynu a ukázky provede cviky v průpravné i závěrečné části hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>		
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynu a ukázky si osvojí relaxační techniky k překonávání únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relaxační a kompenzační techniky, dechová cvičení</li> </ul>	OSV IV.	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si a popíše nebezpečí a rizika drog a jiných škodlivin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý způsob života</li> <li>vliv toxických látek na organismus</li> </ul>	OSV IV.	

4.4.8.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní zásady poskytování první pomoci, provede improvizované ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci – drobná poranění končetin, hlavy</li> <li>umělé dýchání</li> </ul>	OSV IV.	
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dodržuje pravidla silničního provozu z pozice chodce a cyklisty</li> <li>zná a dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu</li> <li>hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pobyt v přírodě, pravidla táboření</li> <li>výzbroj</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>sportovní hry</b> <u>košíková</u> (driblink, přihrávky obouruč, střelba z místa, přehazovaná – podání, přihrávka, hod přes síť <u>florbal</u> – vedení míče, zpracování, střelba v běhu <u>kopaná</u> (chlapci) – vedení míče, střelba, zpracování a přihrávky v běhu</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>atletika</b> <u>běh</u> běžecká abeceda, běh na 60m, vytrvalostní běh - 400m, 800m, <u>skok vysoký</u> styl „flop“ – rozběhová fáze <u>skok daleký</u> skok daleký z místa s odrazem snožmo, skok daleký s odrazem s rozběhem a odrazem jednož, doskok <u>hod míčkem</u> technika odhodu z místa, nápráh, odhod</li> <li><b>gymnastika</b> <u>kotoul</u> vpřed a vzad ve vazbách a obměnách <u>přeskok</u> přes kozu rozběh, odraz, roznožka <u>hrazda</u> – náskok do vzporu, sešín, seskok, odraz zákmihem</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lyžování</b> základy běžeckého lyžování chůze, obraty, jízda v nenáročném terénu</li> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> chůze v terénu, modifikace orientačních soutěží</li> <li>• <b>pohybové hry</b></li> <li>• <b>cvičení s náčiním</b> pojízdné desky, obruče, tyče, trampolínka, švihadla - přeskok snožmo, střídnož vpřed</li> <li>• <b>cyklistika</b> volba a ovládání převodů, řazení převodů se změnou terénu, jízda složitějším terénem</li> </ul>		
<i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</li> <li>• pomocí učitele označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> </ul>	OSV III.	

4.4.8.2.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály</li> </ul>		
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje opačné pohlaví při sportu a účinně pomoci handicapovaným</li> <li>jedná v duchu fair play</li> <li>při sportovních aktivitách je ohleduplný k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>olympijské hry v současnosti, naši významní sportovci, rekordy</li> </ul>		
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a zapíše do tabulky výkony sledovaných disciplín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření a zápis výkonů do tabulky</li> </ul>		
<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla a ve spolupráci s učitelem se podílí na rozhodování osvojené hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	OSV IX.	

#### 4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník – Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché výkonnostní testy</li> <li>• rychlost, obratnost, vytrvalost</li> </ul>	OSV IV.	
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• lyžování</li> <li>• turistika</li> <li>• cyklistika</li> </ul>	OSV IX.	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu provede cviky v průpravné i závěrečné části hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>		
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu využívá základní relaxační techniky k překonávání únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxační a kompenzační techniky – po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě, dechová cvičení</li> </ul>		

4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si a objasní nebezpečí a rizika drog a jiných škodlivin a odmítá je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý způsob života</li> <li>drogy a jiné škodliviny, dopingové látky</li> </ul>		
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si a objasní důležitost čistoty ovzduší a přizpůsobí své pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý způsob života</li> <li>reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky provede první pomoc při drobných poraněních</li> <li>demonstruje improvizované ošetření zranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci – popáleniny, zlomeniny, stabilizovaná poloha, zásah elektrickým proudem</li> </ul>		
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dodržuje pravidla silničního provozu z pozice chodce a cyklisty</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu</li> <li>hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pobyt v přírodě</li> <li>pravidla táboření</li> </ul>		



4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>sportovní hry</b> <u>košíková</u> herní činnosti jednotlivce: driblink, přihrávky obouruč, střelba z místa, zpracování míče po přihrávce, obrana <u>přehazovaná</u> podání, přihrávka, hod přes síť, útočný hod přes síť, chytání míče <u>florbal</u> zpracování a vedení míče, střelba, uvolňování <u>kopaná</u> (chlapci) vedení míče, zpracování, střelba, přihrávky, role útočníka, obránce, brankáře</li> </ul>	OSV IX.	

4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>běh</u> sprinty, nízký a vysoký poklus, start nízký z bloků, polovysoký, běh na 60m, vytrvalostní běh</li> <li><u>skok vysoký</u> styl flop – odraz, letová fáze</li> <li><u>skok daleký</u> technika skoku do dálky</li> <li><u>hod míčkem</u> technika odhodu z rozběhu</li> </ul> </li> <li><b>gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>kotoul</u> kotoul letmo</li> <li><u>stoj na ruce</u> s dopomocí</li> <li><u>přeskok přes kozu</u> – skrčka, rozběh, odraz</li> <li><u>hrazda</u> výmyk, závěs v podkolení</li> </ul> </li> </ul>		

4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>lyžování</b> základy běžeckého lyžování jízda v terénu, z mírného svahu jízda s odpichem, odšlapováním, jízda soupaž, výstup svahem <b>turistika a pobyt v přírodě</b> chůze v náročnějším terénu, turistické značení, mapa</li> <li><b>úpoly</b> držení a pohyb v postoji</li> <li><b>pohybové hry</b> závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením (rychlost, obratnost)</li> <li><b>cvičení s náčiním</b> pojízdné desky, obruče, švihadla – přeskok snožmo vzad, plné míče, tyče</li> <li><b>cyklistika</b> slalom, jízda zručnosti, znamení o změně směru – předjíždění, odbočování</li> </ul>		

4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí svou pohybovou činnost</li> <li>• sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> <li>• s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na odstranění nedostatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> <li>• pravidla dané pohybové činnosti</li> </ul>		
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olympijské hry v současnosti, historie, naši významní sportovci</li> <li>• ochrana přírody</li> <li>• vrstevnické vztahy</li> </ul>		
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných činností a sportovních her</li> <li>• týmová hra</li> </ul>		
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</li> </ul>		

4.4.8.2.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<i>Žák:</i>	<i>Žák:</i>			
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a zapíše do tabulky výkony sledovaných disciplín, porovná výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření a zápis výkonů do tabulky</li> </ul>		
<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla, podílí se na rozhodování osvojené hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník – Tv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>chápe zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché výkonnostní testy</li> <li>• rychlost, obratnost, vytrvalost, síla</li> </ul>	OSV IV.	
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• lyžování</li> <li>• turistika</li> <li>• cyklistika</li> </ul>	OSV IX.	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu samostatně provede cviky v průpravné i závěrečné části hodiny</li> <li>• určí působnost daného cviku na konkrétní část těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynu využívá základní relaxační techniky k překonávání únavy</li> <li>• rozhodne o vhodném cviku pro procvičovanou partii těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxační a kompenzační techniky – po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě, dechová cvičení</li> </ul>		
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a objasní nebezpečí a rizika drog a jiných škodlivin a odmítat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý způsob života</li> <li>• drogy a jiné škodliviny, vliv dopingové látky na výkon jednotlivce</li> </ul>		
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a objasní důležitost čistoty ovzduší a přizpůsobí své pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý způsob života</li> <li>• reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek</li> <li>• vhodná úprava pohybových aktivit</li> </ul>		
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky provede první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• demonstruje improvizované ošetření zranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady první pomoci – popáleniny, zlomeniny, stabilizovaná poloha, zásah elektrickým proudem, srdeční masáž</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje pravidla silničního provozu z pozice chodce a cyklisty</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu</li> <li>• popíše možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zná a dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu</li> <li>• hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pobyt v přírodě,</li> <li>• pravidla táboření</li> </ul>		



4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>sportovní hry</b> <u>košíková</u> herní činnosti jednotlivce: driblíng, přihrávky obouruč, střelba z místa, zpracování míče po přihrávce, obrana, taktika hry <u>přehazovaná</u> podání, přihrávka, hod přes síť, útočný hod přes síť, chytání míče, taktika hry <u>florbal</u> zpracování a vedení míče, střelba, uvolňování, taktika hry <u>kopaná</u> (chlapci) vedení míče, zpracování, střelba, přihrávky, role útočníka, obránce, brankáře, taktika hry</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>běh</u> sprinty, nízký a vysoký poklus, start nízký z bloků, polovysoký, běh na 60m, vytrvalostní běh</li> <li><u>skok vysoký</u> styl flop – sladění fází, zdokonalování stylu</li> <li><u>skok daleký</u> sladění rozběhu s odrazem technika skoku</li> <li><u>hod míčkem</u> technika odhodu z rozběhu</li> </ul> </li> <li><b>gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>kotoul-</u> letmo přes překážku</li> <li><u>stoj na rukou</u> bez dopomoci</li> <li><u>přeskok přes kozu</u> – skrčka, letová fáze, doskok</li> <li><u>hrazda</u> výmyk, závěs v podkolení, seskok</li> </ul> </li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>lyžování</b> základy běžeckého lyžování jízda v terénu, z mírného svahu jízda s odpichem, jízda soupaž, výstup svahem, běh na krátkém okruhu</li> <li><b>turistika a pobyt v přírodě</b> chůze v náročnějším terénu, turistické značení, orientace v mapě</li> <li><b>pohybové hry</b> závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením (rychlost, obratnost, manipulace s náčiním)</li> <li><b>cvičení s náčiním</b> pojízdné desky, obruče, švihadla – přeskok střídnonož vzad, plné míče, tyče</li> <li><b>cyklistika</b> jízda v silničním provozu</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Žák:</b>	Žák by měl:			
<i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí svou pohybovou činnost</li> <li>• sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> <li>• pravidla dané pohybové činnosti</li> </ul>	OSV III.	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olympijské hry v současnosti, naši významní sportovci – olympijští vítězové</li> <li>• ochrana přírody</li> <li>• handicapovaní sportovci, disciplíny</li> <li>• vrstevnické vztahy</li> </ul>		
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných činností a sportovních her</li> <li>• týmová hra</li> <li>• taktické role hráčů</li> </ul>		

4.4.8.2.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Tv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové Výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</li> <li>chování diváka při utkání</li> </ul>		
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a zapíše do tabulky výkony sledovaných disciplín, porovná výkony, určí pořadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření a zápis výkonů do tabulky</li> </ul>		
<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla, rozhoduje jednodušší osvojené hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		

## **4.4.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **4.4.9.1 Pracovní vyučování**

#### **4.4.9.1.1 Charakteristika 1. stupně**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu je dán tematickými okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Cílem předmětu je získávání manuálních zručností, vytváření pracovních návyků, vytváření pozitivního vztahu k práci.

V předmětu pracovní vyučování jsou realizována průřezová témata EVVO a OSV.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Časová dotace na 1. stupni je 15 hodin. V každém ročníku jsou 3 hodiny týdně. Na 1. stupni je předmět posílen 2 disponibilními hodinami v každém ročníku.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku a v učebně PV/VV.

#### **4.4.9.1.2 Charakteristika 2. stupeň**

##### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast je realizována podle učebních osnov vycházejících z RVP a rozpracovaných pro výuku od šestého do devátého ročníku.

Od šestého ročníku ZŠ je pracovní vyučování významným prvkem všeobecného polytechnického vzdělávání a velkou měrou napomáhá nejen rozvoji pracovní výchovy, ale i předprofesní přípravě žáků. Poskytuje žákům základní pracovní tvořivé a částečně i výrobní vědomosti, dovednosti a návyky, čímž prohlubuje a zdokonaluje vztah k práci.

V předmětu Pracovní vyučování jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

##### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v bloku dvou vyučovacích hodin.

Časová dotace v učebním plánu jsou pro 6., 7., 8. a 9. ročník čtyři vyučovací hodiny týdně, navýšené hodiny byly využity z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk, a rovněž posíleny o 2 disponibilní hodiny.

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Pracovní vyučování na ZŠ, jak pro chlapce, tak pro dívky obsahuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Z toho tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Vyučování je zpravidla děleno v každém ročníku na skupinu chlapců a skupinu dívek a probíhá odděleně. Z důvodu naplněnosti skupin se spojují žáci různých ročníků.

Dílenské práce jsou vyučovány v odborných dílnách, pěstitelské práce probíhají na školním pozemku, který je v areálu školy a provoz a údržba domácnosti se vyučují v odborné učebně – cvičný byt, který je k tomuto účelu odborně vybaven.

#### 4.4.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<i>Na úrovni předmětu Pracovní vyučování využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech</li> <li>• seznamuje žáky se správnou volbou a používáním vhodných nástrojů, náradí a pomůcek a umožňuje poznávat různé materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• pěstuje u žáků pozitivní vztah k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• podněcuje žáky ke kritickému hodnocení své práce a k diskuzi o ní</li> <li>• podněcuje žáky k práci podle technických výkresů a pracovních postupů</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• seznamuje žáky s technickým názvoslovím a terminologií v oblasti pracovních nástrojů, náradí, pomůcek a pracovních postupů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologie práce</li> <li>• pomáhá rozvíjet vrozené schopnosti a směřuje žáky k uvědomělé volbě povolání</li> <li>• spolu se žáky se podílí na organizaci výstav žákovských prací určených pro veřejnost</li> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žáky na plnění partnerských a rodičovských rolí</li> <li>• podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků zadáváním společných úkolů</li> </ul>



<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podporuje u žáků samostatnost, pracovitost, vytrvalost, odpovědnost, hospodárnost</li><li>• upevňuje a rozvíjí u žáků základní pracovní návyky používáním vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí</li><li>• vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li><li>• směřuje a vybízí žáky k péči o zeleň, třídění odpadů a k zlepšování okolního prostředí</li></ul>
--------------------------------	--

#### 4.4.9.1.4 Učební osnovy

##### 4.4.9.1.4.1 Učební osnovy 1. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál</li> <li>• rozlišuje barvy a tvary materiálu</li> <li>• hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje modelovací hmotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> <li>- přírodniny</li> <li>- papír</li> <li>- modelovací hmota</li> </ul>		M 1
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace: ohýbání, stříhání, nalepování, spojování</li> <li>• hygienické zásady</li> </ul>		Čj 1
<b><i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i></b>				
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje s pomocí učitele jednoduché modely podle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• práce s jednoduchou předlohou</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>		

Učební osnovy 1. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></b>				
<b><i>Žák:</i></b>	<b><i>Žák:</i></b>			
<b><i>provádí pozorování přírody jednotlivých ročních období a popíše jeho výsledky</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na zahradě, parku i na poli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>		
<b><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></b>				
<b><i>chová se vhodně při stolování</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla slušného chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla slušného stolování</li> </ul>		

#### 4.4.9.1.4.2 Učební osnovy 2. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu - papír</li> </ul>		
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní postupy: hnětení, mačkání, válení, koulení</li> </ul>		
<b><i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i></b>				
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché modely podle fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>		
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></b>				
<i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• práce s klíčovými</li> </ul>		
<b><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></b>				
<i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla slušného stolování</li> </ul>		

#### 4.4.9.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, slepuje drobný materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu – karton, textil</li> <li>• přední steh na karton</li> <li>• přišívání knoflíků na karton</li> </ul>		
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace: vytahování, stlačování, ubírání, uštipování</li> <li>• organizace práce</li> </ul>		
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>		
<b><i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i></b>				
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje jednoduché modely podle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• práce s jednoduchou předlohou</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>		
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></b>				
<i>provádí pozorování přírody jednotlivých ročních období a popíše jeho výsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na zahradě, v parku i na poli a popíše jejich výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>		

<b>4.4.9.1.4.3 Učební osnovy 3. ročník - Pv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></b>				
<b>Žák:</b>	Žák			
<b><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje pokojové rostliny a dodržuje zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokojové rostliny</li> </ul>		
<b><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></b>				
<b><i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu pro snídani a svačinu</li> </ul>		

#### 4.4.9.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stříhat, ohýbat, polepovat papír a karton</li> <li>základní druhy tkanin a jejich užití</li> <li>modelovat duté předměty a figury</li> <li>přední a zadní steh</li> <li>přišívání knoflíků na látku</li> <li>háčkování řetízku</li> </ul>		
<i>udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>ošetření drobného poranění</li> </ul>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní nástroje a pomůcky: šroubovák, maticový klíč</li> </ul>		
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provede při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice</li> </ul>		

<b>4.4.9.1.4.4 Učební osnovy 4. ročník - Pv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky: půda, osivo, výživa rostlin</li> </ul>		
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetří a pěstuje pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstitelské nářadí a pomůcky: rýč, motyčka, hrábě, sázecí kolík, lopatka, konev</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<i>uveďte základní vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení kuchyně</li> </ul>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a dodržuje zásady správné výživy při praktické činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potraviny: výběr, nákup, skladování potravin</li> </ul>		
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stolování</li> </ul>		



#### 4.4.9.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozměřovat a probíjet papír a karton</li> <li>papírové skládanky</li> <li>modelování reliéfů</li> <li>přišívání knoflíků</li> </ul>		
<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kombinování různého materiálu</li> </ul>		
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky, nástroje, náčiní: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, nůž</li> </ul>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy i fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem a předlohou, práce podle fantazie</li> </ul>		

4.4.9.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je</li> <li>• ošetří drobné úrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost práce</li> <li>• ošetření drobného úrazu</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří a pěstuje rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> </ul>		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul>		

4.4.9.1.4.5 Učební osnovy 5. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava jednoduchého pokrmu: obložený chléb, jednoduchá pomazánka</li> </ul>		
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce</li> <li>• obsluha spotřebičů, hygiena při práci v kuchyni</li> <li>• poskytnutí první pomoci</li> </ul>		

#### 4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>získá základní vědomosti materiálech, nástrojích a pracovních postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy dřeva a jeho vlastnosti</li> <li>s pomocí učitele zvolí vhodné nástroje, nářadí, pomůcky potřebné k zhotovení zadaného výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiály, vlastnosti materiálů, užití materiálů v praxi</li> <li>- dřevo</li> </ul>		
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle ústní instrukce a názorné ukázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy <u>dřevo</u> řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, spojování,</li> </ul>		
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovišti</li> <li>s pomocí učitele zvolí pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce se dřevem</li> </ul>		
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje řád školní dílny</li> <li>udržuje pořádek a čistotu na pracovišti</li> <li>bezpečně zachází s pracovním nářadím a nástroji</li> <li>používá pracovní oděv a ochranné pomůcky</li> <li>ošetří drobné poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a bezpečnost práce</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>		

4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé druhy materiálů, se kterými pracuje</li> <li>dle pokynů zvládne praktické zpracování materiálů</li> <li>zvolí vhodný pracovní nástroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti a využití materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkaniny</li> <li>- karton</li> </ul> </li> </ul>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele a podle názorné pomůcky, vzorového výrobku či nákresu zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy</li> </ul>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje a pomůcky - ruční nářadí, pily na dřevo</li> <li>zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami</li> </ul>		
<i>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví dle daného pracovního postupu finální výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti ručních a rukodělných prací <u>šití</u> užití ručních stehů, navlékání gumy, tkalounu</li> </ul>		

4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví dle daného pracovního postupu finální výrobek</li> </ul>	<u>háčkování</u> základní háčkovací technika, krátký <u>pletení</u> základní pletařská technika, <u>práce s papírem, kartonem</u> rozměřování, ohýbání, přesné přehýbání <u>práce s přírodninami</u> aranžování, spojování lepením		
<b><i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně ovládá pracovní nástroje</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s nástroji</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> </ul>		

<b>4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv</b>				
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MpV</b>
<b><i>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrazové dokumentace sestaví model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční stavebnice plastové</li> </ul>		
<i>dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně ovládá práci s příslušným náradím a bezpečnou manipulaci s ním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s příslušným náradím</li> </ul>		
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</i></b>				
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele užije vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drobné pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování půdy</li> <li>- setí, kypření, sklizeň</li> </ul> </li> </ul>		
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pokojové květiny v rámci pravidelné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové květiny <ul style="list-style-type: none"> <li>- zálivka</li> </ul> </li> </ul>		Př 7
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodné náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s náradím</li> </ul>		

4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně manipuluje s používaným nářadím</li> <li>• používá ochranné pomůcky, oděv</li> <li>• pozná základní léčivé byliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s nářadím</li> <li>• hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• léčivé byliny</li> </ul>		
<b><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i></b>				
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• ovládá základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úklidové práce a obsluha základních spotřebičů</li> </ul>		
<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně manipuluje s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kuchyňské vybavení</li> </ul>		
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně manipuluje s nářadím, nástroji a elektrickými přístroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost provozu domácnosti</li> </ul>		



4.4.9.1.4.6 Učební osnovy 6. ročník – Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a s pomocí učitele obsluhuje spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jídelní příbor, nože, škrabka, váleček, struhadlo</li> <li>varná konvice</li> </ul>		
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>		
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostírání stolu k snídani, obědu, večeři</li> </ul>		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodný pracovní oděv, dodržovat hygienická pravidla a předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady hygieny při přípravě pokrmů</li> </ul>		

#### 4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní kovové materiály</li> <li>• rozezná druhy plastů a jejich vlastnosti</li> <li>• s pomocí učitele zvolí vhodné nástroje, nářadí, pomůcky potřebné k zhotovení zadaného výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály, vlastnosti materiálů, užití materiálů v praxi</li> <li>- kov</li> <li>- plasty</li> </ul>		
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle ústní instrukce a názorné ukázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li><u>dřevo</u> - řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava natíráním a lakováním</li> <li><u>kov</u> - ohýbání, rovnání, pilování, stříhání, vrtání akuvrtačkou,</li> <li><u>plasty</u> - řezání, vrtání akuvrtačkou, broušení, tvarování za tepla</li> </ul>		

4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele pracuje podle jednoduchého technologického postupu, podle náčrtu, výkresu a návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický výkres</li> <li>- volba materiálu</li> <li>- rozměrování, orýsování</li> <li>- výroba jednotlivých součástí</li> <li>- povrchová úprava - broušení</li> <li>- sestavení výrobku</li> <li>- konečná úprava – lakování, natírání</li> </ul> </li> </ul>		
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovišti</li> <li>s pomocí učitele zvolí pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce s kovem a plasty</li> </ul>		
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje řád školní dílny</li> <li>udržuje pořádek a čistotu na pracovišti</li> <li>bezpečně zachází s pracovním nářadím a nástroji</li> <li>používá pracovní oděv a ochranné pomůcky</li> <li>ošetří drobné poranění</li> <li>popíše postup ošetření při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a bezpečnost práce</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>		

4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé druhy materiálů, se kterými pracuje</li> <li>dle pokynů zvládne praktické zpracování materiálů</li> <li>zvolí vhodný pracovní nástroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti a využití materiálů</li> <li>- přírodniny</li> </ul>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele a podle názorné pomůcky, vzorového výrobku či nákresu zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy práce se sádrou a přírodninami</li> </ul>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje a pomůcky - ruční nářadí, pily na dřevo a železo</li> <li>zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami</li> </ul>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví dle daného pracovního postupu finální výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti ručních a rukodělných prací <u>šití</u> přišití poutka</li> </ul>		

4.9.4.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<b><i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví dle daného pracovního postupu finální výrobek</li> </ul>	<u>háčkování</u> krátký sloupek <u>pletení</u> ukončení pleteniny <u>práce s papírem, kartonem</u> kombinace kartonu a textilu <u>práce s přírodninami</u> vázání, kombinování		
<b><i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady první pomoci</li> </ul>		

4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrazové dokumentace sestaví model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční stavebnice kovové</li> </ul>		
<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle návodu a s pomocí učitele provede údržbu jednoduchého drobného náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem</li> </ul>		
<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně ovládá práci s příslušným náradím a bezpečnou manipulaci s ním</li> <li>vhodně reaguje při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s příslušným náradím</li> <li>první pomoc při úrazu</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>				
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele zvolí vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drobné pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování půdy</li> <li>- setí, výsadba, jednocení, kypření, sklizeň</li> </ul> </li> </ul>		
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pokojové květiny v rámci pravidelné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové květiny <ul style="list-style-type: none"> <li>- zálivka, kypření</li> </ul> </li> </ul>		Př 7
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodné náradí</li> <li>s pomocí učitele a dle návodu provádí údržbu náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s náradím</li> <li>údržba</li> </ul>		

4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chovatelství, chov zvířat</li> </ul>		
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně manipuluje s používaným nářadím</li> <li>používá ochranné pomůcky a oděv</li> <li>popíše možná nebezpečí poranění při styku se zvířaty a první pomoc</li> <li>rozliší základní druhy koření</li> <li>pozná základní jedovaté houby</li> <li>popíše první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s nářadím</li> <li>hygiena a bezpečnost práce</li> <li>zásady první pomoci</li> <li>chovatelství, kontakt se zvířaty</li> <li>koření, houby</li> </ul>		
<b><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i></b>				
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele zvládne platbu v hotovosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příjmy, výdaje, hotovostní platby</li> </ul>		
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky ovládá základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domácí spotřebiče – žehlička, vysavač</li> </ul>		

4.4.9.1.4.7 Učební osnovy 7. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí drobnou domácí údržbu cvičného bytu</li> <li>• vybere vhodný prostředek pro úklidové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úklidové práce</li> <li>• základní úklidové prostředky</li> </ul>		
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a vysvětlí základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše správný stravovací a pitný režim</li> <li>• vyjmenuje zdravé potraviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady správné výživy</li> </ul>		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při drobných poraněních v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při drobných poraněních v kuchyni (drobné řezné rány, popáleniny)</li> </ul>		



#### 4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy <u>dřevo</u> orýsování, dlabání, spojování lepením, vruty, povrchová úprava <u>kov</u> orýsování, rovnání, nýtování, spojování šrouby <u>plast</u> pilování, lepení</li> </ul>		
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>technologické postupy</u> čtení technického výkresu volba materiálu rozměrování, orýsování výroba jednotlivých součástí povrchová úprava spojování částí do celku konečná úprava</li> </ul>		

4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce se dřevem s pomocí technických výkresů</li> </ul>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy</li> </ul>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>nástroje a pomůcky</u> - dláto, ruční nůžky na plech, pákové nůžky, pily na dřevo</li> <li>zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami</li> </ul>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví finální výrobek dle daného pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti ručních a rukodělných prací</li> <li><u>háčkování</u></li> <li>dlouhý sloupek</li> <li><u>pletení</u></li> <li>kombinace základních ok</li> <li>hladce, obrace</li> <li><u>práce s přírodninami</u></li> <li>spojování tavnou pistolí</li> </ul>		

4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí údržbu jednoduchých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s návodem</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>				
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>drobné pěstitelské práce</u> kompostování</li> </ul>		
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>péče o pokojové květiny</u> přesazování květin</li> </ul>		
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s nářadím a pomůckami</li> </ul>		
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní jedovaté rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• základní jedovaté rostliny</li> </ul>		

4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr zboží, platba v hotovosti, rozpočet</li> </ul>		
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návody k obsluze</li> </ul>		
<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluha el. spotřebičů - elektrický šlehač, mikrovlnná trouba, elektrický sporák a trouba</li> </ul>		
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu chemikálií</li> <li>• pozná základní nebezpečné chemikálie užívané v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při zasažení či kontaktu s nebezpečnou chemikálií</li> </ul>		

4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a s pomocí učitele obsluhuje spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický šlehač, mikrovlnná trouba, elektrický sporák a trouba</li> </ul>		
<i>připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>příprava pokrmů</u> polévky, sladký pokrm, moučníky (příprava a zpracování těsta)</li> </ul>		
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slavnostní stolování</li> </ul>		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči</li> <li>první pomoc při zasažení elektrickým proudem</li> </ul>		
<b>SVĚT PRÁCE</b>				
<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje učební obory, ve kterých se mohou vyučit</li> <li>popíše pracovní činnosti vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>trh práce</u> charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní možnosti vzdělávání</li> </ul>	OSV	

4.4.9.1.4.8 Učební osnovy 8. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>SVĚT PRÁCE</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle vlastních schopností a dovedností zvolí a obhájí pracovní případně profesní orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>volba profesní orientace</u> osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>	OSV	
<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>zaměstnání</u> způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřad práce</li> </ul>	OSV	

#### 4.4.9.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Pv

Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy <u>dřevo</u> orýsování, dlabání, spojování kolíkováním <u>kov</u> orýsování, rovnání, <u>plast</u> spojování teplem</li> </ul>		
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>technologické postupy</u> čtení technického výkresu volba materiálu rozměrování, orýsování výroba jednotlivých součástí povrchová úprava spojování částí do celku konečná úprava</li> </ul>		

4.4.9.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technologické postupy</li> </ul>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>nástroje a pomůcky</u> - dláto, ruční nůžky na plech, pákové nůžky, pily na dřevo, horkovzdušná pistole,</li> <li>• zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami</li> </ul>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví finální výrobek dle daného pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti ručních a rukodělných prací</li> <li><u>háčkování</u></li> <li>háčkování do kruhu</li> <li><u>pletení</u></li> <li>žerzejový vzor, rozšíření a zúžení pleteniny</li> <li><u>práce s přírodninami</u></li> <li>spojování tavnou pistolí</li> </ul>		



4.4.9.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové Výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>ovládá demontáž a montáž jednoduchého zařízení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá demontáž a montáž jednoduchého zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demontáž a montáž jízdního kola</li> </ul>		
<i>provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí údržbu jednoduchých zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>				
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>drobné pěstitelské práce</u> předpěstování rostlin</li> </ul>		
<i>pěstuje a ošetřovat květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>péče o pokojové květiny</u> množení řízkováním, květinová výzdoba</li> </ul>		
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>údržba</li> </ul>		
<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chovatelství, chov zvířat a zásady bezpečnosti</li> </ul>		Př 8
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady první pomoci při otravě jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost práce</li> <li>první pomoc při otravě jedovatými rostlinami</li> </ul>		

4.4.9.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové Výstupy	Učivo	PT	MpV
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr zboží, bezhotovostní operace, rozpočet</li> </ul>		
<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsluha pračky, volba programů</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>příprava pokrmů</u> úprava masa, přílohy, moučníky pečené ve formě</li> </ul>		
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slavnostní stolování, příprava slavnostní tabule</li> </ul>		
<b>SVĚT PRÁCE</b>				
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>zaměstnání</u> práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru informace - Zákoník práce</li> </ul>	OSV  VMEGS III.	

4.4.9.1.4.9 Učební osnovy 9. ročník - Pv				
Očekávané výstupy z RVP	Školní ročníkové výstupy	Učivo	PT	MpV
<i><b>SVĚT PRÁCE</b></i>				
<i><b>Žák:</b></i>	<i><b>Žák:</b></i>			
<i><b>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zaměstnání</u> pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>	OSV	Ov 8
<i><b>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelové situaci navrhne alespoň 3 možná řešení pro případ neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zaměstnání</u> způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání, úřad práce</li> </ul>	OSV	

## 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 5.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

#### 5.1.1 Obecné zásady

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho vnitřní motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
3. Žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, posuzováním jejich písemných a grafických projevů, komunikačních, pohybových a praktických dovedností, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitelé a VP seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
7. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím sešitů, žákovských knížek a v rámci konzultačních dnů.

8. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání, na které jsou písemně zváni.
9. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při konzultačních dnech, převážně ve čtvrtletí, v pololetí, na konci 3. čtvrtletí a konci druhého pololetí. Třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů rovněž poskytují informace, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
10. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu, popř. po dohodě s ním třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
11. Závažné výukové problémy žáků a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
12. Učitel vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání podkladů pro hodnocení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
13. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dost času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování učiva je prováděno až po dostatečném procvičení učiva.
14. Pro zjišťování žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá jeho znevýhodnění negativní vliv. Případné tematické práce a diktáty píše žáci až po předchozí přípravě. Žák nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k zdravotnímu postižení nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídajícím jeho předpokladům.
15. Případné zkoušení žáků je prováděno zásadně v kolektivu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen školským poradenským zařízením.
16. Výsledky hodnocení tematických prací a praktických činností učitel oznámí žákovi nejpozději do 1 týdne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

## 5.1.2 Prospěch

### 5.1.2.1 Klasifikační stupně

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - a) **výborný**
  - b) **chvalitebný**
  - c) **dobrý**
  - d) **dostatečný**
  - e) **nedostatečný**
  - f) **nehodnocen** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení.
4. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - g) **prospěl(a) s vyznamenáním**
  - h) **prospěl(a)**

- i) neprospěl(a)**
- j) nehodnocen(a)**

6. Žák je hodnocen stupněm
- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno velmi dobré.
  - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
  - k) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 2. pololetí.
- c) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
7. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.
8. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen (a)**".
9. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis vysvědčení.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
12. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy.
13. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
14. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
15. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.



### 5.1.2.1.1 Kritéria klasifikačních stupňů

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>úroveň vědomostí, dovedností, návyků</b>	učivo ovládá téměř bezpečně	učivo ovládá s občasnými chybami	učivo ovládá s pomocí učitele	učivo ovládá pouze s pomocí učitele	učivo neovládá
• <b>spolupráce</b>	aktivně spolupracuje	spolupracuje	občas spolupracuje	spolupracuje zřídka	nespolupracuje
• <b>aplikace vědomostí, dovedností, návyků</b>	uvědoměle aplikuje vědomosti, dovednosti, návyky	aplikuje samostatně s občasnými chybami	aplikuje s pomocí	aplikuje pouze s pomocí	neaplikuje
• <b>samostatnost</b>	samostatný	převážně samostatný	částečně samostatný	výjimečně samostatný	nesamostatný
• <b>tvořivost</b>	výrazně tvořivý	tvořivý	méně tvořivý	zřídka tvořivý	bez tvořivosti
• <b>aktivita</b>	výrazně aktivní	aktivní	občas aktivní	výjimečně aktivní	pasivní
• <b>připravenost</b>	téměř vždy připraven	převážně připraven	částečně připraven	zřídka připraven	výjimečně připraven

### 5.1.2.1.2 Kritéria hodnocení předmětu čtení

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>plynulost</b>	plynule čte	čte převážně plynule	čte méně plynule	je narušena plynulost	není schopen identifikovat hlásky
• <b>intonace</b>	přirozeně intonuje	obvykle správně intonuje	méně přesně intonuje	nepřesně intonuje	neintonuje
• <b>porozumění</b>	čte s porozuměním	čtenému textu převážně rozumí	částečně rozumí	je narušena schopnost porozumění	nerozumí textu
• <b>přesnost</b>	převážně nechybuje	občas chybuje	častěji chybuje	často chybuje	nečte

### 5.1.2.1.3 Kritéria hodnocení předmětu hudební výchova

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>aktivita v hodinách</b>	téměř vždy	často	zřídka	výjimečně	nikdy
• <b>při pohybových činnostech</b>					
• <b>při instrumentálních činnostech</b>					
• <b>snaha</b>					
• <b>plnění pokynů a povelů</b>					

#### 5.1.2.1.4 Kritéria hodnocení předmětu výtvarná výchova

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>tvořivost</b>	pracuje tvořivě	snaží se samostatně tvořit	pracuje tvořivě s částečnou pomocí učitele	pracuje tvořivě s pomocí učitele	nepracuje
• <b>nápaditost</b>	pracuje nápaditě	pracuje nápaditě s částečnou pomocí učitele	pracuje nápaditě s pomocí učitele	pracuje podle pokynů	nepracuje ani podle pokynů
• <b>samostatnost</b>	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí učitele	pracuje převážně s pomocí učitele	pracuje pouze s pomocí učitele	nepracuje ani s pomocí učitele
• <b>připravenost</b>	je připraven na každou hodinu	zpravidla bývá připraven	občas bývá připraven	zřídka bývá připraven	nebývá připraven
• <b>přístup k práci</b>	k práci přistupuje zodpovědně	k práci přistupuje vcelku zodpovědně	občas je učitelem veden k zodpovědné práci	učitelem je stále veden k zodpovědné práci	nerespektuje zcela pokyny učitele
• <b>splnění zadání</b>	splní zadání	zadání splní s částečnou pomocí učitele	zadání splní s pomocí učitele	zadání splní pouze částečně a s pomocí učitele	neplní zadání
• <b>dodržování bezpečnosti</b>	dodržuje bezpečnost při práci	vcelku dodržuje bezpečnost při práci	občas porušuje pravidla bezpečnosti při práci	často porušuje pravidla bezpečnosti při práci	nedodržuje pravidla bezpečnosti při práci

### 5.1.2.1.5 Kritéria hodnocení předmětu tělesná výchova

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>aktivita při míčových hrách</b>	téměř vždy	často	zřídka	výjimečně	téměř nikdy
• <b>při pohybových hrách</b>					
• <b>při atletice</b>					
• <b>při rozcvičce</b>					
• <b>snaha</b>					
• <b>plnění pokynů a povelů</b>					
• <b>připravenost na Tv (cvičební úbor)</b>					

### 5.1.2.1.6 Kritéria hodnocení předmětu pracovní vyučování

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>vztah k práci a pracovním činnostem</b>	pracuje aktivně	pracuje převážně aktivně	pracuje	pracuje neochotně	odmítá pracovat
• <b>úroveň osvojení praktických dovedností a návyků</b>	pracuje zcela samostatně	pracuje s občasnou pomocí učitele	pracuje převážně s pomocí učitele	pracuje pouze s pomocí učitele	ani s pomocí činnost nezvládá
• <b>kvalita odvedené práce</b>	splňuje kritéria výrobku nebo činnosti	převážně splňuje kritéria	zčásti splňuje kritéria	obtížně splňuje kritéria výrobků nebo činností	nesplňuje kritéria
• <b>dodržení pracovního postupu</b>	vždy dodržuje	téměř vždy dodržuje	dodržuje s občasnou pomocí učitele	dodržuje pouze s pomocí učitele	nedodržuje
• <b>pořádek na pracovišti</b>	vždy udržuje	převážně udržuje	občas udržuje	udržuje s obtížemi	neudržuje
• <b>dodržování BOZ</b>	uvědoměle dodržuje	dodržuje s občasným upozorněním učitele	dodržuje s častým upozorněním učitele	nutná stálá kontrola dodržování	stále porušuje pravidla BOZ

### 5.1.2.2 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku a schopnostem žáků.
3. V jednotlivých vyučovacích předmětech učitelé předem stanoví a sdělí žákům základní učební požadavky a kritéria hodnocení, jasně formulují, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - v čem a jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Učitelé vedou žáka, aby své výsledky a výkony komentoval.
6. Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy.

### 5.1.2.3 Pravidla pro hodnocení skupinové práce

1. Skupinovou práci hodnotí učitel i žáci sami, a to buď pouze slovně nebo písemně.
2. Slovně je skupinová práce hodnocena v závěrečné diskusi, k písemnému hodnocení skupinové práce mohou být učiteli i žáky využívány předem zpracované hodnotící archy.
3. V sebehodnocení skupinové práce žáci posuzují především:
  - zapojení členů skupiny
  - schopnost spolupráce
  - podíl jednotlivých členů na společné práci
  - splnění cíle
  - spokojenost s výsledkem společné práce



### 5.1.3 Chování

#### 5.1.3.1 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po konzultaci s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a projednává ji pedagogická rada. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu ŠD během klasifikačního období.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1 – velmi dobré,**
- b) **2 – uspokojivé,**
- c) **3 – neuspokojivé.**

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

#### **5.1.3.1.1 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

- a) **napomenutí třídního učitele**
- b) **důtku třídního učitele**
- c) **důtku ředitele školy**

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel oznámí na předepsaném tiskopisu žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelným způsobem udělení napomenutí či důtky. Jeho součástí bude i konkrétní odůvodnění, kterou povinnost či zákaz žák porušil. Termín, dokdy TU oznámí napomenutí nebo důtku zákonným zástupcům, určuje ŘŠ zápisem v usnesení pedagogické rady. Tiskopis podepsaný zákonným zástupcem založí TU do dokumentace žáka.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

### 5.1.3.2 Sankční řád

1. Každý žák, který hrubým způsobem poruší školní řád, bude řešen podle sankčního řádu. Žák, kterému bude sankce uložena, má právo na pomoc ze strany všech zainteresovaných subjektů (škola, orgán sociálně právní ochrany dítěte, ...).
2. Za zvlášť závažná porušení školní řádu je považována neomluvená absence, šikana, vnášení NL, vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod jejich vlivem; jejich užívání a jakákoli manipulace s nimi.

#### 5.1.3.2.1 Pravidla pro udělování výchovných opatření

O uložení výchovného opatření se jedná vždy na základě závažnosti konkrétního porušení školního řádu, aniž by vznikala povinnost vyčerpat nejdříve mírnější výchovná opatření.

<b>Neomluvená absence</b>	<b>výchovné opatření (stupeň hodnocení chování)</b>
1 - 6 neomluvených hodin	NTU
7 - 10 neomluvených hodin	DTU
11 - 30 neomluvených hodin	DŘŠ
31 – 60 neomluvených hodin	2.stupeň z chování
61 a více neomluvených hodin	3. stupeň chování
Po třech pozdních příchodech v průběhu jednoho čtvrtletí je žákovi uložena DTU.	

<b>Šikana</b>	<b>výchovné opatření (stupeň hodnocení chování)</b>
zjištěná šikana v počátečním stádiu	DŘŠ
šikana závažnějšího rázu (dle míry závažnosti a ostatních okolností)	snížená známka z chování

<b>Návykové látky</b>	<b>výchovné opatření (stupeň hodnocení chování)</b>
manipulace s NL (dle míry závažnosti)	NTU – snížená známka z chování
vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod vlivem NL, viditelně snižující schopnost žáka účastnit se vyučování	DTU – až snížená známka z chování
užití NL	NTU až DŘŠ
opakované užití NL	snížená známka z chování

<b>Krádež</b>	<b>výchovné opatření</b>
první krádež	NTU – 2.stupeň chování dle hodnoty odcizeného předmětu
opakovaná krádež	DŘŠ – 3. stupeň z chování dle hodnoty odcizeného předmětu

<b>Zapomínání školních potřeb, drobné kázeňské přestupky</b>	<b>výchovné opatření</b>
<b>Občasné</b> zapomínání školních potřeb, drobné kázeňské přestupky	NTU
<b>Opakované</b> neplnění školních povinností nebo drobných kázeňských přestupků	DTU
<b>Soustavné</b> neplnění školních povinností, vulgární chování ke spolužákům a zaměstnancům školy	DŘŠ

## 5.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY A EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

cíl	kritéria	nástroje	četnost	
<b>1. Podmínky ke vzdělávání</b>				
<b>zlepšování prostorových, hygienických, materiálních, technických a ekonomických podmínek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržování vyhlášek a zákonů</b></li> <li>• technický stav, dodržování předpisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výroční zpráva</li> <li>• průběžná kontrolní činnost</li> <li>• zpráva ČŠI</li> <li>• revizní zprávy odborných firem a kontrolních orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• průběžně</li> <li>• revize dle plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŘŠ</li> <li>• ŘŠ</li> </ul>
<b>2. Průběh vzdělávání</b>				
<b>kvalitní výuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výsledky vzdělávání</li> <li>• účinné vyučovací metody a formy</li> <li>• soulad ŠVP s RVP</li> <li>• zpětná vazba učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza výsledků vzdělávání (sešity)</li> <li>• hospitace při výuce a v ŠD, vzájemné hospitace</li> <li>• analýza dokumentů</li> <li>• dotazník pro U, Ž, R (<i>SWOT</i>)</li> <li>• dotazník <i>Hodnocení učitele žákem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - 2x ročně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• 1x za dva roky</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŘŠ</li> <li>• ŘŠ</li> <li>• vyučující</li> <li>• ŘŠ</li> <li>• ŠMP</li> <li>• vyučující</li> </ul>
<b>dobré školní klima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká absence</li> <li>• nízká fluktuace pedagog. sboru</li> <li>• aktivní účast žáků i učitelů na akcích školy</li> <li>• nízký výskyt soc.pat. jevů (šikana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor školní dokumentace</li> <li>• rozbor školní dokumentace</li> <li>• rozbor školní dokumentace</li> <li>• dotazník pro Ž (<i>šikana</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x ročně</li> <li>• 1x za tři roky</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TU</li> <li>• ŘŠ</li> <li>• ŘŠ</li> <li>• ŠMP</li> </ul>

<b>cíl</b>	<b>kritéria</b>	<b>nástroje</b>	<b>četnost</b>	
<b>3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání</b>				
<b>zvýšení spolupráce zákonných zástupců se školou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší účast zákonných zástupců na konzultačních dnech</li> <li>• spokojenost zákonných zástupců se školou</li> <li>• četnost setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů (přehledy)</li> <li>• dotazník SWOT</li> <li>• analýza dokumentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x za dva roky</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	TU ŠMP ŘŠ
<b>vytvoření vzájemné důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší účast zákonných zástupců na akcích pořádaných školou</li> <li>• otevřená komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů (návštěvní kniha)</li> <li>• pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• průběžně</li> </ul>	ŘŠ PP
<b>zkvalitnění spolupráce s veřejnými institucemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní spolupráce školy s odborem soc. péče MěÚ a jinými subjekty, společné projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor školní dokumentace</li> <li>• výroční zpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	VP, ŘŠ, ŠMP ŘŠ
<b>aktivní podíl zákonných zástupců na vzdělávání žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní domácí příprava žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola domácí přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>	TU, PP
<b>4. Výsledky vzdělávání žáků</b>				
<b>dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajícím individuálním možnostem žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větší počet žáků přihlášených k dalšímu studiu</li> <li>• zvýšení počtu vyučených žáků</li> <li>• zapojení žáků do soutěží, účast na akcích města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů (přihlášky)</li> <li>• zpětná vazba z odborných učilišť</li> <li>• analýza dokumentů (školní dokumentace, fotodokumentace, video, media)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	VP VP ŘŠ



<b>cíl</b>	<b>kritéria</b>	<b>nástroje</b>	<b>četnost</b>	
<b>4. Výsledky vzdělávání žáků</b>				
<b>zmírnění negativních projevů v chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malý počet udělených výchovných opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor školní dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>	ŘŠ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet udělených pochval převyšuje počet udělených výchovných opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor školní dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>	ŘŠ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně</li> </ul>	PP
<b>5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>				
<b>kvalifikovaný pedagogický sbor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účast pedagogických pracovníků na DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza dokumentů (přehled účasti v DVPP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>	ŘŠ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosažení předepsaného vzdělání všech učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza osobních dokumentů PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ
<b>zkvalitnění chodu školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stabilní pedagogický sbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza dokumentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupodílení se učitelského sboru na plán. činnosti školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza dokumentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>	ŘŠ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivní plánování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza dokumentů (výroční zpráva, hodnocení školy ČŠI, zřizovatele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x za tři roky</li> </ul>	ŘŠ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník <i>Vedení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ
<b>6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>				
<b>využití prostředků z mimorozpočtových zdrojů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet podaných žádostí o dotaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor dokumentace (přehled podaných žádostí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>	ŘŠ

cíl	kritéria	nástroje	četnost	
<b>6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>				
<b>zvýšení odborné způsobilosti pedagogického sboru v oblasti ICT a zabezpečení dostatečného technického vybavení pro potřeby výuky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňování plánu ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola plánu ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ
<b>zlepšení image školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní hodnocení veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník <i>Image školy pro učitele</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA  
PŘI ZŠ STŘÍBRO, REVOLUČNÍ 1431



## **OBSAH**

1. Charakteristika ŠD
2. Cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Formy a obsah vzdělávání
5. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Materiální a ekonomické podmínky
8. Personální podmínky
9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
10. Rozvíjení klíčových kompetencí

## 6.1 Identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
<b>Adresa školy:</b>	Revoluční 1431, 349 01 Stříbro
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jasmína Vaňková
<b>Vychovatelka ŠD:</b>	Jarmila Dvořáčková, Taťána Komárková
<b>IZO ŠD:</b>	110 021 614
<b>Kontakty:</b>	telefon: 374 622 984 e-mail: <a href="mailto:reditel@zsrevolucnistrebro.cz">reditel@zsrevolucnistrebro.cz</a>
<b>Zřizovatel:</b>	Plzeňský kraj Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
<b>Kontakty:</b>	telefon: 377 195 111 <a href="http://www.kr-plzensky.cz">www.kr-plzensky.cz</a>

## 6.2 Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, Stříbro, Revoluční 1431 a navštěvují ji pouze žáci této školy. Vzhledem k tomu, že účastníky jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, má pedagogická práce v ní svá specifika.

Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina vykonává činnosti v souladu s ŠVP školy a podporuje školu v cílech vzdělávání.

Školní družina zabezpečuje účastníkům po ukončení školního vyučování náplň volného času zájmovým vzděláváním s využitím různých forem. Činnost školní družiny slouží k výchově, vzdělávání žáků, umožňuje využívat otevřené nabídky spontánních, zájmových a příležitostných činností. Činnost ŠD je shodná se školním rokem.

Školní družina má 1 oddělení a její kapacita je 20 žáků, provoz probíhá pouze v odpoledních hodinách.

## 6.3 Cíle vzdělávání

- rozvíjet v zájmových činnostech kladné vztahy v kolektivu, upevňovat základy slušného chování, rozvíjet osobnost účastníků a schopnost vzájemné tolerance
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky, pečovat o zdraví
- pomáhat rozvíjet soužití ve skupině, vytvářet vztah k práci a správnému využívání volného času
- dát účastníkům příležitost opakovat, procvičovat a utvrzovat poznatky získané ve vyučovacím procesu formou didaktických her
- umožnit účastníkům po vyučování pohybovou činnost, rozvíjet vztah k ochraně životního prostředí a přírody
- umožnit prostor pro relaxaci vhodnou a pestrou zájmovou činností
- poskytovat účastníkům dostatek informací k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

#### **6.4 Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá zpravidla od 11.30 hod. do 15.00 hod.

Provozní doba je podmíněna rozvrhem žáků 1. stupně a požadavkem zákonných zástupců na rozsah docházky jednotlivých účastníků. Provoz ŠD stanovuje ředitel školy na období školního roku.

Činnosti a aktivity ve školní družině jsou časově limitovány rozdílnými odjezdy autobusů převážně většiny účastníků do místa bydliště.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy v době školních prázdnin její činnost přerušit.

Plán činnosti je rámcový plán, ze kterého vycházejí Roční plány činnosti ŠD pro jednotlivé školní roky. Roční plán činnosti vypracovává vychovatelka na období školního roku, v závěru roku je vyhodnoceno jeho plnění.

Vytvořený roční plán je živý dokument, který umožňuje reagovat na případné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat během docházky účastníků do ŠD.

## 6.5 Formy a obsah vzdělávání

Školní družina svoji funkci naplňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky

Podle charakteru a cílů činnosti jsou využívány vhodné metody a formy práce.

- a) **pravidelná činnost** – jedná se o výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která probíhá pravidelně dle plánu činností a ŠVP
- b) **příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová činnost** – je činnost, která probíhá příležitostně a není zahrnuta do týdenní skladby
- c) **spontánní činnost** – je průběžná nabídka aktivit a činností volně a nezávazně přístupných bez pevného řádu a za nepřímého pedagogického působení

Obsahově nelze mezi těmito činnostmi vést přesnou hranici.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zaměřen na rozvoj, prohlubování a upevňování školních vědomostí a dovedností, a to podle speciálně – pedagogických požadavků a podle konkrétních podmínek ŠD. Témata jsou volena tak, aby co nejvíce podněcovala vlastní prožitky žáků a propojovala herní činnosti s reálnými situacemi, jak je žáci znají ze své životní praxe.

Obsah vzdělávání je ukotven v Plánu činnosti ŠD, je zaměřen na různé oblasti a uspořádán do měsíčních bloků školní rok.



## Plán činnosti ŠD

Měsíc/téma	Vzdělávací činnost	Výchovná činnost	Zájmová činnost
<b>ZÁŘÍ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s budovou školy, s pravidly chování, vnitřním řádem a pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s pravidly školní družiny, zásady chování v kolektivu, zdokonalování v sebeobsluze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zjišťování úrovně pracovních dovedností a návyků, rozvíjení tvořivosti, sport, hry na hřišti</li> </ul>
<b>ŘÍJEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování přírody, procvičování paměti, ekologická výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady stolování a zdravé výživy, podpora kladného vztahu ke kamarádům, k přírodě, pravidla slušného chování a základy hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s novou pracovní a výtvarnou technikou, rozvíjení fantazie, tvorba z přírodnin, sportovní hry pro rozvoj rychlosti, obratnosti</li> </ul>
<b>LISTOPAD:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení slovní zásoby, literární výchova, poznatky o rozdílech ročních období, svátky a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační dovednosti ve skupině ve skupině, pravidla pro skupinovou práci, podpora samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hry, tanec, kombinování různých materiálů</li> </ul>
<b>PROSINEC:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoční tradice, advent, rozšiřování slovní zásoby, komunikace pře ostatními, orientace v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení citové stránky osobnosti a estetického vnímání, posilování citových vazeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoření s vánoční tematikou, tanec, hry, koledy</li> </ul>
<b>LEDEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací z různých zdrojů, orientace v čase - rozdíly mezi životem v minulosti a současnosti, bezpečnost při zimních hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života - prevence před nachlazením, rozvíjení trpělivosti a vytrvalosti, budování kladného vztahu k práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná činnost se zimní tematikou, hry na sněhu, zimní sporty, zimní tematika v tvoření a ve zpěvu</li> </ul>
<b>ÚNOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznatky o lidových tradicích, téma zdraví, otužování, správný životní styl, hygiena, životospráva, předcházení úrazům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení kladného vztahu k přírodě, spolupráce ve skupině, téma význam rodiny, povolání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry venku i v ŠD, výroba dáreků k sv. Valentýnu, tanec a rytmizace, relaxac</li> </ul>

<b>Plán činnosti ŠD</b>			
<b>Měsíc/téma</b>	<b>Vzdělávací činnost</b>	<b>Výchovná činnost</b>	<b>Zájmová činnost</b>
<b>BŘEZEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změny v přírodě, kvízy o přírodě, čtenářské dovednosti, téma Měsíc knihy, důležitá místa ve městě - knihovna, poliklinika, policie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>následky nezodpovědného chování, komunikační dovednosti a spolupráce, kamarádké chování, kladné a záporné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení fantazie a zručnosti, dekorativní činnosti, téma Velikonoce, závodivé hry – chůdy, švihadla, kruhy, pojízdné vozíky, zpěv jarních písní, tanečky</li> </ul>
<b>DUBEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Téma svátky jara – velikonoční zvyky, poznatky o domácích a hospodářských zvířatech (mláďata), dopravní prostředky (dopravní značení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o pokojové rostliny, verbální a neverbální komunikace, rozvíjení kladného vztahu k trvalým hodnotám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malování, modelování, jarní hry na hřišti – cvrnkání kuliček, skákání panáka, skákání přes gumu, malování křídou na zem, „čarodějnice“ – kostýmy, čarování a kouzla, tanec, soutěže</li> </ul>
<b>KVĚTEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vycházky do přírody - orientace v přírodě, stromy a rostliny v našem okolí, poznatky z dopravní výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení logického myšlení, vztah k přírodnímu prostředí, základy společenského chování, smysl pro hru fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Téma Den matek ve výtvarných činnostech, jarní hry a sporty v přírodě, na hřišti, v tělocvičně i v ŠD, rozvíjení fyzické zdatnosti a obratnosti</li> </ul>
<b>ČERVEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatné a srozumitelné vyjadřování na dané téma, získávání informací v různých oblastech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhodnocení celého školního roku, chování ve ŠD, úklid her a třídy, smysl pro týmovou hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den dětí, hry podle pravidel, různé výtvarné i pracovní techniky, sport</li> </ul>

## **6.6 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. až 5. ročníku. Není-li naplněna kapacita, je možné, aby k pravidelné denní docházce byli přijati i žáci vyššího ročníku. Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok.

Do oddělení ŠD se zapisuje na pravidelnou docházku maximálně počet účastníků odpovídající počtu žáků, který je dán vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů.

O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje na základě písemné přihlášky ředitelka školy. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Přihlašování a odhlašování účastníka a předávání informací zákonným zástupcům zajišťuje vychovatelka.

Docházku účastníka do školní družiny může zákonný zástupce ukončit kdykoli v průběhu školního roku.

Odhlášení účastníka ze ŠD provede zákonný zástupce prostřednictvím vychovatelky písemně s určením termínu ukončení docházky do ŠD.

Ředitelka školy může rozhodnout o podmíněném vyloučení, případně vyloučení účastníka ze ŠD, pokud účastník porušuje soustavně vnitřní řád, soustavně nebo významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

## **6.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účastníci školní družiny jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – lehkým mentálním postižením.

Výchovné a vzdělávací metody, formy a aktivity používané při činnostech v ŠD jsou přizpůsobeny mentální úrovni a typu postižení účastníků.

Vychovatelka pomáhá účastníkům překonávat jejich handicap, má dlouholeté zkušenosti s prací s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je seznámena se závěry a doporučeními školského poradenského zařízení pro jednotlivé účastníky, úzce spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Ti mají povinnost informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu jejich dítěte.

## **6.8 Materiální a ekonomické podmínky**

Školní družina má pro svoji činnost k dispozici vlastní prostory v přízemí hlavní budovy školy, je bezbariérově přístupná. Místnost školní družiny je zařízena jako herna a pracovna, je vybavena výškově stavitelným nábytkem, který svým uspořádáním odpovídá potřebám účastníků.

Účastníci zde mají dále k dispozici relaxační kout a dva počítače. Každoročně je inventář doplňován a obměňován pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, knihami, dětskými časopisy pro rozvoj čtenářských dovedností. Účastníkům je umožněn přístup do dalších prostor školy - tělocvičny, školní kuchyně, počítačové učebny, na školní dvůr a místnosti pro stolní tenis. K dispozici je účastníkům školní knihovna a hřiště. K relaxaci v přírodě slouží i zahrada a venkovní areál školy.

Převážná část hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvku zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (plat), případně zvláštních příjmů, tj. poplatků (vybavení, pomůcky ŠD).

Účast žáků ve školní družině poskytována bezplatně.

## **6.9 Personální podmínky**

Ve ŠD pracuje podle počtu a potřeb účastníků 1- 2 plně kvalifikované vychovatelky na částečný pracovní úvazek.

Vychovatelky si průběžně prohlubují vzdělání, účastní se seminářů Krajského centra vzdělávání a jazykové školy Plzeň, další vědomosti získávají samostudiem odborné literatury.

Vychovatelky se snaží hledat rozmanité formy prezentace činnosti ŠD na veřejnosti a vytvářet pro účastníky příjemné prostředí a atmosféru.

Pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými, speciálně – pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ŠD.

Pracovní doba vychovatelek je daná rozpisem pracovní doby, při své práci se řídí stanoveným popisem pracovních činností.

## 6.10 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelka školní družiny provádí poučení účastníků o BOZ a seznámení s vnitřním řádem ŠD v první den provozu ŠD ve školním roce.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá rovněž odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Při všech činnostech školní družiny je třeba dodržovat obecně platné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví. Účastníky je nutné prokazatelně poučit o bezpečnosti a dodržovat nezbytnost soustavného dohledu vychovatelky.

Za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků v ŠD odpovídá přítomná vychovatelka družiny, a to od převzetí účastníka až do jeho odchodu z družiny.

Při činnosti organizované mimo objekt družiny, popřípadě školy, odpovídá vychovatelka za bezpečnost účastníků do počtu odpovídajícímu počtu žáků daného oddělení. V případě vyššího počtu účastníků, popř. i s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti v prostředí, ve kterém se pohybují, požádá vychovatelka vedení školy o zajištění dohledu další způsobilou osobou.

Účastníci ŠD se chovají tak, aby neohrožovali zdraví a majetek svůj ani jiných účastníků a osob.

Všechny projevy agresivního chování k ostatním účastníkům ŠD budou posuzovány jako velmi závažné porušení vnitřního řádu.

Účastníkům je zakázáno vnášet do školní družiny návykové látky (dále jen NL), vstupovat pod vlivem NL. Také je zakázáno je užívat či s nimi jakkoli manipulovat (tj. nosit, držet, distribuovat, nabízet, zprostředkovat apod.). NL rozumíme veškeré tabákové výrobky, alkohol a omamné a psychotropní látky (OPL).

Účastníci nesmí v místnosti školní družiny sami otvírat okna nebo jinak manipulovat se zařízením školní družiny.

Při úrazu je účastníkovi poskytnuta první pomoc, případně zajištěno ošetření lékařem.

Ve ŠD se účastníci řídí pokyny vychovatelky. V činnostech neupřesněných tímto vnitřním řádem platí v plném rozsahu školní řád.

## 6.11 Rozvíjení klíčových kompetencí

Činnosti školní družiny rozvíjí tyto kompetence:

Kompetence	Účastník	Vychovatelka
<b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší křížovky, hlavolamy, hádanky</li> <li>účastní se didaktických her k procvičení učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje zábavné didaktické hry k procvičení školního učiva</li> </ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, snaží se je pochopit a najít řešení</li> <li>samostatně řeší některé problémy a ověřuje správnost jejich řešení</li> <li>kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastníky pracovat s chybou</li> <li>klade otázky, které vedou k navození řešení problému</li> <li>klade otevřené otázky</li> <li>v rámci didaktických her připravuje problémové situace</li> </ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</li> <li>naslouchá druhým, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybízí účastníky k vzájemnému sdělování svých pocitů</li> <li>vede je k tvoření otázek, k hledání a posuzování odpovědí</li> </ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupině</li> <li>dodržuje stanovená pravidla</li> <li>podílí se na utváření dobré atmosféry ve školní družině</li> <li>umí poskytnout pomoc a požádat o ni</li> <li>oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska</li> <li>postupně rozvíjí svůj vztah k druhým lidem i k sobě samému</li> <li>je ohleduplný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly umožňující spolupráci účastníků</li> <li>vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci účastníků k dané situaci</li> <li>zadáva týmovou práci, vyžadující organizaci práce ve skupině</li> </ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>váží si druhých lidí</li> <li>chová se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>má základní povědomost o svých právech a povinnostech, o principech společenských norem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje jednoduché techniky k posílení vztahu k pravidlům a vytváření atmosféry vzájemné úcty</li> <li>zařazuje do činností nácvik krizových situací</li> <li>vede žáky k poznávání kulturního bohatství země formou četby, diskuse, kvízů a her</li> </ul>

<p><b>pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si vhodné učební pomůcky</li> <li>• zorganizuje své pracovní místo, udržuje je v pořádku</li> <li>• používá bezpečně svěřené pomůcky a vybavení</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně formuluje pravidla bezpečnosti, vede žáky k jejich zapamatování a dodržování</li> <li>• posiluje zodpovědnost žáků za jejich přípravu na jednotlivé činnosti</li> <li>• vede je k udržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• zařazuje didaktické hry poukazující na význam zdraví a bezpečnosti</li> </ul>
------------------------	---	--

## 7 PŘÍLOHY

### 7.1 KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ (okruhy otázek)

#### 7.1.1 Kritéria slovního sebehodnocení

- Co nového jsem se dozvěděl? (příklad)
- Jak jsem se zapojil? V čem jsem byl aktivní?
- V čem jsem byl sám se sebou spokojen, nespokojen?

#### 7.1.2 Kritéria sebehodnocení po tematickém celku

- Co nového jsem se naučil?
- V čem je to pro mě důležité?
- Jak dokážu použít v životě nové poznatky?

#### 7.1.3 Kritéria sebehodnocení předmětu ČTENÍ

- **Plynulost** – Čtu plynule?
- **Čte s porozuměním** – Co jsem četl(a)? O čem jsem četl(a)? Umím odpovědět na otázku?
- **Přesnost** – Četl(a) jsem bez chyb?
- **Intonace** – Klesl(a) jsem hlasem na konci věty? Co udělám na konci věty s hlasem? Udělal(a) jsem přestávku mezi větami? Čtu melodicky?



#### **7.1.4 Kritéria sebehodnocení předmětu PSANÍ – 1. Stupeň**

##### 1. – 3. ročník

- **Sezení** – Sedím správně?
- **Držení** – Držím správně psací potřeby?
- **Čistota** – Udržuji si svůj sešit čistý? Neškrtám zbytečně?
- **Tvar písmene** – Napsal(a) jsem písmeno správně?
- **Udržení v liniatuře** – Píšu na linku?
- **Poměr písmene** – Mám písmena správně velká?

##### 4. – 5. ročník

- **Tvar písmene** - Dodržuji předepsaný tvar písmene?

#### **7.1.5 Kritéria sebehodnocení ve výchovách**

- Pochopil jsem zadání úkolu?
- Dodržel jsem stanovený postup nebo pravidla?
- Cítil jsem odpovědnost za výsledek?
- Mám dobrý pocit ze splněného úkolu?

#### **7.1.6 Kritéria sebehodnocení předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA**

- Pracoval jsem podle pokynů?
- Pracoval jsem se zaujetím?

### **7.1.7 Kritéria sebehodnocení předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA**

- Cvičil jsem v úboru?
- Cvičil jsem podle pokynů?
- Dodržoval jsem BOZ?
- Cvičil jsem se zaujetím?

### **7.1.8 Kritéria sebehodnocení předmětů PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- Byl jsem připraven na vyučování, donesl jsem si potřeby?
- Pracoval jsem samostatně (s dopomocí)?
- Dodržel jsem pracovní postup?
- Pracoval jsem se zaujetím (bavila mě práce)?
- Udržoval jsem pořádek na pracovišti?
- Splnil jsem úkol podle zadání?
- Pracoval jsem bezpečně s pracovními nástroji

### **7.1.9 Kritéria sebehodnocení skupinové práce**

- Jaký byl cíl dnešní práce?
- Do jaké míry byli všichni zapojeni do spolupráce?
- Jak jsem se podílel já?
- Splnili jsme daný úkol podle zadání?
- Jak se nám dnes pracovalo ve skupině, co nám šlo dobře a v čem byl problém?

## 7.2 PROJEKTY (průřezová témata)

### 7.2.1 BAREVNÁ ŠKOLA 1. a 2. stupeň

Projekt BAREVNÁ ŠKOLA		
A.	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení pozitivního přístupu k životnímu prostředí</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>realizace PT – EV/III</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li><b>rozvíjení KK</b> k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu a podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li><b>MpV</b> - Př, Prv, P, Ov, Z, Pv</li> <li><b>dílčí cíle</b> třídění druhotných surovin (papír, plast, nebezpečný odpad) využití druhotných surovin v hodinách Pv</li> </ul>
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprava do třídního odpadu bude hrazena z rozpočtu školy</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stávající barevné kontejnery v rámci projektu, umístěné ve třídách a v prostorách školy</li> </ul>
	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídní učitelé a garant projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>školní rok</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
B.	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění odpadů ve třídách</li> <li>motivační exkurze do sběrného dvora ve Stříbře (6. ročník)</li> </ul>
C.	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>besedy (pracovní listy)</li> </ul>

## 7.2.2 DEN DĚTÍ 1. a 2. stupeň

Projekt DEN DĚTÍ		
A.	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy</li> <li>• utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině</li> <li>• podpora spolupráce třídního kolektivu</li> <li>• propojování poznatků a dovedností z různých předmětů</li> <li>• rozvoj fyzické zdatnosti</li> <li>• rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k její ochraně</li> <li>• podpora zdravé soutěživosti</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizace PT – OSV:</b> X - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• <b>rozvíjení KK</b>            k učení - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly            k řešení problémů – vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení           <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> <li>- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</li> </ul>           komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje</li> </ul>           sociální a personální – posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby           <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, sociální chování a sebeovládání</li> </ul>           občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně         </li> </ul>

		<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dílčí cíle</b> motivace k volnočasovým aktivitám</li> </ul>
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy</li> </ul>
	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitelé a ostatní PP podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací den</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová</li> <li>• týmová práce v třídních kolektivech</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění zadaných úkolů</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• následná reflexe s TU</li> <li>• fotodokumentace, medializace</li> </ul>

### 7.2.3 DEN EVROPY 1. a 2. stupeň

<b>Projekt DEN EVROPY</b>		
<b>A.</b>	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině</li> <li>• propojování poznatků a dovedností z různých předmětů</li> <li>• porozumění významu kulturního a historického dědictví</li> <li>• rozvíjení kladného vztahu člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizace PT – OSV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>V. - kreativita, rozvoj tvořivosti</li> <li>VII. - chování podporující dobré vztahy, pomoc</li> <li>VIII. - komunikace</li> <li>IX. - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</li> <li>X. - řešení problémů</li> </ul> </li> <li>• <b>PT – VMEGS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. - Evropa nás zajímá</li> <li>II. - objevujeme Evropu</li> <li>III. - jsme Evropané</li> </ul> </li> <li>• <b>PT – MuV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. - kulturní rozdíly</li> <li>III. - etnický původ</li> <li>IV. - multikulturalita</li> </ul> </li> <li>• <b>PT – EV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>III. - lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> </li> <li>• <b>rozvíjení KK žáků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení - pracuje s učebními materiály, dokáže vyhledat a využívat informace</li> <li>k řešení problémů - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</li> </ul> </li> </ul>

		<p>komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog  – využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační techniky</p> <p>sociální a personální - respektuje pravidla práce v týmu, vztahy s vrstevníky</p> <p>občanské – chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie</p> <p>pracovní - kolektivní práce  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MpV</b> - Čj, Aj, Vv, Pv, P, Z, D, ICT</li> <li>• <b>dílčí cíle</b>  spolupráce žáků při vyhledávání informací, poznávání a uvědomování si tradic jednotlivých států, orientace v mapě, rozvíjení tvořivosti a estetického citění při přípravě prezentace, pozitivní zážitky ze společných aktivit při prezentaci</li> </ul>
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy</li> </ul>
	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtrnáct dní - příprava</li> <li>• jeden den - prezentace</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová, týmová práce</li> <li>• projektový den</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny jednotlivých předmětů</li> <li>• projektový den</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotodokumentace, výstava, videodokumentace, mediální prezentace</li> <li>• reflexe žáků s TU</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

## 7.2.4 MÉDIA 1. stupeň

Projekt MÉDIA		
A.	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence manipulace</li> <li>• omezení vlivu médií na utváření životního stylu</li> <li>• získání nadhledu nad působením médií</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizace PT – MU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>IV. - multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul> </li> <li>• <b>rozvíjení KK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě</li> <li>k řešení problémů - vnímá problémové situace, rozpozná problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat problém</li> </ul> </li> <li>komunikativní - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj postoj</li> </ul> </li> <li>sociální a personální - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí možného psychického zneužívání vlastní osoby</li> </ul> </li> <li>pracovní - dodržuje zásady ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> <li>občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu</li> </ul> </li> <li>• <b>MpV</b> - Čj, Vv, Pv</li> <li>• <b>dílčí cíle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s manipulačními praktikami v reklamě</li> <li>sledování a popis návyků při užívání médií</li> <li>příprava vlastní mediální produkce</li> </ul> </li> </ul>



		posílení vědomí vlastní jedinečnosti
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy</li> </ul>
	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. pololetí</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmová práce v třídním kolektivu</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace projektu</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace</li> <li>• následná reflexe s TU</li> </ul>

## 7.2.5 SPOLUPRÁCE 1. + 2. stupeň

Projekt SPOLUPRÁCE		
A.	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně</li> <li>• rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy</li> <li>• utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině</li> <li>• prevence manipulace, agrese a šikany</li> <li>• propojování poznatků a dovedností z různých předmětů</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizace PT – OSV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VII. - chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc</li> <li>IX. - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</li> <li>VI. - kreativita, rozvoj tvořivosti</li> <li>X. - řešení problémů</li> <li>XI. - pomáhající a prosociální chování</li> <li>XI. - komunikace</li> </ul> </li> <li>• <b>rozvíjení KK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení - práce s učebními materiály</li> <li>k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení</li> <li>komunikativní - dialog, názory, postoje, obhajování svých názorů, vytváření vztahů, spolupráce</li> <li>sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání</li> <li>pracovní - kolektivní práce, manuální činnosti</li> </ul> </li> <li>• <b>MpV</b> - Čj, Vv, Pv, Hv, případně M, Prv, Př, P, Vl, Z, D, Ov, Tv, ICT</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dílčí cíle</b> spolupráce žáků nejen v ročnících, komunikace starších žáků s mladšími, poznávání a uvědomování si tradic, prožitek, pozitivní zážitky ze společných aktivit, rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, utváření postojů, spoluodpovědnost, prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy</li> </ul>
	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací den, vyučovací hodina</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová, týmová práce</li> <li>• besídka, projektový den, blok</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• následná reflexe s TU</li> </ul>

## 7.2.6 VÝTVARNÝ DEN - 1. stupeň

<b>Projekt: VÝTVARNÝ DEN</b>		
<b>A.</b>	<b>Záměr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarnými činnostmi ztvárnit prožitky žáků</li> </ul>
	<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realizace : PT - EV:</b> II. - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</li> <li><b>rozvíjení KK</b> k učení - pracuje s učebními materiály - používá základní pojmy  komunikativní - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí pracovní - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozlišuje své komunikační schopnosti při kolektivu - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu</li> <li><b>MpV</b> - Čj, Vv, Pv, Hv, popřípadě Vl, Prv, Tv, Př</li> <li><b>dílčí cíle</b> – rozvoj tvořivosti a experimentování, žákovské představivosti a estetického cítění</li> </ul>
	<b>Rozpočet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Materiální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy</li> </ul>

	<b>Personální zabezpečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu</li> </ul>
	<b>Časové vymezení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 den</li> </ul>
	<b>Organizační formy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová, týmová práce</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Realizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny jednotlivých předmětů</li> <li>• fotodokumentace</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstavka produktů</li> <li>• fotodokumentace</li> <li>• medializace</li> </ul>

### 7.3 ZKRATKY

Čj	-	Český jazyk
Aj	-	Anglický jazyk
Ov	-	Občanská výchova
D	-	Dějepis
M	-	Matematika
ICT	-	Informační a komunikační technologie
Prv	-	Prvouka
Př	-	Přírodověda
P	-	Přírodopis
Vl	-	Vlastivěda
Z	-	Zeměpis
F	-	Fyzika
Ch	-	Chemie
Tv	-	Tělesná výchova
VkZ	-	Výchova ke zdraví
Hv	-	Hudební výchova
Vv	-	Výtvarná výchova
Pv	-	Pracovní vyučování
PT	-	Průřezové téma
PRO	-	Projekt
INT	-	Integrace PT do předmětu
OSV	-	Osobnostní a sociální výchova
VDO	-	Výchova demokratického občana

MuV	-	Multikulturní výchova
VMEGS	-	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MeV	-	Mediální výchova
EV	-	Environmentální výchova
VVS	-	Výchovné a vzdělávací strategie
ŘŠ	-	Ředitelka školy
VP	-	Výchovný poradce
ŠMP	-	Školní metodik prevence
MPP	-	Minimální preventivní program
MpV	-	Mezipředmětové vztahy
ŠVP	-	Školní vzdělávací program
RVP	-	Rámcový vzdělávací program
LMP	-	Lehké mentální postižení
ZV	-	Základní vzdělání
DVPP	-	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
KCVJŠ	-	Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola
NIDV	-	Národní institut dalšího vzdělávání
ŠPZ	-	Školské poradenské zařízení
PPP	-	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	-	Speciálně pedagogické centrum
PO	-	Podpůrná opatření
MDÚ	-	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů
SVP	-	Středisko výchovné péče
ŠD	-	Školní družina
EVVO	-	Environmentální výchova obyvatel

PC	-	Počítač
Lv	-	Literární výchova
Th	-	Třídnická hodina
MŠ	-	Mateřská škola
Řv	-	Řečová výchova
OČMU	-	Ochrana člověka při mimořádných událostech
BOZ	-	Bezpečnost a ochrana zdraví
PP	-	Pedagogický pracovník
TU	-	Třídní učitel
ČŠI	-	Česká školní inspekce
KK	-	Klíčové kompetence
ŠUP	-	Školní učební plán